

QUELQUES PISTES DE SOLUTIONS FACE AUX DÉFIS DE TOUS LES JOURS



1. Aménagement

Mises en situation	Exemples de solutions
Il y a trop d'élèves dans une aire de jeu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduire une rotation sur cette aire de jeu (ex. : lundi-mercredi-vendredi = 1^{er}, 2^e, 3^e et mardi-jeudi = 4^e, 5^e, 6^e); ▪ Demander aux élèves de s'inscrire et avoir un nombre limité d'inscriptions; ▪ Mettre un bac de dossards pour les joueurs, lorsqu'il n'en reste plus, tu ne peux pas jouer; ▪ Proposer un autre lieu pour jouer au même jeu lorsque cela est possible.

2. Application des règles

Mises en situation	Exemples de solutions
Vous avez de la difficulté à faire observer les règles durant la réalisation d'un jeu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relire les règles avec les élèves et les faire pratiquer; ▪ Apporter des ajustements aux jeux ou aux règles qui posent un problème; ▪ Clarifier avec l'enseignant en éducation physique et à la santé les règles afin de savoir ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas; ▪ Afficher les règles; ▪ Enseigner les règles en classe; ▪ Proposer à l'enseignant en éducation physique et à la santé de revoir les règles avec les élèves.

3. Résolution des conflits

Mises en situation	Exemples de solutions
Il y a toujours des conflits entre les élèves lors d'un jeu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les règles du jeu et se les approprier pour mieux intervenir; ▪ Relire les règles avec les élèves et les faire pratiquer; ▪ Appliquer les quatre étapes de résolution de conflit ou enseigner aux élèves une autre forme de résolution de conflit (ex. : roche, papier, ciseau); ▪ Refaire les équipes; ▪ Séparer le groupe; ▪ Changer de jeu; ▪ Adopter et promouvoir un code de conduite ou une charte de l'esprit sportif; ▪ Enseigner explicitement les habiletés sociales et émotionnelles ;
Les petits (1 ^{er} et 2 ^e) ont du mal à jouer ensemble.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre du petit matériel à leur disposition; ▪ Demander à un élève plus vieux de superviser le déroulement du jeu des petits; ▪ Varier les jeux et leur durée; ▪ Favoriser les jeux coopératifs plutôt que les jeux plus compétitifs (ex. : soccer, hockey, basket...); ▪ Animer des jeux un midi par semaine pendant quatre semaines (éducateur.trice); ▪ Proposer à l'enseignant en éducation physique et à la santé de faire connaître de nouveaux jeux adaptés à leur niveau.

4. Manque d'intérêt des élèves pour les activités

Mises en situation	Exemples de solutions
Les élèves de 5 ^e et de 6 ^e année manquent d'intérêt dans les jeux qui leur sont proposés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser un sondage auprès de la clientèle cible pour connaître leurs intérêts (très important);▪ Impliquer les élèves dans l'organisation et l'animation des activités choisies;▪ Mettre en place des activités thématiques (ex. : Jeux olympiques);▪ Mettre en place une structure de tournois divers (ex. : aki, hockey, soccer, corde à sauter);▪ Faire une compétition amicale entre les enseignants et les élèves;▪ Prévoir des zones de jeux et du matériel adapté aux intérêts des garçons et des filles;▪ Organiser des démonstrations d'activités sur l'heure du dîner (ex. : danse, workout).
Les filles ou d'autres groupes d'élèves participent peu aux activités qui sont proposées sur la cour d'école.	<ul style="list-style-type: none">▪ Faire une consultation auprès d'elles pour connaître leurs intérêts et peut-être les enjeux qui freinent leur participation (ex.: regard des autres, présence des gars, stress relié à la performance, image corporelle);▪ Renouveler la programmation d'activités de façon régulière selon les intérêts des filles ou de la clientèle cible (ex. : consulter des outils de référence afin de varier les activités comme des sites web, livres de référence, banque de jeux);▪ Varier les activités et le matériel offerts sur la cour en les adaptant aux saisons (ex. : jeux collectifs, jeux individuels, zone de marche);▪ Prévoir des zones de jeux réservées aux filles.

5. Matériel

Mises en situation	Exemples de solutions
Il manque du matériel.	<ul style="list-style-type: none">▪ Faire l'inventaire du matériel disponible;▪ Analyser les besoins en matériel en fonction des activités offertes;▪ Adresser une demande pour l'achat de nouveau matériel;▪ S'informer des mesures budgétaires disponibles en lien avec la cour d'école.
La gestion du matériel est un problème : matériel perdu, volé ou abimé.	<ul style="list-style-type: none">▪ Revoir les rôles et les responsabilités des personnes qui s'occupent du matériel;▪ Aménager un endroit de rangement facilement accessible pour le matériel de la cour d'école;▪ Établir une politique pour le remplacement du matériel perdu, volé ou brisé;▪ Nommer, parmi les élèves, des responsables du matériel.

6. Formation des équipes

Mises en situation	Exemples de solutions
La formation des équipes avec deux chefs envoie un message négatif à répétition aux élèves qui ont moins d'habiletés physiques ou sociales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Introduire de nouvelles façons plus rapides de former les équipes et sans discrimination (ex. : application informatique qui font les équipes de façon aléatoire ou dirigée dont Team Shake)