Mise en contexte :

L'école de Carillon accueille un peu plus de 500 élèves à l'intérieur de 26 classes du préscolaire 5 ans à la 6e année. Notre milieu est doté d'un indice socio-économique (IMSE) de 3 sur une échelle de 10, 10 étant le plus grand indice de défavorisation. Notre personnel qualifié compte 36 enseignants, 13 membres des services complémentaires (orthopédagogues, enseignante-ressource, psychologue, orthophoniste, psychoéducatrice, technicien en éducation spécialisée et interprète), deux secrétaires, deux concierges et deux directions. Présentement, notre clientèle allophone est en croissance et nous offrons des services en francisation aux élèves identifiés par le CSSRS. Sur le plan artistique, la musique fait partie de notre couleur-école. Notre établissement offre aussi un programme d'anglais intensif sélectionné pour les élèves de la 6e année. Notre milieu est dynamique et offre plusieurs opportunités aux élèves : sorties en plein air, activités rassembleuses, cours hors école, spectacles, musées, ateliers en classe, etc.

L'école de Carillon, en plus d'offrir un service d'enseignement régulier, accueille deux points de services (ÉDAP et communication), afin de répondre aux besoins spécifiques de certains élèves des écoles de notre quartier. La classe-ressource a une capacité d'accueil de 12 élèves en très grandes difficultés d'apprentissage. Elle permet de les aider à apprendre à leur rythme, avec un encadrement soutenu. Il y a aussi 16 places d'intégration prévues dans les classes régulières du 2e et 3e cycle pour d'autres élèves qui éprouvent des difficultés persistantes d'apprentissage. De leur côté, les trois classes de communication peuvent accueillir jusqu'à 30 enfants ayant un diagnostic du trouble développemental du langage sévère.

L'espace intérieur est de plus en plus restreint avec la croissance du bassin d'élèves. Toutefois, nous avons la chance d'être voisins du parc de Saint-Boniface qui offre un bel espace vert avec des terrains de soccer, de tennis, un module de jeu ainsi que des jeux d'eau. Nos récréations offrent une diversité d'activités permettant aux élèves de profiter pleinement des espaces en fonction des champs d'intérêt.

Pour répondre aux horaires variés des parents, nous offrons un service de garde le matin et le soir. Il est fréquenté par environ 190 enfants. Au diner, le service de garde complète l'offre de surveillance d'élèves alors que plus de 500 enfants dinent à l'école. Le service de garde compte au total seize éducateurs et éducatrices, quatre surveillants, une technicienne en service de garde et une éducatrice classe principale. Un service de traiteur payant est disponible pour les parents qui le désirent.

Mission du CSSRS et de l'établissement :

Vision du CSSRS :

- Inspirer le plaisir d'apprendre, de se dépasser et de réussir pour devenir des citoyens critiques, actifs et responsables.

Mission du CSSRS :

- Mettre en place des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité en vue de l'atteinte d'un haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Vision de l'établissement :

- Valoriser mon engagement afin de m'accomplir en tant que citoyen dans un milieu de vie ouvert et respectueux.

Mission de l'établissement :

- Participer au développement d'une culture collaborative en impliquant la communauté afin de répondre aux besoins variés de nos élèves tant au plan pédagogique que social.

Valeurs organisationnelles et les couleurs de notre établissement :

Valeurs du CSSRS :

- Collaboration : Apprendre, grandir et se développer ensemble, en utilisant les forces de chacun, afin d'accompagner chaque élève dans sa réussite scolaire;
- Respect : En toutes circonstances, considérer les gens et l'environnement autour de nous avec soin et bienveillance;
- Engagement : Par nos actions quotidiennes, démontrer une adhésion sincère et réelle à notre mission, notre vision et nos valeurs.

Valeurs de l'établissement :

- Respect : de soi, de l'autre et de mon environnement;
- Ouverture : face à la différence, mais aussi faire preuve d'ouverture face à ce qui m'est proposé afin de me développer;
- Bien-être : sentiment d'appartenance, l'accueil, prendre soin, équilibre, plaisir.

Portrait diagnostic de l'établissement :

Les forces de l'école de Carillon :

- École accueillante et inclusive;
- Beaucoup d'aide et de soutien sont offerts à nos élèves;
- Équipe-école investie et sensible aux besoins de nos élèves;
- Bel environnement où les saines habitudes de vie sont valorisées.

Enjeux que nous souhaitons travailler :

- Améliorer le développement des comportements prosociaux;
- Développer l'autonomie et responsabiliser nos élèves;
- Améliorer notre soutien à nos élèves allophones;
- Réduire la détresse psychologique présente chez certains de nos élèves.

Bilans et constats du projet éducatif 2018-2022

Avec la pandémie et l'évolution de la société, des changements ont été observés au niveau de la façon d'apprendre et se comporter de nos élèves. L'engagement et l'autonomie apportent leur lot de défis. Ceci a amené l'équipe-école à se questionner pour rendre les interventions plus efficaces. De nouvelles stratégies ont été implantées pour permettre un langage partagé, du préscolaire jusqu'à la 6e année, en français et en mathématiques. Nous avons vu de belles améliorations à la suite de ces changements et nous souhaitons poursuivre ce travail. La stabilité du personnel a aussi eu un impact sur le suivi, la constance et la cohérence au niveau des interventions. Nous souhaitons que nos élèves se sentent en sécurité et outillés pour régler les conflits. Les saines habitudes mises de l'avant depuis de nombreuses années se poursuivent afin de stimuler nos élèves et faire d'eux des citoyens en santé aux plans physique et mental.

Orientations, objectifs et cibles du CSSRS :

Notre projet éducatif a été élaboré par l'équipe-école, les parents et les élèves puis réfléchi afin de répondre aux exigences du ministère de l'Éducation du Québec. De plus, il rejoint les objectifs du plan d'engagement vers la réussite du Centre de Services scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

Pour consulter le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de Services scolaires de la Région-de-Sherbrooke, veuillez suivre le lien suivant : Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 - Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke (gouv.qc.ca).

Orientations – Objectifs et cibles de l'établissement :

<table>
<tr><th>Orientation</th><th>Objectifs</th><th>Cibles</th><th>Indicateurs lors de la mise à jour</th></tr>
<tr><td>Favoriser le bien-être de tous les élèves.</td><td>D'ici le 30 juin 2027, augmenter le sentiment de sécurité des élèves de 20%.</td><td>90% des élèves ne seront pas victimes ou témoins de situation de violence (physique, verbale, sociale, technologique ou sexuelle)</td><td>1. Sondage bien-être 1re à la 6e année[i]
2. Nombre d'élèves impliqués (victime, acteur ou témoin) d'événements déclarés (PALVI)[ii]
<table>
<tr><th></th><th>1. Bien-être</th><th>2. PALVI</th></tr>
<tr><td>Juin 2023</td><td>71%</td><td>9[iii]</td></tr>
<tr><td>Juin 2024</td><td>x</td><td>66</td></tr>
<tr><td>Juin 2025</td><td>x</td><td>157</td></tr>
<tr><td>Juin 2026</td><td>x</td><td>66</td></tr>
<tr><td>Juin 2027</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.</td>
<td>D’ici le 30 juin 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiendront un résultat entre 70% et 100% aux épreuves ministérielles de lecture.</td>
<td>80% des élèves obtiendront un résultat supérieur à 70% en lecture lors de l’épreuve ministérielle de lecture.</td>
<td>Résultats annuels aux épreuves finales de 4e et 6e année :
<table>
<tr><th></th><th>4e année</th><th>6e année</th></tr>
<tr><td>Juin 2023</td><td>59%</td><td>84%</td></tr>
<tr><td>Juin 2024</td><td>49%</td><td>81%</td></tr>
<tr><td>Juin 2025</td><td>74%</td><td>86%</td></tr>
<tr><td>Juin 2026</td><td>62%</td><td>78%</td></tr>
<tr><td>Juin 2027</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.</td>
<td>D’ici le 30 juin 2027, augmenter la proportion des élèves qui obtiendront un résultat entre 70% et 100% aux épreuves ministérielles de résoudre des situations-problèmes.</td>
<td>85% des élèves obtiendront un résultat supérieur à 70% en mathématiques lors de l’épreuve ministérielle de résoudre une situation-problème.</td>
<td>Résultat annuel à l’épreuve de 6e année :
<table>
<tr><th></th><th>6e année</th></tr>
<tr><td>Juin 2023</td><td>84%</td></tr>
<tr><td>Juin 2024</td><td>87%</td></tr>
<tr><td>Juin 2025</td><td>88%</td></tr>
<tr><td>Juin 2026</td><td>85%</td></tr>
<tr><td>Juin 2027</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

[i] Les résultats proviennent du sondage sur le bien-être à l’école de 2022. Nous avons utilisé les données des questions 7 à 11 qui demandent aux élèves si quelqu’un a été violent physiquement, verbalement, socialement, sexuellement ou via les technologies. Le calcul : total des victimes / total des répondants.

[ii] Nombre de situations de violence ou d’intimidation transmises à la direction générale.

[iii] Les données n’étaient pas envoyées à la direction générale chaque fois que des situations violentes ou d’intimidation étaient traitées.