

# Démarche d'intervention éducative

Selon l'intensité, la fréquence et la persistance du comportement, on pourrait avoir recours à différentes mesures adaptées à l'âge de l'élève et à l'évènement observé.

Lorsque je **respecte** notre code de vie, un adulte :

- reconnaît mes bons comportements ;
- remarque mes bons coups ;
- souligne mes bons choix.



Si j'ai **besoin d'aide** pour appliquer notre code de vie, un adulte bienveillant :

- me fera des rappels - des suggestions ;
- guidera ma réflexion ;
- m'enseignera les comportements adéquats.



## Palier 1

### Quand

- À l'occasion, dans la moyenne des jeunes de son âge
- Peu ou pas dommageable pour soi ou les autres
- Passager, épisodique

### Qui

L'adulte en présence

### Quoi

L'adulte :

- me souligne le non-respect de la règle ;
- me donne une conséquence logique et/ou me demande de poser un geste réparateur ;
- m'enseigne de façon explicite les comportements attendus.

## Palier 2

### Quand

- Plusieurs fois/jour-semaine ;
- Geste occasionnant un impact sur son fonctionnement et/ou son entourage ;
- Plusieurs contextes scolaires.

### Qui

L'adulte en présence

### Quoi

L'adulte :

- transmet l'information à la direction - parents ;
- applique les mesures de soutien et de suivi ;  
*Ex. : professionnel au dossier*
  - conséquences logiques ;
  - réparation ;
  - consignation des faits et de l'intervention.

## Palier 3

### Quand

- Persistant, continu ;
- Perturbe grandement l'élève et/ou l'entourage ;
- Majorité des contextes ;

### Qui

L'adulte en présence

### Quoi

L'adulte :

- transmet l'information à la direction - parents ;
- analyse de la situation ;
  - plan d'action ;
  - contrat ;
  - étude de cas ;
  - suspension ;
  - consignation des faits et de l'intervention.

N. B. Les adaptations inscrites au PI prévalent sur les éléments de la démarche d'intervention éducative.

### Manquement majeur

Agir comportant des éléments de danger et d'illégalité qui survient dans l'environnement scolaire ou virtuel de l'élève.

## Annexe A

### Je m'alimente sainement

Nous vous suggérons de vous référer au *Guide alimentaire canadien* et d'utiliser des contenants réutilisables.

Nous privilégions :

- les fruits frais ou séchés ;
- les crudités ;
- les aliments protéinés ;
- les produits céréaliers ;
- de l'eau dans une bouteille réutilisable.



Nous vous recommandons de réserver le dessert et les collations qui « coulent » pour le dîner.



guide-alimentaire.canada.ca

#### Aliments interdits en tout temps :

aliments contenant des traces de noix ou d'arachides.

À l'occasion, les friandises, les croustilles et le chocolat pourraient être permis.

## Annexe B

### Code vestimentaire

1. Je porte des vêtements propres, opaques, décents qui couvrent la poitrine, le ventre et les sous-vêtements.

Mes vêtements sont exempts d'énoncés, de signes ou de dessins violents et vulgaires (les bretelles sont larges).

2. J'enlève mon capuchon en entrant dans l'école et je laisse ma casquette ou mon chapeau dans mon casier avant d'entrer en classe.

3. Je porte des chaussures différentes pour l'intérieur et l'extérieur. Elles sont adaptées aux températures et aux activités.

4. Les vêtements d'hiver sont obligatoires, et ce, jusqu'à ce qu'un message de la direction en lève l'obligation.



## Annexe C

### Règles de sécurité à l'extérieur

#### Au parc-école

Je monte par les escaliers ou le mur d'escalade.

Je descends par les escaliers ou par les glissades.

Je glisse les pieds devant, un élève à la fois.

Le haut des modules demeure libre de tout objet ou personne.

Je demeure assis sur la balançoire et je me balance (un élève à la fois) d'avant en arrière.



#### Jeux extérieurs

Les cibles, sur les murs, sont utilisées pour les balles de neige et les ballons ; avec les mains.

Les constructions de neige demeurent en place en dehors des zones de jeux et elles sont accessibles à tous les élèves.

Je joue de façon sécuritaire et contrôlée avec le matériel de récréation.



**En tout temps, je respecte ces règles de sécurité et je demeure à l'intérieur des limites de l'école sauf dans le cas d'activités pédagogiques encadrées.**

## Annexe D

### Manquements majeurs

**Le manquement majeur est une atteinte grave à la personne, un danger, une infraction à une loi ou une entrave à la sécurité.**

#### Exemples :

*bataille, agression, intimidation, cyberintimidation, menace, extorsion (taxage), voie de fait, port (ou imitation) d'arme à feu, d'arme blanche ou de tout autre objet menaçant.*

*Possession, consommation ou vente de drogue ou d'alcool. Vol, vandalisme, fugue, etc.*

Tout élève qui adopterait ces comportements à l'école, sur le chemin de l'école, lors du transport scolaire ou dans l'espace virtuel s'exposerait à des sanctions disciplinaires. Après analyse (fréquence, durée, intensité, gravité, etc.), on envisagerait des mesures variées et adaptées.

Exemples : un arrêt d'agir, une rencontre avec la direction, une convocation des parents, une suspension interne ou externe, une référence à des services internes ou externes, une plainte policière ou toute autre mesure disciplinaire pertinente selon la situation.



1

## Pour me respecter

**A** Je m'alimente sainement (Annexe A).

**B** Je porte des vêtements appropriés et adaptés aux lieux, aux activités prévues et aux conditions climatiques (Annexe B).

**A** Pour prendre soin de ma santé et favoriser ma concentration en mangeant de bons aliments ;

Pour développer de saines habitudes de vie.

**B** Pour participer aux activités prévues en toute sécurité et pour développer une image positive de moi parce qu'il y a des tenues pour sortir, pour faire du sport et pour aller à l'école.

2

## Pour respecter l'autre

**A** J'adopte un comportement, une attitude et un langage appropriés envers les élèves et les adultes.

**B** Je fais preuve d'ouverture en accueillant les différences des autres.

**C** J'applique les consignes données par les adultes de l'école.

**D** Je circule en marchant calmement et en silence dans l'école.

**A** Pour développer de bonnes relations avec les autres.

**B** Pour reconnaître que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites.

**C** Parce que c'est le travail des adultes d'être là pour m'aider et me guider.

**D** Pour conserver un climat calme, harmonieux, sécuritaire et propice au travail.

3

## Pour respecter l'environnement

- A Je prends soin de mon matériel, de celui des autres et de celui de l'école.
- B Je contribue au maintien de la propreté de mon école.

*Pour avoir les outils nécessaires à mon travail et pour bien m'amuser ;*

- A *Pour éviter le gaspillage et reconnaître la valeur des objets.*

- B *Pour préserver la qualité de l'environnement.*

4

## Pour favoriser mon engagement

- A Je fais le travail demandé selon les consignes reçues (méthodes, stratégies, échéances).
- B J'apporte seulement le matériel requis et permis.

*Pour me permettre de progresser dans mes apprentissages et être fier de moi.*

- B *Pour éviter les distractions et favoriser ma participation positive.*

5

## Pour ma sécurité et celles des autres

- A J'adopte en tout temps un comportement sécuritaire et adapté aux lieux et aux activités (Annexe C).

*Pour éviter les blessures, les accidents et les conflits ;*

- A *Pour apprendre à vivre ensemble en maintenant un milieu de vie agréable, accueillant et sécuritaire.*