

Règles de vie 2024-2025

Manquements mineurs

Règles	Raisons
<u>Respect de soi et des autres</u>	
1-J'appelle les autres par leur nom véritable.	☆ Pour établir des relations positives avec les autres.
2-Je parle avec calme et politesse.	☆ Pour vivre dans un climat agréable.
3-Je porte des vêtements appropriés, adaptés aux saisons et au milieu scolaire. chacun.	☆ Pour assurer le bien-être et la sécurité de ☆ Pour être bien lorsque je joue dehors. ☆ Pour prendre soin de moi.
4-Je fais le travail demandé sans déranger.	☆ Pour permettre un bon climat ☆ d'apprentissage. Pour favoriser ma réussite scolaire.
<u>Respect du matériel et de l'environnement</u>	
5-Je prends soin du matériel et de l'environnement. des objets qui m'entourent	☆ Pour apprendre à reconnaître la valeur et éviter le gaspillage.
6-J'aide à garder la cour et l'école propres. agréable et	☆ Pour maintenir un environnement sain et vivre dans un beau milieu. <u>Respect des</u>
<u>consignes</u>	
7-Je circule en marchant calmement dans lors des déplacements. climat de travail.	☆ Pour la sécurité de tous et pour un bon l'école
8-Je suis prudent dans tous les jeux.	☆ Pour ma sécurité et pour éviter les conflits.
9-Je laisse à la maison tout objet personnel et non-autorisé à l'école. les vols.	☆ Pour éviter les conflits, les échanges et
10-Je suis responsable de faire mes travaux scolaires, de remettre les documents à temps toutes et de faire signer mes parents, si demandé.	☆ Pour développer mon autonomie, mon sens des responsabilités et me donner les chances de réussir.

11-Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu.	☆ Pour être prêt à aller travailler en même temps que mon groupe.
12-À l'école, je consomme des aliments sains.	☆ Pour développer de bonnes habitudes alimentaires.
13-Je joue à l'endroit qui m'est assigné, j'arrête le jeu au son de la cloche et je prends mon rang rapidement et calmement.	☆ Pour assurer un bon déroulement des récréations et des déplacements.

Sécurité

14-Je marche à côté de ma bicyclette lorsque je suis sur la cour ou dans le stationnement et je la place à l'endroit désigné.	☆ Pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.
15-En tout temps, j'adopte un comportement sécuritaire. Je ne bouscule pas et je joue sans lancer de cailloux, de boules de neige ou d'autres objets non autorisés.	☆ Pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.

Accessoires technologiques

16 - L'utilisation du cellulaire et de tout accessoire technologique personnel est interdite sur la cour de l'école, dans les corridors et aires de vie commune ainsi que dans les classes. Leur utilisation pourrait être permise par le personnel de l'école, et ce, à des fins pédagogiques. Dans le cas d'une situation pédagogique propice à l'utilisation d'un cellulaire ou tout accessoire technologique, le personnel concerné communiquera avec les parents afin de les informer de cette situation exceptionnelle.

Le cellulaire et tout accessoire technologique seront confisqués lors d'une utilisation non permise. Les parents seront informés par un membre du personnel de l'école et il est de la responsabilité de l'élève de passer récupérer son cellulaire ou son accessoire en fin de journée. Si la situation ne se corrige pas, des interventions personnalisées s'appliqueront pouvant mener jusqu'à une suspension externe. Dans tous les cas, la saisie du téléphone et de tout accessoire technologique personnel est maintenue pour la journée.

Manquements majeurs

Interdit en TOUT TEMPS

Tout manquement majeur comportant des éléments de danger ou d'illégalité, qui se passent dans l'environnement scolaire ou virtuel et pour lesquels une intervention est nécessaire :

« Violence (bataille, intimidation, cyberintimidation, menace, extorsion, voie de fait, etc.)*, port d'arme à feu ou d'une imitation d'arme à feu, possession, consommation ou vente de drogue ou d'alcool*, vol, vandalisme, etc. »

*Se référer au protocole de l'école.

Tout élève qui adopte ces comportements s'expose aux sanctions disciplinaires et aux mesures de soutien suivantes après analyse de la situation (durée, fréquence, intensité, gravité, légalité) : arrêt d'agir, retrait, rencontre avec la direction en présence ou non des parents, réparation, suspension interne ou externe, réflexion, rencontre de médiation, référence à des services internes ou externes, plainte policière, ou toute autre mesure disciplinaire pertinente selon la situation.

Démarche d'intervention graduée à l'école des Quatre-Vents

	<u>Intervenants</u>	<u>Comportement</u>	<u>Interventions</u>
1^{er} niveau	<u>Enseignant et élève</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peu dommageable pour moi et les autres. • À l'occasion 	<p>Rappels. Rappels imagés. Enseigner le bon comportement. Conséquence logique.</p>
2^e niveau	<u>Enseignant et élève</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peu dommageable pour moi et les autres. • De façon répétitive et dans plusieurs contextes. 	<p>L'enseignant consigne le geste. Titulaire informé. Billet consignment pour manquement mineur.</p>
3^e niveau	<u>Enseignante, élève et parent</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dommageable pour moi et les autres. • De façon répétitive. • Dans plusieurs contextes. 	<p>Le titulaire entreprend une démarche de résolution de problème avec l'enfant.</p> <p>L'information est transmise aux parents (Première communication de 3^{ème} niveau)</p>
4^e niveau	<u>Enseignant, élève, parent, professionnel et direction</u>	<p>J'enfreins les règles du code de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dommageable pour moi et les autres. • De façon persistante. • Dans plusieurs contextes. 	<p>Mise en place d'un plan d'action.</p> <p>L'information est transmise à l'enfant et aux parents et un suivi est planifié. (Deuxième communication de 4^{ème} niveau)</p>