



Bons coups à partager

Ce document est une recension des bons coups réalisés dans différentes écoles de l'Estrie, suite à la formation « Ensemble vers le même but! ». Ces exemples sont classés en fonction des différents sujets en référence aux fascicules de la trousse « Ma cour : un monde de plaisir » de Kino-Québec.

Sujets	Exemple de bons coups	Impacts positifs
Mobilisation	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier des rencontres mensuelles entre la direction, le personnel du service de garde, les surveillants et au besoin un membre des services complémentaires. Objectif de ces rencontres : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire le point sur ce qui se vit sur la cour; ○ Mieux connaître les élèves à risques et les interventions à privilégier avec eux; ○ Présentation des rôles et de la définition de tâche; ○ Suivi et accompagnement sur le processus disciplinaire et le code vie; ○ Gestion des comportements inadéquats; ○ Arrimage des règles de sécurité entre le SDG et les surveillants d'élèves; ○ Mise en place d'un système de communication entre les surveillants, le personnel du SDG et les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Élimine le « trop plein », les frustrations et les questionnements. • Permet d'utiliser les bonnes stratégies d'intervention. • Diminue l'escalade des comportements inadéquats. • Sécurise les intervenants. • Favorise une meilleure discipline dans les interventions qui se font avec plus d'affection. • Précise les rôles de chacun. • Permet de faire des suivis plus réguliers pour certains élèves. • Assure une cohérence et un meilleur fonctionnement entre les intervenants.

Sujets	Exemple de bons coups	Impacts positifs
<p style="text-align: center;">Aménagement de la cour d'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des aires de jeux. Répartir les élèves et faire des rotations. • Superviser des zones de jeux prédéterminées avec un horaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet aux élèves de connaître l'horaire (cela évite les négociations). • Permet une meilleure répartition des élèves, donc moins de monde au même endroit.
<p style="text-align: center;">Organisation des périodes d'activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des thématiques pour la période du dîner. Ex. : Dîner rigolo tous les mercredis. • Proposer différents jeux de table en rotation après le dîner. • Nommer des responsables de table. • Revoir le fonctionnement pour la rentrée des élèves. • Organiser un horaire de dîner permettant aux élèves qui terminent plus vite de sortir dehors avec l'adulte plus rapidement. • Organiser des activités dirigées en alternance avec des jeux libres. • Changer l'ordre des dîners. • Faire un changement de tables le vendredi. • Revoir les déplacements et zones de surveillance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorise la créativité en trouvant de nouvelles idées d'activités. Diminue les conflits. • Diminue les conflits et le bruit en attendant de sortir à l'extérieur. • Responsabilise les élèves concernés. • Diminue la circulation inutile devant les portes d'entrée. Plus ordonnée. • Permet de passer plus de temps à l'extérieur. Augmente le temps de qualité avec les élèves. • Augmente la sécurité, diminue les interventions. • Change la dynamique de groupe. • Permet d'avoir une meilleure vue d'ensemble, d'agir de manière plus préventive et de favoriser la communication entre les intervenants et les élèves. • Facilite le travail des remplaçants, car ils savent où surveiller.

Sujets	Exemple de bons coups	Impacts positifs
<p>Animation de la cour d'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer une banque de jeux. • Mettre en place un système de bacs de couleurs différentes pour chacun des cycles avec du matériel. Acheter plus de matériel à mettre à la disposition des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet d'avoir une plus grande variété d'activités, diminue les conflits. • Diminue les conflits, car il y a du matériel pour plus de monde. • Favorise le jeu actif et la créativité.
<p>Encadrement des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter au personnel, les éléments qui favorisent une surveillance active. • Présence de la direction sur la cour le midi. • Présenter un modèle de résolution de conflits connu par tous les adultes et les élèves. • Revoir les stratégies pour établir un lien significatif avec les élèves. • Allouer du temps pour faire le suivi des événements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assure une plus grande attention face aux différentes situations. • Sécurise les enfants qui ont besoin d'aide. • Évite les discussions entre les intervenants sur la cour, donc augmente l'efficacité de surveillance. • Diminue les conflits. Favorise le calme à la vue des adultes qui sont près. • Rend les élèves plus aptes à régler leurs conflits et à verbaliser leur problème. • Permet des interventions plus positives. Favorise une plus grande réceptivité de la part des élèves. • Permet de valider que le conflit est bel et bien réglé. • Permet de transférer rapidement les bonnes informations aux personnes concernées.

Sujets	Exemple de bons coups	Impacts positifs
<p style="text-align: center;">Encadrement des élèves (suite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affiches des règles près des sorties. • Mise en place d'un comité (composé d'éducateurs, de surveillants, d'enseignants, de la direction et d'élèves) qui a élaboré un référentiel de surveillance. • Mise en place d'un référentiel « cour d'école » afin d'identifier les comportements attendus des élèves le matin et le midi. • Utilisation du mousqueton et les outils qui l'accompagnent comme référentiel. • Utilisation du même code de vie pour tout le monde. (enseignants, SDG, surveillant). • Présentation aux membres du personnel du protocole d'intervention pour contrer l'intimidation et la violence à l'école. • Rafraîchir les règles et les consignes de base au retour des longs congés. • Port d'un brassard ou d'un dossard pour identifier les adultes responsables sur la cour. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permet d'avoir une compréhension commune des balises autant pour les intervenants que les élèves. • Favorise la cohérence dans les règlements et les interventions. • Permet de repérer plus facilement les adultes sur la cour, autant pour les élèves, les intervenants, les remplaçants, les stagiaires que les parents. • Sécurise les enfants qui pourraient avoir besoin d'aide. • Peut diminuer le passage à l'acte par la présence visible des intervenants.