

Ne pas jeter!  
À conserver tout ton  
primaire!



Code de vie  
École Alfred-DesRochers



## Mode de vie sain, actif et écologique!

### Récréations actives

À l'école Alfred-DesRochers nous privilégions un mode de vie sain et actif. Pour ce faire, nous avons la chance d'offrir aux enfants de notre école des récréations actives d'une durée de trente minutes!

- Décloisonnement pour les élèves, ils peuvent jouer où ils veulent et avec qui ils veulent
- On offre une multitude d'activités autant sportives, collectives, individuelles ou créatives
- Les différents plateaux sont déjà installés à la sortie des élèves.
- Les élèves ont la possibilité d'aller au club de marche si aucun plateau ne les intéresse.
- Une Loutek (centre d'emprunts) est à la disposition de tous les élèves chaque récréation.
- Nouvelle programmation aux 3 semaines.
- Le plan des plateaux est envoyé aux enseignants et ils le présentent à leur classe.

**Peu importe la température, nous favorisons une sortie à l'extérieur, il est donc primordial de bien vêtir vos enfants selon la météo.**

### Projet EnVol

À l'école Alfred-DesRochers, nous avons à cœur d'évoluer dans un milieu de vie bienveillant. Le personnel de l'école a reçu une formation afin de créer des liens privilégiés avec tous les élèves de l'école, au-delà de ceux de leur classe. Nous favorisons une présence rassurante et positive pour tous les élèves de l'école. L'utilisation de la communication relationnelle, une approche bienveillante, bref, développer un milieu de vie où il fait bon de grandir.

### L'environnement

À l'école Alfred-DesRochers, nous avons l'environnement à cœur. C'est pourquoi nous avons à notre disposition des bacs pour récupérer les matières recyclables et les matières compostables.

Manquements mineurs : Tout manquement au code de vie ci-dessous.

Le code de vie est nécessaire afin d'assurer la **cohésion** et la **persévérance**

vers de bons comportements dans un milieu de vie **bienveillant**.



Alfred-DesRochers

Règles	Raisons
<b><u>Respect de soi</u></b>	
1- Je porte des vêtements appropriés, adaptés aux saisons et au milieu scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour être confortable en tout temps.</li> <li>☆ Pour être bien lorsque je joue dehors.</li> <li>☆ Pour prendre soin de moi.</li> <li>☆ Pour projeter une image soignée de ma personne.</li> </ul>
2- Je mange des aliments sains sans noix et sans arachide aux endroits et aux temps appropriés et prévus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour prendre soin de ma santé.</li> <li>☆ Pour me sentir bien.</li> <li>☆ Pour la sécurité des enfants allergiques.</li> </ul>
3- Je prends soin de mon hygiène personnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour avoir une image positive de moi.</li> <li>☆ Pour apprendre à m'accepter.</li> <li>☆ Pour être accepté(e) des autres.</li> </ul>
4- Je fais le travail demandé par les enseignant(e)s.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir.</li> </ul>
5- Je suis présent(e) à l'heure et à l'endroit prévu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour être prêt à travailler en même temps que mon groupe et développer ma ponctualité.</li> </ul>
<b><u>Respect des autres</u></b>	
4- J'utilise des paroles et des gestes adéquats et respectueux envers les adultes et les autres élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour vivre dans un climat agréable.</li> <li>☆ Pour développer de bonnes relations avec les autres.</li> </ul>
5- J'applique les consignes données par les adultes de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Parce que c'est le travail des adultes d'être présents pour m'aider et me guider.</li> </ul>
6- Je règle mes conflits de façon pacifique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour apprendre à m'exprimer et à gérer mes émotions afin de mieux vivre en groupe.</li> </ul>
7- Je suis calme dans les rangs. Durant les heures de cours, je me déplace en silence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Pour contribuer à un climat favorable aux apprentissages.</li> </ul>

## Respect du matériel et de l'environnement

8-Je prends soin du matériel et de l'environnement.	☆ Pour apprendre à reconnaître la valeur des objets qui m'entourent et pour éviter le gaspillage. ☆ Pour avoir les outils nécessaires pour bien travailler.
9-Je garde les lieux propres et en bon état.	☆ Pour maintenir un environnement sain, agréable et pour vivre dans un beau milieu. ☆ Pour préserver la qualité de l'environnement.

## Sécurité

10-Je me comporte et je joue de façon sécuritaire en tout temps.	☆ Pour éviter les accidents, prendre soin de moi et apprendre à vivre en société.
11-J'apporte uniquement les objets permis.	☆ Pour éviter les conflits, les échanges, les bris et les vols.
12-Je demande la permission de l'enseignant pour circuler dans l'école pendant les heures de cours.	☆ Pour être en sécurité en tout temps.

## Démarche d'intervention graduée à l'école Alfred-DesRochers

### Manquements mineurs au code de vie de l'école

	<u>Fréquence et intensité</u>	<u>Niveau de rappel</u>
<b>1<sup>er</sup> niveau</b>	<p>-À l'occasion, dans la moyenne des jeunes de son âge, de passage ou épisodique.</p> <p>-Peu dommageable pour soi et les autres.</p>	<p>La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Enseigner le bon comportement</b></li> <li>2- <b>Donner une conséquence logique</b></li> <li>3- <b>Aviser le titulaire si nécessaire</b></li> <li>4- <b>Si nécessaire, assurer un suivi</b></li> </ol>
<b>2<sup>e</sup> niveau</b>	<p>-La fréquence augmente.</p> <p>-Devient ± dommageable pour soi et les autres.</p>	<p>La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Répéter les interventions du niveau 1</b></li> <li>2- <b>Consigner le geste ou les paroles dans l'agenda/remettre l'agenda au titulaire.</b></li> </ol>
<b>3<sup>e</sup> niveau</b>	<p>▬Se manifeste plusieurs fois par jour et par semaine.</p> <p>-Entraîne une perturbation pour le jeune ou son entourage.</p> <p>-S'observe dans diverses situations scolaires.</p>	<p>La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Répéter les interventions du niveau 1 et 2.</b></li> <li>2- <b>Entreprendre une démarche de résolution de problème avec l'élève et le titulaire.</b></li> <li>3- <b>Informers les parents</b></li> <li>4- <b>Aviser la direction et compléter la fiche rose « Avis aux parents ».</b></li> </ol>
<b>4<sup>e</sup> niveau</b>	<p>▬Se manifeste de façon continue et il y a persistance depuis plusieurs mois.</p> <p>-Entraîne une perturbation pour le jeune ou son entourage.</p> <p>-S'observe dans diverses situations scolaires.</p>	<p>La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Répéter les interventions du niveau 1, 2 et 3.</b></li> <li>2- <b>Envoyer l'information aux parents sollicitant une rencontre.</b></li> <li>3- <b>Selon l'intensité et la fréquence du comportement, on peut avoir recours aux moyens suivants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rencontre du titulaire avec la direction pour faire la synthèse du dossier de l'élève</li> <li>-stratégies d'intervention</li> <li>-suspension interne ou externe</li> <li>-convocation des parents par la direction</li> <li>-demande de services spécialisés</li> </ul> </li> </ol>

## Manquements majeurs : Interdit en TOUT TEMPS

Tout manquement majeur comportant des éléments de danger ou d'illégalité, qui se passent dans l'environnement scolaire ou virtuel et pour lesquels une intervention est nécessaire :

**« Violence (bataille, intimidation, cyberintimidation, menace, extorsion, voie de fait, etc.)\*, port d'arme à feu ou d'une imitation d'arme à feu, possession, consommation ou vente de drogue ou d'alcool\*, vol, vandalisme, etc. »**

Tout élève qui adopte ces comportements s'expose aux sanctions disciplinaires et aux mesures de soutien suivantes après analyse de la situation (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité) : arrêt d'agir, retrait, rencontre avec la direction en présence ou non des parents, réparation, suspension interne ou externe, réflexion, rencontre de médiation, référence à des services internes ou externes, plainte policière, ou toute autre mesure disciplinaire pertinente selon la situation.

À Alfred, les bons coups sont soulignés!

Bienveillance



Dépassement de soi

Gentillesse



Persévérance

Respect



Empathie

Politesse



Engagement



## Communications aux parents

Dates	Règles de l'école non-respectées	Faits + conséquences	Signatures
_ / _ / _	<input type="checkbox"/> Respect de soi et des autres.  <input type="checkbox"/> Respect du matériel et de l'environnement.  <input type="checkbox"/> Respect des consignes.  <input type="checkbox"/> Sécurité.	_____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Réglé <input type="checkbox"/> À suivre	Responsable en fonction _____ <input type="checkbox"/> Service de garde <input type="checkbox"/> École <b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	<input type="checkbox"/> Respect de soi et des autres.  <input type="checkbox"/> Respect du matériel et de l'environnement.  <input type="checkbox"/> Respect des consignes.  <input type="checkbox"/> Sécurité.	_____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Réglé <input type="checkbox"/> À suivre	Responsable en fonction : _____ <input type="checkbox"/> Service de garde <input type="checkbox"/> École <b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	<input type="checkbox"/> Respect de soi et des autres.  <input type="checkbox"/> Respect du matériel et de l'environnement.  <input type="checkbox"/> Respect des consignes.  <input type="checkbox"/> Sécurité.	_____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Réglé <input type="checkbox"/> À suivre	Responsable en fonction : _____ <input type="checkbox"/> Service de garde <input type="checkbox"/> École <b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	<input type="checkbox"/> Respect de soi et des autres.  <input type="checkbox"/> Respect du matériel et de l'environnement.  <input type="checkbox"/> Respect des consignes.  <input type="checkbox"/> Sécurité.	_____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Réglé <input type="checkbox"/> À suivre	Responsable en fonction : _____ <input type="checkbox"/> Service de garde <input type="checkbox"/> École <b>Signature des parents :</b> _____

**\*\*\* Pour plus d'informations, veuillez communiquer avec L'INTERVENANT CONCERNÉ**



## Communications aux parents

Dates	Spécialistes Matériel manquant	Signatures
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____
_ / _ / _	Mon chandail <input type="checkbox"/> Mon culottes courtes <input type="checkbox"/> Mes espadrilles <input type="checkbox"/> Matériel de musique <input type="checkbox"/> Matériel d'anglais <input type="checkbox"/>	<b>Signature des parents :</b> _____