



# CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## *Procès-verbal*

Lundi 8 février 2021

19h00

Rencontre virtuelle TEAMS

Présences : Sylvain Richard, Frédérick Roy, Stéphanie Demers-Dubuc, Jocelyn Beaupré, Fanny Roy-Ringuette, Cindy Fraser, Karine Lussier, Carole Lessard, Caroline Fortier, Mélanie Gingues, Julie Blanchard, Véronique Blais, Richard Audy, Marie-France Guy

Absence : Marie-Claude Lacasse

### 1. Ouverture de la réunion

19h05

### 2. Lecture et adoption de l'ordre du jour

Proposée par Caroline Fortier

Appuyée par Richard Audy

### 3. Lecture et adoption du procès-verbal de la réunion du 7 décembre 2020

Proposée par Mélanie Gingues

Appuyée par Carole Lessard

Traiteur : modalités de remboursement ont été envoyées dans l'Info Parents de janvier 2021. On doit communiquer avec Julie Poulin.

### 4. Suivis au procès-verbal du 7 décembre 2020

#### **(7.1) Budget école, mesures de soutien dont mesure d'aide aux parents**

Le Conseil d'établissement décide de la façon de dépenser cette mesure (1902\$) en respectant les balises ministérielles.

#### PROPOSITIONS

-L'option d'ajouter des ressources de soutien pour les plus petits ou a été proposée par l'école.

-Un parent suggère l'achat de matériel proprioceptif. Cela avait déjà été proposé à l'école par des achats regroupés (ballons, pédaleurs et autres). L'école doit sonder ses membres pour voir ce qui est bien utilisé par les jeunes. Marie-Ève Cournoyer, enseignante de 4<sup>e</sup> année, utilise du matériel proprioceptif et pourra être une bonne ressource conseil. Mélanie

Gingues, 6<sup>e</sup> et Marie-Ève, 4<sup>e</sup> sonderont l'équipe pour les besoins. Nous aurons les résultats à la prochaine rencontre.

*La décision sera prise lors du prochain Conseil d'établissement.*

-Un parent mentionne le besoin de soutien pour les grands aussi et questionne la répartition du soutien.

#### SOUTIEN OFFERT

-Aucun horaire précis ne peut être fourni. Le soutien est offert à tous les élèves et répartis selon la pertinence et les besoins. Il y a de l'ajout avec le budget école puisque les mesures sont déjà toutes utilisées. Voici une vue d'ensemble des ajouts :

- *Joanie Bouchard, orthopédagogue : ajout de 40% en début d'année et maintenant de 60% jusqu'en juin : mandat pour les élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année.*
- *Marc-Antoine Couture, enseignant : ajout de 80% pour les classes de 2<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année jusqu'à la fin mai.*
- *Charles-Ulysse Latour-Labonté, enseignant : ajout de 40% pour une classe de 5<sup>e</sup> et pour les 6<sup>e</sup> année (volet français) (période indéterminée).*
- *Annie-Pier Bégin-Leclair, orthopédagogue : ajout de 20% pour les élèves de 2<sup>e</sup> année (période indéterminée).*
- *Pascal Prince, TES (technicien en éducation spécialisée) : ajout avec le budget école pour le soutien aux 1<sup>ère</sup> année et ajout de ressource pour les 2<sup>e</sup> année le midi (période indéterminée).*
- *Eugénie Paquet, TES : soutien aux élèves du préscolaire et ajout de ressource le midi pour les élèves du préscolaire et 1<sup>re</sup> année jusqu'à la fin de l'année.*
- *Maryane Méthot, TES : ajout de ressource le midi pour les élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année (période indéterminée).*

#### UTILISATION DU SOUTIEN

-Les enseignants utilisent le soutien des ressources additionnelles en enseignement pour le français écriture, lecture et pour les mathématiques.

-Les TES sont en ajout pour le soutien et l'aide pour les élèves ayant des défis dans leurs habiletés sociales et dans la gestion des émotions. Tous travaillent en collaboration avec les professionnels, la direction et les enseignants.

-Un soutien est aussi offert avec les mesures pour soutenir les jeunes enseignants qui ont besoin d'aide dans la gestion de classe.

#### AUTRES INFORMATIONS

-Comme le mentionne une enseignante, l'école a aussi des ressources en orthopédagogie (1,2 poste) et l'aide est répartie pour tous les élèves.

-Une enseignante mentionne que l'offre de soutien est présente dès le début de l'année. Certains préfèrent utiliser le coup de pouce en cours d'année afin de bien organiser la gestion du groupe classe et bien connaître les élèves. Le soutien est apprécié par les enseignants.

-Une autre TES, Manon Latour, est aussi présente pour des élèves EHDAA et payée par les ressources éducatives du Centre de service scolaire.

-Un horaire précis n'est pas établi annuellement mais chaque groupe reçoit entre 2 et 4 heures de soutien par semaine incluant l'orthopédagogie. L'aide débute en début d'année pour certains, en cours d'année pour d'autres et peut être ajustée selon les besoins.

## **(6) Mot du président : Suivi de la formation sur le CÉ**

9 personnes ont suivi la formation. À suivre pour tous, idéalement d'ici le prochain CÉ.

*« Sachez que le ministre prévoit maintenant de cette formation est obligatoire pour les membres. Par ailleurs, la Loi sur l'instruction publique précise que le Comité de gouvernance et d'éthique du centre de services scolaire, dont les membres sont issus du Conseil d'administration, doit s'assurer que tous « les membres des conseils d'établissement suivent la formation élaborée par le ministre » (LIP, art. 193.1). Ledit Comité devrait donc éventuellement vous revenir, possiblement par l'entremise d'un formulaire de déclaration en ligne, afin de faire le suivi. »*

*Sylvain et Marie-France feront un suivi à ce sujet après les fêtes.*

<https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/gouvernance-scolaire/conseil-etablissement/formation-obligatoire/>.

## **5. Parole au public**

-

## **6. Mot du président**

-

## **7. Mot de la direction d'école**

### **7.1. Situation COVID**

Le personnel porte les équipements de protection et les jeunes portent leur couvre-visage. Il y a une participation positive. Cela se passe bien. Deux seules classes ont été fermées 2-3 jours avant Noël. Nous poursuivons les mesures préventives.

### **7.2. Bulletin 1<sup>e</sup> étape – Ajustements**

Nous avons suivi les changements ministériels. Cela a demandé un ajustement pour les enseignants et pour les parents. Le pourcentage des étapes nous sera donné par le Ministre de l'éducation. Nous recevrons également des nouvelles concernant le soutien additionnel aux élèves identifiés par les enseignants pour des retards dans les apprentissages (tuteurs ou soutien additionnel).

### **7.3. Anglais intensif (10j – 10j)**

Cela comporte certains défis.

-52 élèves à suivre (évaluations, communications parents, rencontres bulletin, TEAMS, etc.)

-Cohérence dans les interventions (2 titulaires).

-Changement d'école aux 10 jours (2 titulaires).

-Adaptation des élèves (particulièrement pour les élèves à risque).

-Mais, les élèves apprennent et démontrent une belle adaptation. Cela demande de l'organisation et un délai lors du changement de groupe, même s'il y a déjà une belle amélioration, car il faut arrêter et recommencer à chaque fois. L'apprentissage est plus payant quand cela est semestrialisé (5 mois / 5 mois).

-Nous recommandons l'anglais intensif semestrialisé pour l'année prochaine.

#### 7.4. Sorties éducatives (Approbation)

- Aucune sortie à approuver

### 8. Mot du délégué au Comité de parents CSSRS (Frédéric Roy)

La dernière rencontre présentait les règles et les procédures.

Une prochaine rencontre est prévue ce mercredi 10 février

### 9. Compte-rendu de la vie à l'école

#### 9.1. Retour AVSEC (animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire)

- Julie Blanchard est de retour à l'école Desranleau depuis la semaine du 25 janvier.
- La réalité des AVSEC du primaire est d'offrir le service dans plusieurs écoles en vivant l'année scolaire en deux parties. Dans son cas, il s'agit de 4 écoles en début d'année et 4 autres écoles, jusqu'à la fin de l'année. (*Desranleau, Eymard, Marie-Reine et Pie-X-de l'Assomption*)
- Le service est offert principalement aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle, animations en lien avec :
  - le passage au secondaire et les COSP (contenus en orientation scolaire et professionnelle)  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Continuum-COSP\\_01.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Continuum-COSP_01.pdf)
  - la connaissance de soi, l'estime de soi et l'affirmation
  - le vivre ensemble
- Lorsque la planification globale des actions sera complétée, elle sera en mesure de voir si le service peut s'étendre à d'autres classes.
- Cadre ministériel du SASEC :  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/SASEC\\_26-0001.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/SASEC_26-0001.pdf)

#### 9.2. Semaine de la persévérance scolaire (15 au 19 février 2021)

Plusieurs activités offertes (voir le lien pour les WEBINAIRES dans l'Info Parents)

Quelques activités :

- 3<sup>e</sup> cycle assistera à la conférence virtuelle de Laurent Duvernay-Tardif le 17 février.
- 2<sup>e</sup> année assisteront à la conférence d'une autrice et illustratrice le 16 février.

- Caroline, enseignante de 4<sup>e</sup> année, participe à une activité d'ambassadeurs avec le Phœnix. Un joueur parraine sa classe jusqu'à la fin de l'année à raison d'environ une fois semaine (projets divers d'apprentissage).

### **9.3. Gala des Bravos : « Les Bravos hors gala »**

#### **1 nomination**

Il n'y a pas de catégorie spécifique. Les modalités de fonctionnement sont à venir. Nous avons droit à un candidat.

## **10. Rapport des sous-comités**

### **10.1. Service de garde**

#### **10.1.1. Fermeture à la semaine de relâche**

Il y aura des services de garde d'urgence. Il y en aura un par quartier (école Des Avenues pour notre quartier). Les précisions sont à venir.

### **10.2. Santé globale**

### **10.3. Fondation**

### **10.4. OPP**

## **11. Autres affaires**

### **11.1. Ventilation**

Les écoles ont des tests pour la qualité de l'air (CO-2) en lien avec la COVID. Ils reviendront une autre fois dans l'école alors il est trop tôt pour avoir des résultats. On demande d'ouvrir les fenêtres et les portes le plus souvent possible. Un horaire et une personne responsable permettent d'avoir un bon suivi.

### **11.2. Temps d'écrans**

Un parent se demande si les enfants ont davantage de temps d'écran à l'école.

-SDG le midi : certaines classes ont du temps d'écran et d'autres, pas du tout ou peu. Le temps est investi en bricolage ou en activités diverses. Il peut y avoir un visionnement de film à l'occasion et des visionnement internet sur le tableau interactif (musique avec censure pour les mots inadéquats). Le midi, les élèves dînent en bulles classes et cela demande une gestion différente. Le soir, les élèves du SDG sont répartis dans divers locaux pour le respect des bulles classes. Parfois, il y a du temps d'écran pour mieux surveiller tous les groupes. La période où il y a eu plus de temps d'écran est lors du retour en classe suite à la fermeture des écoles en mars dernier. Tout était nouveau (COVID) et il n'y avait pas eu de

temps pour s'ajuster. Ensuite, il y a eu des consignes pour diminuer le temps d'écran.

-L'école paie la licence pour le choix de contenu adéquat à offrir aux jeunes. De même, dans les classes, le temps d'écran est limité.

-Il y aura une communication dans l'Info Parents pour une petite clarification du temps d'écran en lien avec la situation hors norme (COVID).

-Restons vigilants.

## **12. Date de la prochaine réunion**

Un changement de date est accepté à la majorité.

La rencontre prévue le 12 avril est déplacée au lundi 19 avril 2021

## **13. Levée de l'assemblée**

20h40

Proposée par Carole Lessard

Appuyée par Karine Lussier