

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027

But du Plan d'engagement vers la réussite

Le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) permet de partager, avec l'ensemble des intervenants éducatifs, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Le PEVR permet ainsi de faire connaître ce que le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSSRS) entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves, jeunes et adultes, et les efforts qui seront nécessaires pour y parvenir. La réussite éducative s'inscrit dans les trois missions de l'école québécoise : instruire, socialiser, qualifier. Elle vise le développement global des élèves tant sur les plans intellectuels, sociaux, physiques et affectifs afin de favoriser la réussite de tous les élèves et de répondre aux défis du 21^e siècle.

Mission du CSSRS :

Mettre en place des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité en vue de l'atteinte d'un haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Vision du CSSRS :

Inspirer le plaisir d'apprendre, de se dépasser et de réussir pour devenir des citoyens critiques, actifs et responsables.

Valeurs du CSSRS :

- **COLLABORATION** : Apprendre, grandir et se développer ensemble, en utilisant les forces de chacun, afin d'accompagner chaque élève dans sa réussite scolaire.
- **RESPECT** : En toutes circonstances, considérer les gens et l'environnement autour de nous avec soin et bienveillance.
- **ENGAGEMENT** : Par nos actions quotidiennes, démontrer une adhésion sincère et réelle à notre mission, notre vision et nos valeurs.

Le CSSRS en quelques chiffres :

- Près de 25 000 élèves
- 38 écoles primaires
- 4 écoles secondaires
- 1 école pour raccrocheurs
- 1 centre de formation professionnelle

- 1 centre d'éducation des adultes et 2 écoles spécialisées
- Le CSSRS se classe troisième employeur en importance en Estrie. Il compte un peu plus de 4 000 membres du personnel, ce chiffre incluant le personnel régulier à temps plein et à temps partiel ainsi que le personnel temporaire et suppléant.

Personnel	%
Enseignant	54
Personnel de soutien	38
Professionnel	5
Cadre	3

Contexte dans lequel nous évoluons :

A) Les besoins de nos écoles et nos centres de formation

Besoins
Qualité de l'environnement physique
Ressources financières suffisantes pour le fonctionnement du milieu
Des employés qualifiés

B) Les trois principaux enjeux auxquels nous sommes confrontés :

Enjeux
Les pratiques pédagogiques probantes
La détection rapide des élèves à risque de décrocher et leur accompagnement
La réussite des élèves dans les milieux défavorisés

C) Les caractéristiques et les attentes du milieu que nous desservons

Caractéristiques
Clientèle immigrante allophone grandissante
Indice de défavorisation élevé dans plusieurs milieux
Taux de chômage le plus bas au Québec favorisant le décrochage
Petit territoire qui favorise les mouvements internes du personnel

Attentes des milieux
Motivation et engagement
La réussite de tous les élèves
Le bien-être de tous
La qualité de l'enseignement
La stabilité du personnel
Donner du sens aux apprentissages

Déclaration contenant les objectifs au Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke quant au niveau des services offerts et leur qualité

Le centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke s'engage à remplir sa mission à offrir des services de qualité dans le respect, en toute transparence et de façon impartiale.

Dans une perspective de gestion axée sur les résultats, le CSSRS entend mettre en œuvre le cycle de gestion suivant dans la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite: Collecter des données sur les résultats obtenus, comparer ces résultats à ceux recherchés, analyser les pratiques associées aux résultats, identifier les pratiques gagnantes, déterminer les ajustements requis et mettre en application les ajustements retenus. La Direction générale du CSSRS met en œuvre un processus de suivi soutenus auprès des directions d'établissements afin de contribuer à l'atteinte des cibles identifiées. Un plan de mise en œuvre à l'atteinte des cibles précise les moyens et les actions pour chaque objectif ainsi que les modalités de mise en œuvre (échéanciers, responsables, ...) De plus le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke fait état auprès de la population dans son rapport annuel et lors d'une assemblée publique, des résultats obtenus face aux objectifs et aux cibles préétablies.

Objectifs en lien avec les indicateurs du MEQ pour 2023-2027

Objectifs		Indicateurs	Valeur de départ	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
Augmenter les taux de réussite des élèves	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	80,9% Cohorte 2015	81,4%	82%	83,5%	84%	
	Taux de réussite des garçons (diplomation/qualification)	76,3% Cohorte 2015	76,9%	77,5%	78,1%	78,7%	
	Taux de réussite des élèves HDAA (diplomation/qualification)	56,9% Cohorte 2015	57,7%	58,5%	59,2%	60%	

Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % aux épreuves obligatoires.	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français , langue d'enseignement, <u>4^e année du primaire</u>	72,8% Juin 2023	74,1%	76,6%	79,1%	81,6%
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), <u>6^e année du primaire</u>	74,12% Juin 2023	69,8%	72%	74,3%	76,5%
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d' écriture en français , langue d'enseignement, <u>2^e année du secondaire</u>	59,2% Juin 2022	61,7%	64,2%	66,7%	70%
Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle en 3 ans.	Proportion des élèves qui obtiennent un diplôme de formation professionnelle en 3 ans	75,1% Cohorte 2019-2020	76,1%	77,1%	78,1%	79,1%
Mesurer le % d'élèves du secondaire qui ont accès à une offre de services de projets pédagogiques particuliers (PPP).	Pourcentage d'élèves dans un PPP	60%	Prise de mesure	Prise de mesure	Prise de mesure	63%
Recourir au référentiel sur le bien-être de l'élève pour analyser leur milieu.	Proportion d'écoles et de centres qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève pour analyser leur milieu	0%	25%	50%	75%	100%

Note : La réussite des élèves réfère aux notes des épreuves

Note 2 : le référentiel sur le bien-être de l'élève est un document du MEQ (ajouter le lien du document)

Objectifs en lien avec les incontournables du CSSRS

Orientation 1 : Une formation de qualité et diversifiée où les pratiques éducatives appuyées sur la recherche favorisent l'atteinte de la réussite pour chaque élève									
Objectifs		Indicateurs		Cibles 2027	Valeur de départ	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
1.1	Assurer le développement professionnel du personnel en soutien direct aux élèves.	1.1.1	% d'employés, en soutien direct aux élèves, qui ont suivi, annuellement, une formation de pratiques éducatives appuyées sur la recherche et proposée par le service des ressources éducatives ou reconnue par le MEQ.	100 % du personnel en soutien direct aux élèves.	Inconnue	Première mesure de départ			100%
1.2	Mettre en place, dans les écoles et les centres, des équipes collaboratives qui respectent les caractéristiques reconnues par la recherche (via un sondage basé sur le projet CAR-CTREQ – Mise en œuvre du travail collaboratif au sein de l'équipe-école.)	1.2.2	Taux d'appropriation du concept des équipes collaboratives par établissement.	100 % des équipes collaboratives respectent les caractéristiques reconnues par la recherche.	% (non mesurée en fonction des caractéristiques du projet CAR-CTREQ)	Première mesure de départ			100%

Orientation 2 : Une action continue et concertée pour tous les élèves

Objectifs		Indicateurs		Cibles 2027	Valeur de départ	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
2.1	Agir à la suite du dépistage des élèves.	2.1.1	Nombre d'élèves ayant un rendement inférieur à 70 % en français ou en mathématiques à chacune des étapes de l'année scolaire.	100 % des élèves identifiés par le dépistage ont un suivi au niveau de leur rendement scolaire.	Inconnue	Première mesure de départ			100%
		2.1.2	Nombre d'élèves ayant un taux d'absences répétées ou non motivées à chaque étape de l'année scolaire.	100 % des élèves identifiés par le dépistage ont un suivi au niveau de leur absentéisme.	Inconnue	Première mesure de départ			100%
2.2	Mettre en place des mesures favorisant des transitions harmonieuses.	2.2.1	Outil de suivi commun du parcours de l'élève du préscolaire à la fin de son parcours au CSSRS.	L'outil de suivi commun est créé.	0%	100%	100%	100%	100%
				100 % des écoles et centres utilisent l'outil commun.	0%	25%	30%	60%	100%

Note : L'outil commun vise à consigner les éléments en lien avec la réussite, l'absentéisme, etc. Il est à développer.

Note 2 : Une transition fait référence à tout changement de cycle, de niveau, d'établissement.

Orientation 3 : Des milieux de vie sains, motivants et sécuritaires

Objectifs		Indicateurs		Cibles 2027	Valeur de départ	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027
3.1	Diminuer le nombre d'événements déclarés en lien avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence (PALVI)*	3.1.1	Nombre d'événements déclarés dans le PALVI	100 % des écoles déclarent les événements.	67%	100%	100%	100%	100%
		3.1.2	Nombre de situations de violence	Nombre de situations de violence déclarées.	1072				
		3.1.3	Nombre de situations d'intimidation	Nombre de situations d'intimidation déclarées	121				
3.2	Mise en œuvre d'un plan d'action pour favoriser la participation et l'engagement « école-communauté-famille » *	3.2.1	Nombre de plans d'action déclarés	100 % des écoles et centres ont un plan d'action sur la participation et l'engagement « école-communauté-famille ».	Inconnue	Première mesure de départ			100%
3.2	Adopter une démarche de développement durable – faire le lien avec les 16 principes du MEQ*	3.2.1	Initiative déclarée par école/centre	100 % des écoles et centres développent une initiative parmi les principes du développement durable.	Inconnue	Première mesure de départ			100%

*** Référence au 16 Principes du développement durable du MEQ [Les 16 principes de développement durable \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca)

Orientation 4 : L'orientation de chaque élève en fonction de ses forces et de ses intérêts

Objectifs		Indicateurs		Cibles 2027	Valeur de départ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
4.1	Valoriser les différents parcours scolaires menant à une qualification et une diplomation	4.1.1	Résultats du sondage	90 % des élèves de la FGJ connaissent les différents parcours scolaires menant à une qualification et une diplomation.	Inconnue	Première mesure de départ			90%
		4.1.2	Résultats du sondage	80 % des parents de la FGJ connaissent les différents parcours scolaires menant à une qualification et une diplomation.	Inconnue	Première mesure de départ			80%
		4.1.3	Nombre d'activités déclarées par école primaire et secondaire	100 % de nos écoles primaires et secondaires ont au moins une activité annuelle de valorisation des différents parcours scolaires menant à une qualification et une diplomation.	Inconnue	Première mesure de départ			100%