

**COMITÉ DE PARENTS POUR LES ÉLÈVES À RISQUE ET LES ÉLÈVES  
HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE  
(EHDA)**

**Lundi 2 juin 2025**

**Réunion en personne à la salle multi 2/3 du centre administratif (Édifice Marcel-Simoneau) DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA RÉGION-DE-SHERBROOKE à 18 h (avec boîte à lunch)**

## **Procès-verbal**

### **OUVERTURE DE L'ASSEMBLÉE ET MOT DE BIENVENUE**

#### **PRISE DE PRÉSENCE**

- Bourassa, Jean-Claude, parent (2<sup>e</sup> année/2)
- Duchesne, Andrée-Anne, parent (1<sup>re</sup> année/2)
- Frappier, Mylène, représentant partenaire santé
- Faucher, Susan, représentant direction primaire
- Glaude, Josée, représentant enseignant
- Jutras, Dany, parent (2<sup>e</sup> année/2)
- Laroche, Isabelle, directrice SRÉ
- Le Risbé, Michèle, parent (2<sup>e</sup> année/2)
- Sri, André, parent (1<sup>re</sup> année/2)
- Therriault, Jessica, parent (et représentante au comité de parents) (1<sup>re</sup> année/2)
- Turcotte, Marie-Élaine, parent substitut (2<sup>e</sup> année/2)
- Barry, Hugo, représentant professionnel
- Drapeau, Stéphanie, représentant direction secondaire

#### **ABSENCE**

Dion, Caroline, représentant personnel technique et administratif

#### **1. LECTURE ET ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR DU 2 JUIN 2025.**

Il est proposé par Jessica Therriault, parent, et résolu par Sri André, parent

QUE l'ordre du jour du 2 juin 2025 soit adopté tel que déposé.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

#### **2. LECTURE ET ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE DU 17 MARS 2025.**

Il est proposé par Hugo Barry et résolu par Jessica Therriault,

QUE le procès-verbal de la rencontre du 17 mars soit adopté tel que déposé.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ.

### **3. SUIVI AU PV DU 17 MARS 2025**

Aucun

### **4. SUIVI DU COMITE PARENTS (JESSICA)**

Enlever le point 4, car il n'y a rien à partager.

### **5. ORGANISATION SCOLAIRE 25-26 (POINTS DE SERVICE ET RESSOURCES ALLOUEES)**

- 2 classes TSA ont été coupées au primaire, car les enfants sont maintenant d'âge secondaire.

- Le SRÉ a tenté de maintenir les services des ergothérapeutes.

- Les classes TDL (troubles du développement) sont sensiblement stables dans le nombre, environ 25.

- Les classes d'accueil sont en diminution (près de moins de 10 classes).

- Les classes EDAP (élèves avec des difficultés d'apprentissage) ou classe ressources sont assez stables.

- L'école du Touret est à pleine capacité.

- Les classes d'adaptation sont assez stables au nombre de 94 classes au CSSRS.

## Prévisions des ressources affectées aux élèves HDAA - MAI 2025

Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Carégorie d'emplois	2024-2025 (RÉEL)	2025-2026 (PRÉVISIONNEL)
	ETP - Postes	ETP- Postes
<b>Enseignants:</b>		
Champ 1,1	67,8000	65,8000
Champ 1,2	49,0000	49,0000
Champ 1,3	128,0000	132,0000
Autres 1,5	9,0000	9,0000
Ens. Ressources (sec.)	9,6000	9,6000
<b>Total</b>	<b>263,4000</b>	<b>265,4000</b>
<b>Professionnels</b>		
Psychologie	18,8000	18,8000
Psychoéducation	38,6000	38,6000
Orthophonie	13,6000	13,6000
<b>Total</b>	<b>71,0000</b>	<b>71,0000</b>
<b>Autres professionnels</b>		
Conseiller d'orientation	9,8000	9,8000
Anim. vie spirit. et comm.	8,0000	8,0000
Agent service social	1,0000	1,0000
Ergothérapeute	3,0000	5,6000
<b>Total</b>	<b>21,8000</b>	<b>24,4000</b>
<b>Soutien technique</b>		
Technicien interprète	8,8428	8,0657
Tech. en travail social	1,8571	1,8571
Tech. en éducation spéc.	163,0700	166,1000
Préposé aux élèves hand.	41,0330	41,7800
<b>Total</b>	<b>214,8029</b>	<b>217,8028</b>
<b>Grand total</b>	<b>571,0029</b>	<b>578,6028</b>

Points de service 22-23, 23-24, 24-25 et 25-26									
Classes	Écoles concernées	22-23	Total 22-23	23-24	Total 23-24	24-25	Total 24-25	25-26	Total 25-26
COM	Avenues, Des	7	26	6	24	6	25	6	25
	Boisjoli	2		2		3		3	
	Carillon	3		3		2		2	
	Montée, De la	3		2		3		3	
	Phare, Du	3		3		3		3	
	Sylvestre	5		5		4		4	
Triplet	3	3	4	4					
TSA	Croisée	7	48	6	48	5	48	4	47
	Desjardins	5		5		5		5	
	Larocque	3		3		3		3	
	Maisonnée	3		5		6		6	
	Montée, De la	8		10		9		8	
	Soleil-Levant	5		4		3		3	
	Ste-Anne	8		7		9		8	
	Triplet	9		8		7		8	
	Mitchell-Montcalm	0		0		0		1	
	du Phare					1		1	
TC	Beaulieu	1	8	1	8	1	8	2	8
	Brébeuf	1		1		1		0	
	Cœur-immaculée	3		3		3		3	
	Phare, Du	1		1		1		1	
	Saint-Esprit	1		1		1		1	
	Triplet	1		1		1		1	
Maturation	Saint-Esprit	1	1	2	2	1	1	1	1
DIL	Mitchell-Montcalm	2	2	2	2	3	3	3	3
DIM	LaRocque	3	3	3	3	4	4	4	4
DMG	LaRocque	0	1	0	1		1		1
	Maisonnée	0		0					
	Samare, De la	0		0					
	Phare, Du	1		1		1		1	

ACC	Avenues, Des	3	15	2	25	2	32	2	22
	Larocque	2		2		2			
	Jean XIII	0		2		2			
	Quatre-Vents	2		2		2		2	
	Montée, De la	3		6		7		5	
	Mitchell-Montcalm	0		2		3		2	
	Phare, Du	4		6		6		4	
	Pie-X / Assomption	0		2		2		2	
	Saint-Esprit	1		1		1		1	
	Aventuriers					2		2	
	Carillon					1			
	Notre-Dame du Rosaire					2		2	
Difficulté d'apprentissage (ressources)	Carillon	1	5	1	5	1	5	1	5
	Maisonnée	1		1		1		1	
	Pie-X / Assomption	2		2		2		2	
	Notre-Dame-du Rosaire	1		1		1		1	
TGC	Monarque	10	10	10	10	14	14	14	14
Différents besoins	Touret	23	23	26	26	28	28	28	28
<b>Total</b>		142	142	154	154	169	169	158	158
Total sans accueil-Touret et Monarque			94		93		95		94

- Chantiers à venir sur les ressources (financières et humaines), 5 blocs sur 2 ans de travaux pour améliorer les services aux élèves dans le souci d'une meilleure répartition dans tout le CS.

## 6. CONSULTATION SUR LA POLITIQUE/PROCEDURE DES BESOINS PARTICULIERS (ANCIENNE POLITIQUE D'ADAPTATION SCOLAIRE)

- L'équipe d'adaptation scolaire a travaillé pour départager les éléments de la politique telle qu'elle de la procédure des élèves HDAA. Quatre pages (plus page de présentation) à relire pour mieux connaître si les besoins des élèves HDAA sont respectés.

- Les parents et autres intervenants ont lu et commentés sur des feuilles de travail pour aider le comité à travailler sur la future politique.

Adoptée en 2019, doit être revue en 25-26 : [Politique\\_AdaptationScolaire.pdf](#)

Procédure en construction : ???

## 7. CAPSULES INFO-PARENTS D'AVRIL ET MAI

- Les capsules sont pertinentes pour aider les parents.

Avril 2025 :

### ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – COMITÉ DE PARENTS POUR LES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

#### Qu'est-ce qu'un point de service ?

Dans le cadre du parcours scolaire, l'**intégration en classe régulière** demeure la voie privilégiée, même pour les élèves à risque, en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Toutefois, pour certains élèves, l'environnement d'une classe régulière ne répond pas toujours adéquatement à leurs besoins.

C'est là qu'interviennent les **classes spécialisées**, aussi appelées **points de services**. Ces classes offrent un encadrement plus adapté, avec des ressources pédagogiques et un soutien individualisé, afin de favoriser la réussite et le bien-être des élèves ayant des besoins particuliers.

- Trouvez ici les différents [points de services](#) offerts au CSSRS.

De plus, d'autres ressources sont à votre disposition pour soutenir votre enfant tout au long de son parcours. Pour en savoir plus sur l'ensemble des services et des outils disponibles, [consultez la section « Élèves en difficulté » du site web du CSSRS](#).

Mai 2025 :

### ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ – COMITÉ DE PARENTS POUR LES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

Vous êtes en quête d'accompagner de façon optimale votre enfant dans son cheminement scolaire en fonction de ses besoins ?

Que ce soit pour des défis comportementaux ou sensoriels, des difficultés d'apprentissage, un trouble de la coordination (TDC), un trouble développemental du langage (TDL), une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA), il existe des organismes en Estrie auprès desquels vous pouvez trouver assistance et support.

- Consulter le [guide de référence des organismes liés aux troubles d'apprentissage](#);
- Consulter notre [section du site web du CSSRS contenant plusieurs sites et ressources](#).

## 8. SUIVI DES COMMUNICATIONS/QUESTIONS REÇUES

Aucune

## 9. SUIVI DU REPRESENTANT AU COMITE DE PARENTS

- aucun suivi de la part de Jessica.
- nos sincères salutations à ce comité !

## **10. BILAN DE NOS RENCONTRES (DOSSIERS TRAITES AVEC SUCCES ET A POURSUIVRE)**

- liste des sujets traités durant l'année :
  - nomenclature des différents types de locaux
- politique de l'adaptation scolaire
- prévention des ... ?
- différents parcours possibles des élèves HDAA et protocole des plans d'intervention.
- informations sur les besoins des élèves en informatique et réalité du parc informatique.
- informations sur les différentes possibilités du cheminement
- capsules du comité de parents EHDAA dans les infos-parents dans les différentes écoles du CS et le site internet a été réactualisé pour aider les parents à mieux s'y retrouver. Les informations sont présentées dans un ordre chronologique pour que les parents puissent mieux comprendre. Les réponses sont plus accessibles.

Sujets non traités :

- protecteur de l'élève : dossiers traités, mais le représentant n'a pas pu venir nous parler.

## **11. RETOUR SUR LA RENCONTRE**

- Le président, Dany, remercie le comité pour leur présence et pour leur souci d'aider les autres parents à mieux comprendre la réalité des parents d'élèves HDAA.

Projets de sujets à discuter lors de la prochaine année scolaire :

- Suivi de Josée Glaude (orthopédagogue et représentante des parents) : réflexion des orthopédagogues sur les services au primaire qui devraient se poursuivre au secondaire. Les orthopédagogues n'ont pas nécessairement les mêmes types d'intervention.
- Certains CS en ont. Informations à chercher pour mieux comprendre ce qui existe dans la réalité. Les enseignants présents au Conseil Local du Syndicat des enseignants de l'Estrie. Les parents ne sont pas informés sur ce sujet. Les dossiers sont transmis à la direction adjointe, mais les orthopédagogues se questionnent comment les élèves HDAA ont des suivis par la suite.
- Stéphanie Drapeau répond que des modèles de tutorat ou d'intensification (par les enseignants de l'élève sur une notion particulière) lors des périodes d'étude sont possibles, chaque équipe-école a son modèle. Elle se questionne sur le petit + que l'orthopédagogue peut apporter comme interventions auprès de l'élève à la différence d'un tuteur, d'un enseignant ressource.
- Il y a une orthopédagogue à l'école de la Montée.
- Isabelle Laroche indique que c'est un questionnement pertinent de mieux partager les ressources et les expériences dans les différents milieux scolaires. Le financement dans une école secondaire fonctionne par « point » pour choisir les ressources de l'école. Le chantier sur les ressources pourrait venir aider à mieux organiser les services rendus de la clientèle sur tous le CS.

- Marie-Élaine apporte le point qu'il est intéressant de solliciter le point de vue des parents pour mieux
  - Dany voudrait avoir un suivi du RGRS (logiciel de projection entre les résidences des élèves en lien avec l'école d'appartenance), pour mieux faire l'affectation des territoires. Outil pour mieux gérer les bassins pour organiser les ressources.
  - Michèle demande si chaque école a sa façon de faire pour aider les élèves à faire la transition vers le parcours collégial. Ce serait un sujet pertinent à discuter l'an prochain de rendre une procédure plus explicite pour aider les élèves et les parents, but : faciliter la communication.
- Bon été à tous !

## **12. LEVÉE DE L'ASSEMBLÉE**

Tous les sujets à l'ordre du jour ayant été traités, il est proposé par Michèle, et résolu par Jessica Therriault QUE la séance soit levée.

**ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ**