



PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

« Si tu veux construire un bateau, ne rassemble pas tes hommes et femmes pour leur donner des ordres, pour expliquer chaque détail, pour leur dire où trouver chaque chose... Si tu veux construire un bateau, fais naître dans le cœur de tes hommes et femmes le désir de la mer. »

Antoine de Saint-Exupéry

- Adopté en assemblée du personnel le 11 juin 2019
- Adopté par le Conseil d'établissement le 11 juin 2019

Message de la direction

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école de Carillon pour les années 2019 à 2022. Le nouveau projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Bonne lecture!

*Caroline Taillon,
Direction de l'école de Carillon*

Démarche d'élaboration : *Le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, la loi sur l'instruction publique et la mission de l'école québécoise, qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier, ont servi de canevas pour élaborer ce projet éducatif. Résultant d'un consensus, il a été élaboré en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que de la commission scolaire.*

Des rencontres collectives des membres du personnel, des ateliers de réflexion avec les parents du conseil d'établissement et un sondage web réalisé auprès des parents ont permis de mieux définir le contexte et les enjeux de l'école et de valider les valeurs retenues.

Notre mission : *Instruire, socialiser et qualifier*

Notre vision : *Tous ensemble, nous voulons créer un milieu de vie favorisant le développement intégral de l'élève afin qu'il réussisse sa formation sur le plan scolaire et social. Notre but ultime est de donner à nos élèves, qui sont au centre de nos préoccupations et de nos actions, le goût d'apprendre et de trouver un sens à leurs réussites, toutes différentes soient-elles.*

C'est ensemble que nous ferons vivre le slogan de la CSRS : « Additionner les forces, multiplier les réussites! »

Contexte actuel en 2018-2019

Afin de réaliser un projet éducatif signifiant et porteur de sens, il est essentiel de bien camper la situation actuelle de l'école. Ce contexte nous permettra ainsi de dégager des enjeux auxquels l'école est confronté actuellement.

En 2018-2019, l'école accueille 406 élèves du primaire. Depuis les 7 dernières années, l'effectif scolaire demeure stable (422 en moyenne). Elle est située dans le quartier 2 (regroupement d'écoles spécifique à la CSRS). Notre milieu est doté d'un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 3, où 10 étant le plus grand indice de défavorisation. **Note** : L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.

L'école de Carillon, en plus de dispenser des services d'enseignement régulier, accueille 2 points de services (ÉDAP et Communication), afin de répondre aux besoins des élèves du quartier 2 aux prises avec des besoins spécifiques qui nécessitent des services scolaires particuliers.

École ÉDAP (école désignée en aide particulière) :

- ◆ Classe-ressource fermée : Cette classe reçoit 12 élèves en très grande difficulté d'apprentissage. Cette classe en effectif réduit permet un enseignement personnalisé, en mesure de répondre au rythme de l'enfant et offre un encadrement soutenu.
- ◆ Élèves intégrés avec soutien particulier : 16 élèves avec difficultés persistantes d'apprentissage provenant des écoles du quartier 2 sont intégrés dans 4 classes ÉDAP du 2^e et 3^e cycle offrant le programme du régulier. Des ressources d'accompagnement particulières sont mises en place afin d'aider ces élèves à réussir (enseignante-ressource, technicienne en éducation spécialisée (TES), aide technologique).

Classes de communication :

- ◆ Depuis cette année (2018-2019), deux classes de communication accueillent des enfants ayant un diagnostic de trouble de l'acquisition du langage sévère (dysphasie). Ces élèves ont l'opportunité de développer au maximum leurs compétences grâce à un enseignement adapté, un nombre restreint d'élèves en classe et à un accompagnement soutenu (orthophoniste et TES).

Portrait des élèves et de leur famille (depuis les 7 dernières années) [Voir Annexe 1](#)

- ◆ Le nombre de filles / garçons est à peu près équilibré (52 % filles– 48 % garçons);
- ◆ 65 % des élèves vivent avec leurs 2 parents;
- ◆ 11 % des élèves parlent une autre langue à la maison (15 % en 2018-2019). L'espagnol est la langue la plus présente, suivie par l'arabe. À noter que la moyenne CSRS est de 24 %.

Selon le sondage réalisé auprès des parents (avril 2019—182 répondants):

- ◆ Scolarisation des parents : 90 % des parents ont un diplôme du collégial ou un diplôme universitaire;
- ◆ 98 % des parents estiment que l'école est importante;
- ◆ 92 % ont des souvenirs positifs de l'école.

Contexte actuel en 2018-2019 (suite)

Portrait des ressources humaines :

Près de 70 personnes font partie des membres du personnel, dans différents corps d'emploi : 20 enseignants titulaires et 4 spécialistes, 11 enseignants à contrat ou en soutien, 1 orthopédagogue, 1 enseignante-ressource, 1 psychologue, 1 orthophoniste, 1 psychoéducatrice, 1 interprète, 4 techniciennes en éducation spécialisée, 1 technicienne en service de garde, 12 éducateurs en service de garde, 2 concierges, 2 secrétaires, 4 surveillantes d'élèves et 1 direction.

- ◆ Parmi les enseignants titulaires, près de 40 % prendront leur retraite d'ici 7 ans. Ce qui amène une préoccupation quant à la pérennité des pratiques gagnantes actuelles à transmettre au nouveau personnel qui entrera en poste.

Principal partenaire

- ◆ La Fondation de l'école de Carillon soutient les activités culturelles et sportives offertes aux élèves afin d'en faire un milieu stimulant et enrichissant.

Service de garde

- ◆ Le Service de garde accueille environ 140 enfants annuellement (142 réguliers et 106 sporadiques au 30 septembre 2019). Il est un service essentiel pour la collaboration école-famille.

Forces et actions porteuses du milieu (Taux de satisfaction exprimé dans le sondage réalisé auprès des parents de l'école) Avril 2019 - 182 répondants :

- ◆ Face à l'école de Carillon : 96,7 %
- ◆ La qualité de l'enseignement : 96,7 %
- ◆ L'encadrement des élèves : 91,8 %
- ◆ Qualité des rencontres parents-enseignants : 94 %
- ◆ Activités culturelles et sportives : 95,6 %
- ◆ La relation maître-élève : 81 % des parents estiment que c'est ce qui rend leur enfant heureux à l'école.

Zones de développement de l'école :

- ◆ Répondre aux besoins diversifiés des élèves, près de 20 % des élèves ont présentement un plan d'intervention (incluant les élèves intégrés en point de service)
- ◆ Améliorer le sentiment de sécurité des enfants lors des transitions (récréation, dîner, fin de journée et service de garde)
- ◆ Améliorer l'intégration du service de garde (SDG) à la vie de l'école
- ◆ Développer chez les élèves de saines habitudes de vie
- ◆ Tenir compte de la préoccupation des parents face au temps d'écran à la maison
- ◆ Tenir compte de la préoccupation des parents face à la protection de l'environnement
- ◆ Rehausser la collaboration école-famille

Enjeux actuels 2018-2019

Les enjeux déterminés dans le projet éducatif visent à concilier les différentes préoccupations des parents, des élèves, du personnel et de la communauté.

- ◆ Répondre à la diversité des besoins des enfants pour assurer leur réussite éducative (autant scolaire que sociale)
- ◆ Mettre en place des pratiques probantes qui visent la réussite du plus grand nombre d'élèves
- ◆ Assurer la pérennité des forces et des pratiques gagnantes de l'école auprès du nouveau personnel qui se joindra à l'équipe de Carillon
- ◆ Améliorer le sentiment de sécurité et de bien-être des enfants lors des transitions (récréation, dîner, fin de journée, service de garde)
- ◆ Développer chez les élèves de saines habitudes de vie
- ◆ Sensibiliser les élèves à développer des comportements responsables face à la protection de l'environnement
- ◆ Sensibiliser les élèves à développer des comportements responsables et sécuritaires dans l'utilisation de la technologie
- ◆ Rehausser la collaboration école-famille

Ces enjeux nous ont permis de cibler des objectifs et des cibles de travail qui seront poursuivis par l'équipe-école jusqu'en 2022.

Valeurs retenues par l'équipe-école et les parents

Des valeurs du discours aux valeurs de l'action quotidienne!

Le choix des valeurs du projet éducatif a été réalisé en suivant une démarche rigoureuse. Parmi les valeurs choisies, certaines sont déjà le reflet des actions quotidiennes dans l'école. Par contre, certaines valeurs ont été déterminées, car elles représentent un défi de cheminement positif au sein de l'école. Il nous semble important de souligner qu'une valeur donne un sens et guide toutes les actions et tous les choix au sein d'une organisation. Les valeurs privilégiées concernent tous les partenaires de l'école : les enseignants, les éducateurs, les professionnels, le personnel de soutien, la direction, les parents et les élèves.

Bienveillance	Attitudes des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres	Attitudes qui portent à... <ul style="list-style-type: none"> ◆ Intervenir auprès de tous les élèves comme s'ils étaient les nôtres; ◆ S'intéresser aux autres, sans jugement; ◆ Valoriser les comportements positifs; ◆ S'adresser à la bonne personne, au bon moment, de la bonne façon; ◆ Voir et nommer le potentiel de chacun.
Engagement	Participation active à la vie scolaire et sociale	Actions qui mènent à... <ul style="list-style-type: none"> ◆ Assumer ses responsabilités activement et positivement; ◆ S'impliquer jusqu'au bout dans une tâche ou un projet; ◆ Participer activement à la recherche de solutions; ◆ Agir en cohérence avec les consensus de l'équipe-école; ◆ Agir pour la réussite de tous les élèves.
Respect des différences	Acceptation et tolérance de la diversité des personnes	Actions qui mènent à... <ul style="list-style-type: none"> ◆ Favoriser l'estime de soi à travers ses propres particularités; ◆ Sensibiliser les élèves aux différences et aux particularités de chacun et les informer sur celles-ci; ◆ Développer la tolérance envers autrui; ◆ Amener les élèves à voir les différences comme des forces pour eux-mêmes et pour le groupe; ◆ Créer des occasions de rencontre et de partage afin de tisser des liens entre les diverses clientèles de l'école.
Communication	Circulation de l'information, de l'échange et de la mobilisation des acteurs concernés par la vie scolaire de l'école	Actions qui mènent à... <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conserver et optimiser les moyens efficaces mis en place (à titre d'exemples : calendrier des rencontres, Info-Parents, bulletin du personnel, etc.); ◆ Mettre en place des mécanismes simples qui assurent la circulation de l'information entre tous les intervenants (temps de classe, SDG et moments de transitions) afin de garantir une cohésion d'intervention.

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs :

Facteurs prédictifs de la réussite

Objectifs CSRS	Cibles et indicateurs CSRS au 30 juin 2022	Orientation école	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à <u>l'éducation préscolaire</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter de 5 % le nombre d'enfants qui répondent aux attentes des deux compétences suivantes du programme de formation : ◆ Communiquer en utilisant les ressources de la langue. ⇒ En 2016-2017: 79 % ◆ Construire sa compréhension du monde. ⇒ En 2016-2017: 87,2 % 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter le nombre d'enfants qui répondent à la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i>. ◆ Augmenter le nombre d'enfants qui répondent à la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i>. 	<p>En 2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tendre vers un pourcentage de 84 % des enfants qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i>. ⇒ En 2017-2018 : 82 % ◆ Tendre vers un pourcentage de 90,2 % des enfants qui obtiennent la cote A ou B pour la compétence <i>Construire sa compréhension du monde</i>. ⇒ En 2017-2018 : 85,2 %

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs :

30 % des élèves qui abandonnent ont des retards scolaires. Ceci est encore plus vrai lorsque l'élève est en milieu défavorisé.

Objectifs CSRS	Cibles et indicateurs CSRS au 30 juin 2022	Orientation école	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
<p>♦ Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p> <p><i>*Plus particulièrement pour les garçons, les EHDA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.</i></p>	<p>♦ Augmenter de 5 % le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %.</p> <p>⇒ En 2016-2017 :</p> <p>Lecture 4^e : 79 %</p> <p>Écriture 4^e : 76 %</p> <p>Lecture 6^e : 82 %</p> <p>Écriture 6^e : 85 %</p> <p>Résoudre 6^e : 81 %</p> <p>Raisonner 6^e : 72 %</p>	<p>♦ Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite. En s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité</p>	<p>♦ Augmenter le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66% en français et en mathématiques de 4^e et 6^e année.</p> <p><i>*Plus particulièrement pour les garçons, les EHDA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.</i></p>	<p>En 2021-2022 :</p> <p>♦ Tendre vers un pourcentage de 73,6 % des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % à l'épreuve de français de 4^e année du MEES.</p> <p>⇒ En 2017-2018 : 68,6 %</p> <p>♦ Tendre vers un pourcentage de 81,2 % des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % à l'épreuve de français de 6^e année du MEES.</p> <p>⇒ En 2017-2018 : 76,2 %</p> <p>♦ Tendre vers un pourcentage de 77,6 % des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % au sommaire de l'année en math de 4^e année</p> <p>⇒ En 2017-2018 : 72,6 %</p> <p>♦ Tendre vers un pourcentage de 79,3 % des élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % à l'épreuve de math de 6^e année du MEES.</p> <p>⇒ En 2017-2018 : 74,3 %</p>

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs :

30 % des élèves qui abandonnent ont des retards scolaires. Ceci est encore plus vrai lorsque l'élève est en milieu défavorisé.

Objectifs CSRS	Cibles et indicateurs CSRS au 30 juin 2022	Orientation école	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français « écriture » aux épreuves obligatoires du MEES. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Avoir un <i>taux de réussite</i> supérieur à 95 % en 6^e année. ⇒ En 16-17 : 94,5 % ◆ Augmenter le taux de réussite de 4^e année de 4 %. ⇒ En 16-17 : 90 % 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite, en s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves, qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Maintenir le taux de réussite aux épreuves de 6^e année en français « écriture ». ◆ Augmenter le taux de réussite aux épreuves de 4^e année en français « écriture ». 	<p>En 2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Maintenir le taux de réussite de 96,8 % à l'épreuve de 6^e année en français « écriture ». ⇒ En 2017-2018 : 96,8 % ◆ Tendre vers un taux de réussite de 89,5 % pour l'épreuve de 4^e année en français « écriture ». ⇒ En 2017-2018 : 85,5 %
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences en français « lecture » aux épreuves obligatoires du MEES. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter le <i>taux de réussite</i> de 6^e année de 4 % ou dépasser 95 % ⇒ En 16-17 : 90 % ◆ Augmenter le taux de réussite de 4^e année de 4 % ⇒ En 16-17 : 88,5 % 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite. En s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves, qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter le taux de réussite aux épreuves de 6^e année en français « lecture ». ◆ Augmenter le taux de réussite aux épreuves de 4^e année en français « lecture ». 	<p>En 2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tendre vers un taux de réussite de 92,9 % pour l'épreuve de 6^e année en français « lecture ». ⇒ En 2017-2018 : 88,9 % ◆ Tendre vers un taux de réussite de 87,9 % pour l'épreuve de 4^e année en français « lecture ». ⇒ En 2017-2018 : 83,9 %

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs :

30 % des élèves qui abandonnent ont des retards scolaires. Ceci est encore plus vrai lorsque l'élève est en milieu défavorisé.

Objectifs CSRS	Cibles et indicateurs CSRS au 30 juin 2022	Orientation école	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « résoudre » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6^e année du MEES. ◆ Accroître les résultats de tous les élèves dans les compétences « raisonner » en mathématiques aux épreuves obligatoires de 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter le <i>taux de réussite</i> de 2 %. ⇒ En 16-17 : 88,8 % ◆ Augmenter le <i>taux de réussite</i> de 5 % ⇒ En 16-17 : 82,3 % 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite, en s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves, qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter le taux de réussite aux épreuves de 6^e année en math « résoudre » en 2021-2022. ◆ Augmenter le taux de réussite aux épreuves de 6^e année en math « raisonner » en 2021-2022. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tendre vers un taux de réussite de 79,4 % à la compétence « résoudre une situation-problème mathématique » à l'épreuve obligatoire de 6^e année du MEES. ⇒ En 2017-2018 : 77,4 % ◆ Tendre vers un taux de réussite de 87,3 % à la compétence « raisonner » à l'aide de processus mathématiques à l'épreuve obligatoire de 6^e année du MEES. ⇒ En 2017-2018 : 83,9 %

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs

L'équilibre dans les différentes activités de saines habitudes de vie.

<ul style="list-style-type: none"> ◆ S'assurer que chaque établissement poursuive ses efforts dans la promotion d'un mode de vie équilibré, tant au plan physique que psychologique, tel que prévu dans la Politique portant sur les saines habitudes de vie de la CSRS. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter de 40 % <i>le nombre d'écoles</i> qui atteint l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie et des attitudes écoresponsables 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dresser le portrait de l'offre et analyser le temps consacré en activité physique ◆ Établir un plan afin de développer des attitudes écoresponsables 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Maintenir ou augmenter le nombre d'actions par année à la suite du portrait et de l'analyse de l'offre en activité physique ◆ 1 ou 2 ateliers seront offerts aux parents selon les besoins exprimés dans le sondage. ◆ Initier des actions de sensibilisation
---	--	---	---	---

Enjeux liés à l'atteinte des objectifs :

La reconnaissance de nos actions par la population.

Objectifs CSRS	Cibles et indicateurs CSRS au 30 juin 2022	Orientation école	Objectifs ÉCOLE	Cibles et indicateurs école au 30 juin 2022
<ul style="list-style-type: none"> ◆ S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Augmenter le <i>nombre d'actions</i>. ◆ 100 % des adultes et des élèves se sentent en sécurité à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ S'assurer que nos actions soient connues et reconnues pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mettre en œuvre le PALVI ◆ Diffuser les moyens ◆ Maintenir ou augmenter le nombre d'actions par année ◆ Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école (transitions et midi) ◆ Offrir des ateliers aux parents sur l'utilisation responsable de la technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tendre vers 16 actions par année pour l'ensemble de l'école. ⇒ En 17-18 : 10 actions ◆ Tendre vers un sentiment de sécurité des élèves et du personnel de 100 % ⇒ En 16-17 : 90 % des élèves de 4^e, 5^e et 6^e se sentent en sécurité à l'école. ◆ 1 ou 2 ateliers seront offerts aux parents selon les besoins exprimés dans le sondage. ⇒ En 17-18 : 1 atelier offert aux parents sur la cyberintimidation

- ◆ Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) seront transmis à nos élèves du 3^e cycle afin de leur faire connaître notamment les parcours de la formation professionnelle.
- ◆ Les contenus en éducation à la sexualité seront également enseignés à tous les niveaux.

Tableau des données des dernières années

	2012-2013	%	2013-2014	%	2014-2015	%	2015-2016	%	2016-2017	%	2017-2018	%	2018-2019	%	Moyenne des 7 dernières années	2019-2020	%
Lecture de la clientèle	395		428		414		463		426		423		406		422	421	
Nb de filles	187	47 %	211	49 %	221	53 %	252	54 %	227	53 %	226	53 %	213	52 %	52 %	216	51 %
Nb de garçons	208	53 %	217	51 %	193	47 %	211	46 %	199	47 %	197	47 %	193	48 %	48 %	205	49 %
Nb de PI Garçons	33	8 %	38	9 %	41	10 %	43	9 %	33	8 %	44	10 %	43	11 %	9 %	41	10 %
Nb de PI Filles	21	5 %	24	6 %	28	7 %	30	6 %	27	6 %	31	7 %	34	8 %	7 %	23	5 %
Adresse père/mère	243	62 %	284	66 %	268	65 %	300	65 %	281	66 %	272	64 %	279	69 %	65 %	273	65 %
Adresse père	46	12 %	40	9 %	41	10 %	44	10 %	36	8 %	36	9 %	31	8 %	9 %	50	12 %
Adresse mère	98	25 %	98	23 %	99	24 %	112	24 %	104	24 %	109	26 %	91	22 %	24 %	95	23 %
Tuteur	8	2 %	6	1 %	6	1 %	7	2 %	5	1 %	6	1 %	5	1 %	1 %	3	1 %

Langues parlées à la maison autres que le français

Espagnol	24	6 %	12	3 %	11	3 %	12	3 %	16	4 %	17	4 %	17	4 %	3,8 %	18	4 %
Arabe	7	2 %	12	3 %	7	2 %	6	1 %	6	1 %	4	1 %	8	2 %	1,7 %	13	3 %
Portugais	2	0,5 %	2	0,5 %	2	0,5 %	1	0,2 %	1	0,2 %	3	1 %	5	1 %	0,5 %	6	1 %
Anglais	2	0,5 %	-	-	-	-	1	0,2 %	1	0,2 %	2	0,5 %	3	0,7 %	0,3 %	4	1 %
Vietnamien	-	-	2	0,5 %	1	0,3 %	2	0,4 %	2	0,4 %	2	0,5 %	3	0,7 %	0,4 %	5	1 %
Dari	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,2 %	2	0,5 %	0,1 %	2	0,5 %
Autre	10	2,5 %	11	3 %	14	3 %	20	4 %	23	5 %	23	5 %	24	6 %	4 %	16	4 %
	45	11 %	39	9 %	35	8 %	42	9 %	49	12 %	52	12 %	62	15 %	11 %	64	15 %