|  |
| --- |
|  |
| Liens entre le Plan stratégique CSRS, le Projet éducatif et le Plan de réussite de l’école BEAULIEU |
| 2009 - 2014 |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan stratégique CSRS**  **Orientation 1** :  Mettre en place les conditions optimales pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite de nos élèves | | **Projet éducatif** | | | | **Plan de réussite** |
| **Objectifs déterminés par la CSRS**  **Lien avec le but ministériel :**  **2. L’amélioration de la maîtrise de la langue française** | **Cibles CSRS** | **Orientation 2 de l’établissement** | **Objectif de l’établissement**  **(objectifs mesurables)** | **Indicateurs** | **Cibles de l’établissement** | **Moyens mis en place pour l’atteinte des cibles** |
| **Objectif 1.1**  Accroître la persévérance scolaire des élèves jeunes et adultes  **Objectifs 1.2**  Augmenter le taux de réussite des élèves en offrant des programmes, des parcours scolaires variés et des passerelles de formation qui tiennent compte des intérêts et du potentiel de chacun.  **Lien avec le but ministériel :**  La maîtrise de la langue française. | **Lecture 1er cycle :**  Augmenter de 2 point de % de réussite en français lecture à la fin du 1er cycle au primaire pour atteindre 91 % en 2014. | Accroître la maîtrise des compétences disciplinaires des élèves. | **Lecture 1er cycle**  Maintenir le taux de réussite actuel en lecture. | Taux de réussite aux épreuves de la CSRS ou MELS | Maintenir le taux de réussite à l’épreuve commune de fin du 1er cycle à 93 %.  2e cycle : 88 %  3e cycle : 88 % | **Enseignants :**  **1.** Utilisation du référentiel de stratégies de lecture commun à tous les cycles;  **2.** Assurer la continuité de l’enseignement des stratégies d’un niveau à l’autre;  **3.** Formation/planification globale à tous les niveaux;  **4.** Période de lecture commune 3 fois/ année : *Projet Mes découvertes*  **5.** Temps de lecture au quotidien.  **Passeurs pédagogiques :**  **1.** Poursuite du plan d’action des passeurs;  **2.** Accompagnement individualisé sur l’enseignement explicite.  **Personnes ressources :**  Accompagnement de la CP en lien avec le plan d’action des passeurs et la planification globale.  **Direction :**  **1.** Assurer la pérennité des actions;  **2.** Prévoir les temps de formation ou de travail collectif;  **3** Lien avec le plan d’action des passeurs pédagogiques.  **Comité plan de réussite et direction :** Analyse des résultats.  **Au préscolaire**  **Enseignants :**  **1.** Mise en œuvre de la conscience phonologique au préscolaire et en 1re année du 1er cycle;  **2.** Lien avec la progression des apprentissages;  **3.** Arrimage avec la 1re année du 1er cycle;  **4.** Musique à la maternelle (si possible).  **Orthopédagogue :** Évaluation de la situation. |
| **Plan stratégique CSRS**  **Orientation 1** :  Mettre en place les conditions optimales pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite de nos élèves | | **Projet éducatif** | | | | **Plan de réussite** |
| **Objectifs déterminés par la CSRS** | **Cibles CSRS** | **Orientation 2 de l’établissement** | **Objectif de l’établissement**  **(objectifs mesurables)** | **Indicateurs** | **Cibles de l’établissement** | **Moyens mis en place pour l’atteinte des cibles** |
| **Objectif 1.1**  Accroître la persévérance scolaire des élèves jeunes et adultes  **Objectifs 1.2**  Augmenter le taux de réussite des élèves en offrant des programmes, des parcours scolaires variés et des passerelles de formation qui tiennent compte des intérêts et du potentiel de chacun.  **Lien avec le but ministériel :**  2. L’amélioration de la langue française | **Écriture 1er cycle :**  Augmenter de 1 point de % de réussite en français écriture à la fin du 1er cycle au primaire pour atteindre 91,5 % en 2014. | Accroître la maîtrise des compétences disciplinaires des élèves. | **Écriture 1er cycle**  Maintenir le taux de réussite actuel en écriture. | Taux de réussite aux épreuves de la CSRS ou MELS | Maintenir le taux de réussite à l’épreuve commune de fin du 1er cycle à 96 %.  2e cycle : 88 %  3e cycle : 88 % | **Enseignants :**  **1.** Autocorrection à tous les cycles (+ orthopédagogue);  **2.** Utilisation d’un langage commun;  **3.** Modélisation auprès des élèves;  **4.** Planification globale à chaque cycle.  **Direction :**  Assurer la pérennité des actions.  **Comité plan de réussite et direction :**  Analyse des résultats. |
| **Mathématique** | Accroître la maîtrise des compétences disciplinaires des élèves. | Évaluer le taux de réussite en mathématique | Taux de réussite en mathématique en fin de cycle | Planification des apprentissages en mathématique | **Enseignants :**  **1.** Mise en œuvre et utilisation d’un référentiel (à venir); |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan stratégique** | | | **Projet éducatif** | | | **Plan de réussite** | | |
| **Objectifs déterminés par la CSRS** | | **Cibles CSRS** | **Orientation 3 de l’établissement** | | **Objectif et cible de l’établissement** | **Moyens mis en place pour l’atteinte des cibles** | | |
| **Objectif**  **Lien avec le but ministériel :**  3. L’amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes, dont les élèves en difficulté d’adaptation et d’apprentissage. | | 1. Harmonisation des plans d’intervention et suivi des élèves à risque | L’amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés et en difficulté d’adaptation et d’apprentissage | | Améliorer le plan de suivi des élèves à risque. | **1.** Utilisation efficace du référentiel « Démarche d’intervention auprès d’un élève » en vue de l’actualisation d’un plan d’action ou d’un plan d’intervention : appui aux enseignants par les services complémentaires;  **2.** Information aux enseignants et aux parents des résultats des élèves;  **3.** Révision des modalités de préparation et d’élaboration du suivi des plans d’intervention;  **4.** Sollicitation et obtention de la participation des parents aux rencontres du plan d’intervention.  **5.** Référentiel complété et évolutif au fil des ans transmis d’un enseignant à l’autre d’une année à l’autre. | | |
| 2. Les mesures de prévention | L’amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés et en difficulté d’adaptation et d’apprentissage | | Organiser des activités favorisant le développement de la conscience phonologique et des orthographes approchées au préscolaire et à la 1re année du 1er cycle. | **1.** Évaluation des préalables en conscience phonologique des nouveaux élèves au début de la 1re année;  **2.** Révision des habiletés phonologiques des élèves en difficulté de lecture en fonction de la progression des apprentissages;  **3.** Planification d’activités de rééducation pour les élèves ayant des troubles spécifiques;  **4.** Rencontre avec le comité de service aux élèves pour des élèves ayant des troubles spécifiques; | | |
| **Plan stratégique** | | | **Projet éducatif** | | | **Plan de réussite** | | |
| **Objectifs déterminés par la CSRS** | | **Cibles CSRS** | **Orientations 4 et 1 de l’établissement** | | **Objectif et cible de l’établissement** | **Moyens mis en place pour l’atteinte des cibles** | | |
| **Objectif 1.3 :**  Poursuivre le développement d’un environnement sain, sécurisant et stimulant pour tous.  **Lien avec le but ministériel :**  4. L’amélioration de l’environnement sain et sécuritaire | | **Sécurité des établissements**  En 2014, 100 % des établissements appliquent un plan pour prévenir et traiter la violence. | **Orientation 4)**  L’amélioration d’un environnement sain et sécuritaire dans les établissements | | Protocole d’intervention et de prévention de l’intimidation et du harcèlement à l’école  Utilisation du protocole de gestion de conflits | **1.** Mise en place de stratégies pour aider les élèves à régler leurs conflits avec autonomie par : le protocole d’intervention de l’intimidation et du harcèlement à l’école et par le protocole de gestion des conflits;  **2.** Application des règles de vie;  **3.** Application de la démarche de résolution des conflits retenue par l’école enseignée par les titulaires, connue et utilisée par le personnel, soutenue par les intervenants professionnels;  **4.** Autres actions : sondage annuel auprès des élèves pour contrer l’intimidation et actions mises en place pour régler les problématiques soulevées par certains élèves;  **5.** Présence active aux postes de garde. | | |
| **Saine alimentation**  En 2014, 100 % des établissements appliquent un programme favorisant une saine alimentation. | Mise en place des activités | **1.** Activités d’éducation et de promotion qui favorisent la consommation de fruits et légumes à chaque jour;  **2.** Application progressive des recommandations issues de l’analyse du milieu en lien avec les saines habitudes de vie;  **3.** Plan d’action du comité santé de l’école;  **4.** Déploiement de l’approche « École en santé ». | | |
| **Mode de vie physiquement actif**  En 2014, 100 % des établissements appliquent un programme favorisant un mode de vie sain et actif | Donner aux élèves des occasions d’être actif physiquement (60 minutes et plus à chaque jour), principalement à l’occasion des récréations, de l’heure du dîner, des périodes de service de garde et dans le cadre des activités parascolaires. | **1.** Application progressive des recommandations issues de l’analyse du milieu en lien avec les saines habitudes de vie;  **2.** Plan d’action du comité santé de l’école;  **3.** Déploiement de l’approche « École en santé »;  **4.** Cours hors-école;  **5.** Mise en place de modalités d’utilisation du parc école pendant la récréation et l’heure du dîner :   * Assignations des aires de jeux au début de l’année, affichées en classe. * Activités obligatoires (récré-midi) * Responsabilité de l’enseignant pour les jeux de classe. * Application des règles de vie pendant la récréation. | | |
|  | |  | **Orientation 1**  Actualiser notre sentiment d’appartenance | | Organiser des activités impliquant la communauté de l’école Beaulieu et le public. Chaque classe en organise ou y participe. | **1.** Élaboration d’un calendrier d’activités éducatives, sportives, culturelles à l’école en s’assurant du lien avec le thème « Plein air et culture », par les membres de chaque comité;  **2.** Intégration des programmes hors-école, culturels et pédagogiques de l’école dans le choix des activités.  3. Activités rassembleuses | | |
| **Plan stratégique** | | | **Projet éducatif** | | | **Plan de réussite** |
| **Plan stratégique CSRS**  **Orientation 2**  **Développer une organisation apprenante, au service des élèves, en maximisant le potentiel professionnel des employés**  **L’établissement se prononce sur les éléments identifiés.** | | | **Orientation 5 de l’établissement** | | | **Contribution de l’établissement à la réalisation de l’orientation 2 du plan stratégique de la CSRS** |
| * Mise en œuvre de la démarche de supervision des employés * Plan de formation en lien avec les besoins et la réalité du milieu * Degré d’intégration des formations et leur impact | | | Développer une organisation apprenante, au service des élèves, en maximisant le potentiel professionnel des employés | | | **1.** Supervision des enseignants aux deux ans;  **2.** Différentes formes de supervision seront utilisées : formelle, si besoin spécifique, lors des comités, etc;  **3.** Développer des compétences professionnelles à la gestion des élèves : activités reliées au programme Intelligence émotionnelle, stratégies d’intervention et de gestion de classe.  **4.** Développer les compétences didactiques du personnel de l’école : maîtriser l’enseignement explicite des stratégies de lecture, appropriation du référentiel des stratégies en lecture, rencontres de cycle, ateliers de formation, planification des SAE;  **5.** Développer les compétences 3-4-5-6 des enseignants : maîtriser la démarche de la planification de l’évaluation élaborée par l’école – planification globale des apprentissages en lecture pour tous les niveaux;  **6.** Développer les compétences TIC : tous les enseignants suivent une formation afin d’augmenter leur niveau de compétence tant au levier pédagogique qu’au niveau du soutien pédagogique. |
| **Orientation 3**  **Optimiser nos communications afin de favoriser un échange d’information efficace.**  **L’établissement se prononce sur les éléments identifiés.** | | |  | | | **Contribution de l’établissement à la réalisation de l’orientation 3 du plan stratégique de la CSRS** |
| * Modes de communication utilisés avec les élèves, les parents et les employés | | |  | | | **1.** L’info-Parents envoyé par la direction régulièrement;  **2.** Communiqués de l’OPP ou de la fondation;  **3.** Site Internet de l’école;  **4.** Communications écrites et/ou téléphoniques;;  **5.** Courriels;  6. Bulletins, communications mensuelles |
| * Moyens pris pour en mesurer l’impact | | |  | | | **1.** Taux de réponse lorsqu’une demande est faite (ex : nombre de parents bénévoles inscrits à l’OPP);  **2.** Diminution du nombre de plaintes de parents concernant un point à corriger;  **3.** Sondages;  **4.** Communications par les enseignants et courriels : présence des parents aux rencontres. |