



# École des Aventuriers

**PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE:**

**POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

Juin 2026

**Pour information**

École des Aventuriers

Téléphone :819-822-0728

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE:</b>                             | <b>1</b>  |
| PRÉAMBULE.....                                                                         | 3         |
| INTRODUCTION .....                                                                     | 4         |
| <i>CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION?</i> .....                                        | 5         |
| INFORMATION GÉNÉRALE .....                                                             | 6         |
| <i>CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT</i> .....                        | 6         |
| <i>INFORMATIONS SUR LE COMITÉ</i> .....                                                | 6         |
| <i>ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)</i> .....                              | 7         |
| <b>ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, ART. 75.1)</b> .....                                | <b>7</b>  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT) .....                                               | 7         |
| MESURES DE PRÉVENTION .....                                                            | 10        |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS .....                                                   | 12        |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ .....             | 15        |
| <i>CONFIDENTIALITÉ</i> .....                                                           | 17        |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE .....        | 18        |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (SUITE)..... | 20        |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT.....                                               | 23        |
| SANCTIONS DISCIPLINAIRES .....                                                         | 26        |
| <b>SUIVIS ET AUTRES ACTIONS</b> .....                                                  | <b>29</b> |
| SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES.....                                            | 29        |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL .....                      | 31        |
| RESSOURCES.....                                                                        | 32        |
| AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES .....                                                  | 32        |

## PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité adoptées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir:

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible;

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art.76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex.: respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

## INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit:

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Opposition entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.</p> <p>“adapté de : Diane PRUD'HOMME, Violence entre enfants : casse-tête pour les parents, Montréal, Éditions du remue-ménage, 2008.”</p> | <p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).</p> | <p>Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art.13).</p> |

### Violence à caractère sexuel

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1])

### Violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle visant notamment à discriminer ou à exclure, exercée intentionnellement contre une personne, et explicitement liée à la couleur, l'origine ethnique ou nationale ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (Adaptée de la LIP, art. 13.1)

## INFORMATION GÉNÉRALE

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom du CSS/CS                                                | Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke                                                                                                                                |
| Nom de l'établissement                                       | École des Aventuriers                                                                                                                                                                 |
| Nom de la directrice ou du directeur                         | Martin St-Jean                                                                                                                                                                        |
| Type d'enseignement                                          | Enseignement préscolaire et primaire                                                                                                                                                  |
| Nombre d'élèves                                              | 350 élèves                                                                                                                                                                            |
| Autres caractéristiques                                      | Indice de défavorisation 3/10                                                                                                                                                         |
| Valeurs identifiées dans le projet éducatif                  | L'engagement, la responsabilisation et la persévérance.                                                                                                                               |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Mettre en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation. |
| Orientation du PEVR                                          | Des milieux de vie sains, motivants et sécuritaires.                                                                                                                                  |

### INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                              |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom du comité                                                                                | Comité PALVI                                                                                                                    |
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12) | Martin St-Jean, directeur                                                                                                       |
| Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)                                        | Catherine Corriveau et Marie-Andrée Carrier (titulaires de classes)                                                             |
| Mandats du comité                                                                            | Mise à jour et suivi du PALVI et du code de vie de l'école, suivi du climat scolaire, gestion de la passation du sondage SEVEQ. |
| Fréquence des rencontres du comité                                                           | Le comité se rencontre 3 à 4 fois annuellement.                                                                                 |

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Envers l'élève victime et ses parents        | <p>Moi, <a href="#">Martin St-Jean</a>, directeur de l'école des Aventuriers, je m'engage à m'assurer que les moyens seront mis en place, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Une communication rapide avec les parents;</li><li>▪ La mise en œuvre de mesures de soutien;</li><li>▪ Un suivi suffisant auprès de l'élève et de ses parents pour permettre de vérifier si la situation a pris fin.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Auprès de l'élève instigateur et ses parents | <p>Moi, <a href="#">Martin St-Jean</a>, directeur de l'école des Aventuriers, je m'engage à m'assurer que les moyens seront mis en place, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Une communication rapide avec les parents;</li><li>▪ L'élaboration d'un engagement que doivent prendre l'élève et ses parents envers la direction de l'établissement en vue d'empêcher la répétition d'un acte d'intimidation ou de violence;</li><li>▪ L'application de mesures d'encadrement et de sanctions disciplinaires en fonction du geste posé;</li><li>▪ La mise en œuvre de mesures de soutien;</li><li>▪ Un suivi suffisant auprès de l'élève et de ses parents pour permettre de vérifier si les engagements sont respectés.</li></ul> |

## ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

### ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

#### Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

Notre école, comme en témoigne nos résultats, est un milieu où il y a peu de violence et d'intimidation. Le sentiment de bien-être est élevé soit 85% pour les élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année, 93% pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année et 100% pour le personnel de l'école.

#### Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies

- Date de réalisation : mars 2026
- Nombre d'élèves sondés : 247 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année
- Nombre d'adultes sondés : 25 membres du personnel ont répondu au sondage
- Outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait :  
Questionnaire sur le [Climat, bien-être et violence à l'école SEVEQ \(QSVE-BE\)](#)

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle</b></p>     | <p><b>Résultats du sondage – selon les élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perception générale du climat scolaire: 85%</li> <li>▪ Sentiment général de bien-être à l'école : 85%</li> </ul> <p><b>Résultats du sondage – selon les élèves 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Climat de sécurité à l'école : 87%</li> <li>▪ Climat de justice : 83%</li> <li>▪ Climat relationnel et de soutien : 86%</li> <li>▪ Climat d'engagement : 86%</li> <li>▪ Bien-être à l'école : 93%</li> </ul> <p><b>Résultats du sondage – selon le personnel scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Environnement sécuritaire : 96%</li> <li>▪ Environnement encadrant : 99%</li> <li>▪ Environnement soutenant : 98%</li> <li>▪ Environnement concerté : 97%</li> <li>▪ Bien-être du personnel scolaire : 100%</li> <li>▪ Sentiment d'efficacité collective en prévention : 99%</li> <li>▪ Sentiment d'efficacité collective en intervention : 94%</li> <li>▪ Sentiment d'efficacité personnelle en prévention (enseignants) : 96%</li> <li>▪ Sentiment d'efficacité personnelle en prévention (personnel de soutien) : 96%</li> <li>▪ Sentiment d'efficacité personnelle en intervention (enseignants) : 87%</li> <li>▪ Sentiment d'efficacité personnelle en intervention (personnel de soutien) : 97%</li> </ul> |
| <p><b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les résultats sont excellents et reflètent la réalité de notre école. Les élèves et le personnel ont une perception positive du climat scolaire et du sentiment de sécurité à l'école;</li> <li>▪ Comme piste d'amélioration, les deux éléments suivants sont à travailler au niveau des élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la violence verbale vécue hebdomadairement (une fois ou plus par semaine) a diminué de 13% à 10%, il faut continuer nos efforts en ce sens;</li> <li>- le climat de justice s'est amélioré de 79% à 83% toutefois nous devons poursuivre nos efforts afin que tous les élèves sentent qu'ils sont traités également, que le personnel applique les conséquences prévues et que les règlements sont justes.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



### Analyse de la situation au regard de la violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>                                                | Dans le cadre de nos résultats du sondage SEVEQ, nous constatons qu'il n'y a pas de problématique en ce sens.     |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b> | Poursuivre la formation et la sensibilisation auprès des élèves et du personnel en lien avec ce type de violence. |

### Analyse de la situation au regard de l'intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>                                                | Dans le cadre de nos résultats du sondage SEVEQ, nous constatons qu'il n'y a pas de problématique en ce sens.     |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b> | Poursuivre la formation et la sensibilisation auprès des élèves et du personnel en lien avec ce type de violence. |

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

Objectif 1 : Diminuer de 3% la violence verbale vécues par les élèves d'ici juin 2028 (pour atteindre 7% au prochain sondage).

Moyens :

- Développer la communication positive, apprendre à bien gérer les conflits;
- Développer la bienveillance;
- Poursuivre les conseils de coopération;
- Poursuivre les groupes d'habiletés sociales;
- Programme hors-piste (gestion émotionnelle, communication positive);
- Activité annuelle obligatoire sur le civisme (journée bien-être);
- Informer les élèves que les interventions sont comptabilisées dans Mozaïk.

Objectif 2 : Augmenter de 3% le sentiment de climat de justice chez les élèves d'ici juin 2028 (pour atteindre 86% au prochain sondage).

Moyens :

- Surveillance active par le personnel (être seul lorsqu'on surveille, ne pas être accompagné par des d'enfants ou collègues, se positionner stratégiquement sur la cour, identifier et intervenir );
- Faire connaître aux élèves les différents mécanismes en place (titulaires, TES, moyens pour la résolution des conflits, code de vie, règles de vie de classe, surveillance active) afin de favoriser le sentiment de climat de justice;
- S'assurer de faire un suivi auprès de l'élève victime, boucler l'intervention (parents, titulaires, direction);
- Communication active entre les membres de l'équipe-école et cohérence dans les interventions;
- Informer les élèves que les interventions sont comptabilisées dans Mozaïk.

**Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel**

Pour les élèves :

- Enseignement des contenus d'éducation à la sexualité (CCQ);
- Sensibiliser les élèves au partage d'images intimes;
- Formation avec un policier du SPS avec les élèves de 6e année.

Pour les adultes :

- [Formation obligatoire](#) sur la violence, l'intimidation et les violences à caractère sexuel ([GIF](#)).

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ateliers donnés aux élèves sur l'affirmation positive de soi et les réactions appropriées devant des propos ou des comportements discriminatoires;</li> <li>▪ Conseil de coopération dans chaque classe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement</b> | <p>Activités tenues à l'école en lien avec le climat scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étoiles du mois : 10 fois dans l'année;</li> <li>▪ Gala des étoiles en fin d'année;</li> <li>▪ Spectacle de Noël;</li> <li>▪ Programme Santé globale;</li> <li>▪ Manifestations sportives du CSSRS;</li> <li>▪ Bulle et Baluchon : tous les niveaux sauf 6<sup>e</sup> année (violence, intimidation, cyberintimidation)</li> <li>▪ Service de police : 6<sup>e</sup> année seulement (cyberintimidation, loi des jeunes contrevenants)</li> <li>▪ Conseil de coopération ou autre mécanisme de résolution des conflits : dans toutes les classes</li> <li>▪ Journées thématiques / 10 fois dans l'année (journée casquette, journée pyjama, Festi-aventures, olympiades, journée bien-être, journée du sourire, expo santé globale, course du directeur, partie de kick-ball entre les élèves et le personnel, course des Aventuriers);</li> <li>▪ Heure du conte de l'Halloween;</li> <li>▪ Semaine de la bienveillance: novembre de chaque année;</li> <li>▪ Semaine de la persévérance: février de chaque année;</li> <li>▪ Sorties scolaires;</li> <li>▪ Comité bien-être composé d'élèves de 6<sup>e</sup> année;</li> <li>▪ BBQ de la Fondation en fin d'année scolaire;</li> <li>▪ Décloisonnement entre les classes;</li> <li>▪ Sondage sur le climat scolaire auprès des élèves et du personnel aux deux ans en mars;</li> <li>▪ Vêtements à l'effigie des Aventuriers.</li> </ul> |

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

**Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)**

**Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration** (de manière générale)

Recueillir les commentaires des parents concernant les procédures, projets ou situations vécus au cours de l'année scolaire.

Lors de situations d'intimidation ou de violence:

- Impliquer les parents dans la recherche de solutions. S'assurer qu'ils sont impliqués dans la démarche, surtout lorsque l'instigateur des violences est un récidiviste;
- Accompagner les parents et les diriger vers des ressources et outils au besoin;
- Accompagner les parents dans tout le processus, leur offrir du soutien et les diriger au besoin vers des organismes pouvant répondre à leurs besoins;
- Rappeler aux parents et aux partenaires de la communauté les rôles et responsabilités de l'école. Clarifier les attentes de l'école envers les parents et les autres acteurs impliqués et s'assurer qu'elles sont bien comprises;
- Prévoir un accompagnement pour les parents (ex. : agent de liaison, intervenant communautaire).

| Informations à diffuser                                                                                                                                            | Stratégies de diffusion de cette information                                                      | Date       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).                                                                                | Par courriel lors de l'accueil administratif à la rentrée scolaire et sur le site Web de l'école. | 2026-08-26 |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1). | Par courriel lors de l'accueil administratif à la rentrée scolaire et sur le site Web de l'école. | 2026-08-26 |
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                              | Par courriel lors de l'accueil administratif à la rentrée scolaire et sur le site Web de l'école. | 2026-08-26 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21).<br><a href="#">Processus traitement des signalements et des plaintes</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Par courriel à la rentrée scolaire. | 2026-08-26 |
| <b>Lors de situations d'intimidation ou de violence, communication par un membre de l'équipe-école, habituellement la direction, pour informer le parent :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des faits de l'évènement signalé (quoi, quand, où, avec qui, comment, etc.) ;</li> <li>Des interventions réalisées et à venir ;</li> <li>Des sanctions applicables (selon la situation s'il y a lieu) ;</li> <li>Du soutien offert à l'enfant à l'école ;</li> <li>Des attentes quant à leur implication pour favoriser la collaboration (rôle, aide dans la recherche de solutions ou de partenaires externes, etc.) ;</li> <li>Des modalités de communication éventuelles.</li> </ul> |                                     |            |

### Violence à caractère sexuel

| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser pour les parents une conférence sur les violences à caractère sexuel donnée par un organisme communautaire spécialisé (ex. : savoir reconnaître ce type de violence, accueillir un dévoilement de son enfant et prévenir ce type de violence chez ses enfants);</li> <li>Diffuser les encadrements légaux entourant le consentement sexuel à l'adolescence (à l'aide d'un document, du partage d'un site Web ou d'une vidéo, etc.).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).                                                                                               | Sur le site Web de l'école                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). | Site Web du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke : <a href="#">Traitement d'une plainte - Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                | Assurer des communications bidirectionnelles avec les familles allophones.          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                           | Stratégies de diffusion de cette information                                        | Date       |
| Présenter aux parents le fonctionnement de la classe, de l'école et les différentes ressources disponibles dans le cadre du cheminement scolaire de leur enfant. | Rencontres de parents de début d'année avec les enseignantes des classes d'accueil. | 2026-09-02 |

## MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Modalités retenues pour effectuer un signalement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler directement un adulte de l'école (enseignant, technicienne du SDG, TES, etc.);</li> <li>Parler directement ou écrire un courriel à la direction : <a href="mailto:St-JeanM@cssrs.gouv.qc.ca">St-JeanM@cssrs.gouv.qc.ca</a>.</li> </ul> |
| <b>Stratégie de diffusion de ces modalités</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rencontres de parents de début d'année.                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte:                                                                              |                                                     |
| <b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>     |
| Communiquer avec la responsable des plaintes au secrétariat général du Centre de services                                                                                                                                                                                                   | Par courriel aux parents par le Centre de services. |
| En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2). |                                                     |

## Violence à caractère sexuel

### Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):
  - ☐ À l'aide du formulaire en ligne: [Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.](#)
  - ☐ Par téléphone ou texto : 1 833 420-5233
  - ☐ Par courriel : [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca)

La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| <b>Coordonnées du DPJ</b> | 1-800-463-1029 |
|---------------------------|----------------|

|                                         |                |
|-----------------------------------------|----------------|
| <b>Coordonnées du service de police</b> | 1-819-821-5555 |
|-----------------------------------------|----------------|

### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement</b> | Au secrétariat de l'école. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu</b> | <a href="http://www.cssrs.gouv.qc.ca">www.cssrs.gouv.qc.ca</a> , section école primaire, école des Aventuriers |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parler directement un adulte de l'école (enseignant, technicienne du SDG, TES, etc.);</li> <li>▪ Parler directement ou écrire un courriel à la direction : <a href="mailto:St-JeanM@csrs.qc.ca">St-JeanM@csrs.qc.ca</a></li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                 |                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b> | Rencontres de parents de début d'année. |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|



## CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°).**

### **Mesures retenues pour assurer la confidentialité**

- Limiter à l'essentiel la circulation des renseignements verbaux ou écrits.
- Partager seulement les renseignements nécessaires qui ne causeront pas préjudice à l'élève, et dont l'usage doit être justifié afin d'assurer son bien-être, sa sécurité et son droit au respect à la vie privée.

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

### **Violence à caractère sexuel**

#### **Mesures de confidentialité\* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel**

- S'assurer que seules les personnes essentielles dans le dossier sont mises au courant de la situation;
- Ne consigner que les informations nécessaires, de façon confidentielle, dans les documents papier et informatisés, et resserrer les accès afin que seules les personnes essentielles dans le dossier puissent accéder à ces données.

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41)

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

#### **Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- S'assurer que seules les personnes essentielles dans le dossier sont mises au courant de la situation;
- Ne consigner que les informations nécessaires, de façon confidentielle, dans les documents papier et informatisés, et resserrer les accès afin que seules les personnes essentielles dans le dossier puissent accéder à ces données.

## ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°).

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                        | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir pour faire cesser la situation observée, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En s'interposant directement si sa sécurité n'est pas menacée;</li> <li>▪ En allant chercher l'aide d'un autre élève ou d'un adulte;</li> <li>▪ En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation.</li> </ul> </li> <li>▪ Prendre soin de soi-même en demandant l'aide d'un membre du personnel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire cesser la situation ;</li> <li>▪ Orienter vers le comportement attendu ;</li> <li>▪ Vérifier l'état des personnes impliquées ;</li> <li>▪ Consigner et transmettre les informations (ex. : à la direction, à l'intervenant ciblé par l'école).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre connaissance de la situation;</li> <li>• Assurer la sécurité des élèves impliqués;</li> <li>• Rencontrer promptement et séparément les personnes impliquées;</li> <li>• Faire une évaluation approfondie de la situation; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'il s'agit de violence à caractère sexuel, voir les actions spécifiques indiquées dans la section suivante;</li> </ul> </li> <li>▪ Contacter les parents pour les informer de la situation, après avoir considéré l'intérêt de l'élève directement impliqué;</li> <li>• Appliquer les mesures de soutien et d'encadrement;</li> <li>• Faire un suivi à la personne qui a signalé la situation;</li> <li>▪ Consigner les informations selon les consignes transmises par la Direction générale;</li> <li>▪ Au besoin, faire un signalement à la DPJ;</li> <li>▪ <a href="#">Aide-mémoire pour faire un signalement en protection de la jeunesse.</a></li> </ul> |

**Direction de l'établissement :**

Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

**Nom et coordonnées:**

Patricia Fontaine  
[fontainep@cssrs.gouv.qc.a](mailto:fontainep@cssrs.gouv.qc.a)  
819-822-5540 poste : 20303

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

# ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (SUITE)

## Violence à caractère sexuel

### Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté.

À noter : Les enfants de moins de 12 ans qui présentent des comportements sexualisés problématiques envers d'autres personnes ne sont pas reconnus comme des « agresseurs sexuels », autant sur le plan légal que sur le plan de leur développement psychologique, affectif et sexuel. Les différents types de comportements sexualisés s'adressent aux enfants de 12 ans et moins.

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Remercier l'élève de nous informer de la situation : « tu as bien fait de venir m'en parler... »;</li> <li>Le rassurer sur la prise en charge de la situation;</li> <li>Lui demander de revenir nous voir s'il a besoin d'en parler à nouveau ou s'il a d'autres informations à nous communiquer.</li> </ul> | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences;</li> <li>Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève;</li> <li>Au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme « Dis-moi tout sur... » ou « Parle-moi plus de... », en réutilisant les mots de l'élève (ex. : « Parle-moi plus de la personne qui t'a touchée là », « Dis-moi tout sur les jeux secrets »);</li> <li>Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation;</li> <li>Ne pas promettre à l'élève de garder le dévoilement secret;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève;</li> <li>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> <p><u>Actions à prendre lors d'un comportement sexualisé en milieu scolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se référer à <a href="#">l'arbre décisionnel de la fondation Marie-Vincent</a> ou au professionnel de votre milieu.</li> </ul> <p><u>Spécificités des actions à prendre lors d'un partage non consensuel d'images intimes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour le primaire, se référer à la police communautaire sans délai pour une intervention conjointe et éducative et ne jamais demander à voir les photos, mais plutôt demander une description ;</li> <li>Pour le secondaire, utiliser le protocole SEXTO.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire comprendre à l'élève que pour assurer sa sécurité, l'adulte doit transmettre des informations à des personnes responsables d'assurer la sécurité des enfants et des adolescents (le DPJ);</li> <li>▪ Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident;</li> <li>▪ Aviser la direction de son établissement d'enseignement ;</li> <li>▪ Actions à prendre lors d'un comportement sexualisé en milieu scolaire :<br/><br/>-Se référer à <a href="#">l'arbre décisionnel de la fondation Marie-Vincent</a> ou au professionnel de votre milieu.</li> </ul> | <p><u>Actions à prendre lors d'un dévoilement d'abus sexuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se référer à la vidéo (10 min) <a href="#">Le dévoilement d'une agression sexuelle en contexte scolaire</a> de la fondation Marie-Vincent.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir pour faire cesser la situation observée, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En s'interposant directement si sa sécurité n'est pas menacée;</li> <li>▪ En allant chercher l'aide d'un autre élève ou d'un adulte;</li> <li>▪ En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation.</li> <li>▪ Prendre soin de soi-même en demandant l'aide d'un membre du personnel.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenir systématiquement face à des propos ou à des gestes discriminatoires en sensibilisant l'ensemble des acteurs aux conséquences que peuvent avoir ces propos;</li> <li>▪ Veiller à une application cohérente et équitable des règles de conduite et du code de vie de l'école;</li> <li>▪ Privilégier la rencontre individuelle, ouvrir un dialogue et ainsi éviter les amalgames, soit la perte de l'individualité de la personne en l'associant à un groupe. Aller vérifier auprès de l'élève victime son ressenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vérifier auprès de l'élève instigateur ce qu'il y a derrière ses mots ou ses gestes qui peut donner accès à ses idées préconçues, à ses préjugés, etc.</li> </ul> |

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écouter la victime, recueillir ses besoins;</li> <li>▪ Appliquer au besoin, des mesures de protection; (ex. : gérer les déplacements);</li> <li>▪ S'assurer que chaque action concernant la victime est consentie;</li> <li>▪ Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>▪ Offrir des ateliers individuels ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des émotions, affirmation de soi, etc.);</li> <li>▪ Offrir du jumelage avec un pair;</li> <li>▪ Identifier, en accord avec l'élève victime, un lieu dans l'établissement où il se sent bien et auquel il pourrait, s'il le désire, avoir un accès privilégié.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>▪ Déterminer avec l'élèves et ses parents, des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence;</li> <li>▪ Offrir des ateliers individuels ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des conflits, gestion des émotions, développement de l'empathie, etc.);</li> <li>▪ Offrir des activités permettant d'apprendre de façon détaillée les comportements attendus;</li> <li>▪ Assurer des sorties de classe retardées;</li> <li>▪ Offrir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre soin de leur sentiment de sécurité en prenant le temps d'accueillir leurs émotions et leurs pensées;</li> <li>▪ Les sensibiliser à leur rôle de témoin et à ses impacts. Explorer ce qu'ils auraient voulu faire, comment ils auraient pu le faire, etc.;</li> <li>▪ Les sensibiliser à la notion de confidentialité : leur expliquer que leur témoignage doit demeurer confidentiel;</li> <li>▪ Offrir des activités leur permettant d'apprendre de façon détaillée les comportements attendus;</li> <li>▪ Planifier, au besoin, des rencontres de suivi périodiques.</li> </ul> |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel.

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offrir des rencontres individuelles de soutien, par exemple pour la gestion des émotions, de l'anxiété ou de l'insomnie;</li> <li>▪ Offrir des outils pour améliorer la concentration et la motivation scolaire;</li> <li>▪ Au besoin, diriger l'élève vers des organisations spécialisées externes (on pourrait lister ici les ressources locales).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offrir des rencontres individuelles visant la reconnaissance des gestes posés;</li> <li>▪ Offrir des ateliers individuels ou de groupe, par exemple sur la curiosité et l'exploration sexuelles saines, le consentement, les relations égalitaires ou la gestion de la colère;</li> <li>▪ Au besoin, diriger l'élève vers des organisations spécialisées externes (on pourrait lister ici les ressources locales).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer les besoins individuels;</li> <li>▪ Offrir des ateliers individuels ou de groupe portant sur les relations saines et égalitaires;</li> <li>▪ Offrir des activités de sensibilisation et d'éducation adressées à l'ensemble des élèves concernés lorsque la situation est connue d'un grand nombre d'élèves au sein de l'établissement d'enseignement (ex. : un cas de partage non consensuel d'images intimes);</li> <li>▪ Offrir du soutien psychologique ou émotionnel à la personne qui a reçu un dévoilement et qui en sent le besoin.</li> </ul> |



## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci- dessus.

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écouter la victime, recueillir ses besoins;</li> <li>▪ Appliquer au besoin, des mesures de protection; (ex. : gérer les déplacements);</li> <li>▪ S'assurer que chaque action concernant la victime est consentie;</li> <li>▪ Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>▪ Offrir des ateliers individuels ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des émotions, affirmation de soi, etc.);</li> <li>▪ Offrir du jumelage avec un pair;</li> <li>▪ Identifier, en accord avec l'élève victime, un lieu dans l'établissement où il se sent bien et auquel il pourrait, s'il le désire, avoir un accès privilégié.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>▪ Déterminer avec l'élèves et ses parents, des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence;</li> <li>▪ Offrir des ateliers individuels ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles (gestion des conflits, gestion des émotions, développement de l'empathie, etc.);</li> <li>▪ Offrir des activités permettant d'apprendre de façon détaillée les comportements attendus;</li> <li>▪ Accompagnement de l'élève pour l'amener à comprendre qu'une blague reposant sur des stéréotypes raciaux constitue un geste raciste qui a des conséquences négatives pour la personne visée;</li> </ul> <p>-À partir des idées préconçues ou des préjugés de l'instigateur, proposer un discours autre, une manière différente d'exprimer son point de vue en faisant abstraction des préjugés.</p> <p>-Assurer des sorties de classe retardées;</p> <p>-Offrir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendre soin de leur sentiment de sécurité en prenant le temps d'accueillir leurs émotions et leurs pensées;</li> <li>▪ Les sensibiliser à leur rôle de témoin et à ses impacts. Explorer ce qu'ils auraient voulu faire, comment ils auraient pu le faire, etc.;</li> <li>▪ Les sensibiliser à la notion de confidentialité : leur expliquer que leur témoignage doit demeurer confidentiel;</li> <li>▪ Offrir des activités leur permettant d'apprendre de façon détaillée les comportements attendus;</li> <li>▪ Planifier, au besoin, des rencontres de suivi périodiques.</li> </ul> |

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

- Gestes réparateurs en lien avec le geste posé et les attentes de l'élève victime;
- Reprise du temps perdu;
- Retrait de privilèges;
- Retrait du groupe;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Réflexion par écrit;
- Travail personnel de recherche et présentation;
- Retenue pendant ou après les heures de cours;
- Suspension à l'école ou à l'extérieur de l'école et actualisation du protocole de retour de suspension;
- Expulsion;
- Plainte à la police;
- Travaux communautaires.

## **Violence à caractère sexuel**

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

### **Sanctions disciplinaires à la suite de violence à caractère sexuel**

Une approche de responsabilisation et d'éducation est à préconiser auprès des élèves instigateurs d'actes de violence à caractère sexuel. Une approche éducative est d'ailleurs utilisée par les organisations spécialisées qui offrent des thérapies à ces jeunes et par le système de justice.

Consulter des ressources spécialisées peut aider les établissements d'enseignement à déterminer si une sanction disciplinaire serait bénéfique ou non pour un élève (ex. : les centres intégrés de santé et de services sociaux [CISSS] et centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux [CIUSSS], une organisation qui offre des services aux adolescents instigateurs de violence à caractère sexuel).

Rappelons que les enfants de moins de 12 ans qui présentent des comportements sexuels préoccupants ou problématiques envers d'autres personnes ne sont pas reconnus comme des « agresseurs sexuels », tant sur le plan légal que psychologique, affectif et sexuel. Des interventions éducatives sont à privilégier auprès des enfants qui manifestent ces comportements, et des mesures de soutien peuvent être nécessaires pour les enfants qui pourraient les subir ou en être témoins.

Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

- Gestes réparateurs en lien avec le geste posé et les attentes de l'élève victime;
- Reprise du temps perdu;
- Retrait de privilèges;
- Retrait du groupe;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Réflexion par écrit;
- Travail personnel de recherche et présentation;
- Retenue pendant ou après les heures de cours;
- Suspension à l'école ou à l'extérieur de l'école et actualisation du protocole de retour de suspension;
- Expulsion;
- Plainte à la police;
- Travaux communautaires.

# SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

## SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°).**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.**

- Consigner les événements;
- S'assurer que la situation a pris fin;
- Faire aux parents un suivi de la prise en charge de la situation;
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité;
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, le cas échéant;
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant;
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

## Violence à caractère sexuel

### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

- Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : à l'aide d'observations des enseignants, en consultant l'élève directement);
- Informer l'élève et ses parents, si moins de 14 ans, de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques ;
- Programme REBÂTIR (art 96.12) ;
- Fournir la liste de ressources pour les violences à caractère sexuel, au besoin (fiche à venir) ;
- Informer les élèves concernées et les parents, si moins de 14 ans, du processus de traitement des signalements et des plaintes ; (art. 96,12).

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

- Consigner les événements;
- S'assurer que la situation a pris fin;
- Faire aux parents un suivi de la prise en charge de la situation;
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité;
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, le cas échéant;
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant;
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

**Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel**

Pour les adultes :

- [Formation obligatoire](#) sur la violence, l'intimidation et les violences à caractère sexuel ([GIF](#))

**Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel**

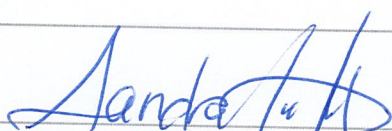
- Maintenir la disposition actuelle ou l'aménagement des toilettes et vestiaires accessibles aux élèves et au personnel;
- Maintenir notre plan de surveillance stratégique en fonction des besoins du milieu;
- Baliser les rencontres entre membres du personnel et élèves (ex. : privilégier les endroits publics le cas échéant);
- Baliser l'utilisation des réseaux sociaux entre le personnel scolaire et les élèves.

## RESSOURCES

### RESSOURCES

[Bottin de ressources du Plan de prévention de la violence et de l'intimidation](#)

## AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

|                                                                                            |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)         | 2026-06-08                                                                                           |
| Numéro de résolution                                                                       | 2026-06-08-4.2                                                                                       |
| * Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1) | 2027-06-07                                                                                           |
| * Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)                              | 2027-06-07                                                                                           |
| Signature de la directrice ou du directeur                                                 | Martin St-Jean<br> |
| Date                                                                                       | 2026-06-08                                                                                           |
| Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement                            | Sandra Inkel<br> |
| Date                                                                                       | 2026-06-08                                                                                           |



