

sujet TABLEAU SYNTHÈSE – Alfred-DesRochers

CCQ, CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ (ES) ET EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

	Préscolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
CCQ¹ Il n'y a pas de CCQ au préscolaire, mais il est recommandé d'aborder deux contenus : ES • Croissance sexuelle humaine et image corporelle • Grossesse et naissance		→ Au primaire, les contenus du programme de CCQ incluent les contenus d'éducation à la sexualité . → Il n'est plus nécessaire de les faire approuver par le CÉ. → Les demandes d'exemption ne sont plus possibles. → Les résultats sont communiqués au bulletin.					
COSP Ces contenus ont pour but d'outiller les élèves dans leurs réflexions sur leurs choix professionnels. <i>Doivent être approuvés au Conseil d'Établissement</i>							Environ 10 heures par année Se répartir tous les contenus durant le 3^e cycle. → Trois contenus à faire par année parmi les suivants. → Pas de communication au bulletin. * Cliquer ici pour accéder au continuum des COSP.

¹ Les contenus en sexualité demeurent obligatoires pour les élèves qui ne reçoivent pas le programme de CCQ. Dans cette éventualité, ils doivent être présentés et approuvés par le Conseil d'Établissement (CÉ). Les parents peuvent également faire une demande d'exemption.

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE – PRIMAIRE POUR PRÉSENTATION AU CÉ

Planification globale

Environ 10 heures par année

Axes	CONTENUS	5 ^e année	6 ^e année	Intervenant responsable du contenu
Connaissance de soi	1. CHAMPS D'INTÉRÊTS ET APTITUDES Se décrire en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes	Bâtir son estime de soi 1 heure Vivre avec ses émotions 1 heure	Les élèves doivent nommer pourquoi ils sont différents des autres (apparence, personnalité, habiletés, intérêts) 5 heures Casse-tête de soi (CCQ) 1 heure	anglais intensif Académique
	2. INFLUENCE SOCIALE Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	Reconnaître les influences (ateliers) 1 heure Prévention de la violence verbale dans les relations interpersonnelles 1 heure L'éveil amoureux et le respect 1 heure Jeu totem en classe 1 heure	Marc-en-Peluche 1 heure Trouver sa place 1 heure Développer des relations saines 1 heure	Marylou
	3. MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail		Création d'un CV étudiant 1 heure Les métiers (CCQ) 5 heures	anglais intensif Académique
	4. ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire		Activité verres d'eau 1 heure	Marylou

Connaissance du monde scolaire	5. CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	Visite du Triolet 30 minutes Enquête passage au secondaire 5 heures	Discussions/ préparation pour le secondaire (organisation/attentes) 2 heures Visite du Triolet 30 minutes Rencontre avec les experts de la transition au secondaire : anciens élèves 1 heure	anglais intensif Marylou et des élèves du Triolet
Connaissance du monde du travail	6. OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat		Entrevue/recherche sur le métier d'une personne de l'entourage 2 heures Exploration/discussion sur les métiers insolites 30 minutes Création d'une petite entreprise (étudiant) 3 heures	anglais intensif anglais intensif anglais intensif