

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
CONVOCATION
29 novembre 2022
17 h 30
Sur TEAMS

PV

1. Procédure statutaire

1.1 Prise de présence et vérification du quorum

	Présent	Absent
Christian Lavoie, parent (Président)		X
Marie-Ève Nadeau, parent (Vice-présidente)	X	
Vincent Beaucher, parent (comité parents CSSRS)	X	
Pascal Laberge-Milot, parent	X	
Amélie Gauthier, parent substitut		X
Claudia Fiore, parent substitut		X
Christine Lacroix, enseignante spécialiste	X	
Chantal Bégin, titulaire		
Marc-Antoine Stagiaire	X	
Emmanuelle Careau, titulaire	X	
Marie-Eve Brassard, Technicienne au service de garde	X	
Mélodie Turcotte (remplacement de Cassandra, représentante de la CÉA	X	
Louis-Charles Talbot, directeur adjoint	X	

1.2 Secrétariat de la rencontre

1.3 Adoption de l'ordre du jour

1.4 Adoption du procès-verbal du 17 octobre 2022

Il est suggéré de raturer le dernier tiret du point 6.6 du PV. Ce point sera mis à jour avec la bonne information au PV d'aujourd'hui. Point apporté par Vincent Beaucher.
Vincent propose, Adopté à l'unanimité

1.5 Suivis au procès-verbal

1.5.1 Examens de fin d'année 21-22

Louis-Charles s'est informé. Ils sont soumis par le CSSRS comme prise de données pour chacune des cohortes d'élèves. Ces résultats contrôlent les règles de passation et assure une certaine homogénéité entre les milieux. Le CSSRS et les écoles sont à même de constater à quels endroits mettre les ressources, organiser les services, prioriser.

1.5.2 Attestations annuelles en gestion contractuelle

Est-ce que des personnes n'ont toujours pas signé le formulaire?

1.5.3 Planification de la consultation obligatoire auprès des élèves

Un sujet de consultation sera présenté au prochain CÉ.

2. Question du public (10 min.)

Les photos d'élèves, en quoi est-ce pertinent? Le moyen utilisé est-il le bon? La gestion du processus semble lourde. Les membres se questionnent comment alléger le tout. Les parents présents au CÉ semblent tenir aux photos scolaires. Est-ce possible d'avoir de vraies photos de groupes?

Est-ce qu'un parent pourrait prendre ces photos individuelles et de groupes? Les photos individuelles ont besoin de quoi pour être fonctionnelles pour la GRICS? (Moza ik, GPL...)

3. Pour adoption

3.1 Budget 2022-2023 (vient d'être reçu dans les écoles. À l'ordre du jour de janvier)

3.2 Utilisation des mesures dédiées (5 min)

Présentement, le plan d'accompagnement prévu par notre mesure dédiée est de procurer un niveau de soutien accru dans les groupes de Gabrielle et d'Emmanuelle. Ce plan prévoit et permet des suivis en sous-groupes d'élèves en fonctions de leurs cheminements scolaire et besoins dans le groupe de Gabrielle. Depuis le début de l'année, les mathématiques ont été intensifiés. Le français écrit sera la deuxième cible de travail pour l'hiver 2023. Pour le groupe d'Emmanuelle, cela se traduit par de l'aide périodique auprès des élèves pour la gestion des travaux, l'organisation, des thématiques précises comme les homophones en français. Le 3^e groupe des grands, celui de Mélanie, peut bénéficier du service d'accompagnement en mesure dédiée au besoin. Il faut que ce plan soit revalidé et accepté par consensus au comité EHDAA au besoin.

Les mesures dédiées représentent une tâche d'environ 30% à l'Écollectif.

Mélodie Turcotte propose l'adoption des mesures dédiées, adopté à l'unanimité.

3.3 Mise en action des campagnes de financement La Fabrique à Projets

Il est proposé d'adopter la campagne de financement telle que présentée au moyen de La fabrique à projet. Des questions demeurent concernant le montant recherché, le plan B si besoin d'un plan B.

Mélodie propose d'adopter le processus de cette campagne de financement.

Des précisions seront nécessaires et présentées lors de la prochaine rencontre du CÉ.

4. Pour approbation

4.1 Planification de l'enseignement des contenus en éducation à la sexualité (15 min)

Planification annuelle présentée au conseil d'établissement 22-23

Le point est reporté à la prochaine rencontre. Le tableau présenté n'est pas à jour en totalité.

4.2 Soirée et nuit de Noël, 6^e année

Le groupe d'Emmanuelle passera la soirée du 22 décembre et la nuit du 22 au 23 décembre à l'école. La demande consiste à ce que les élèves puissent avoir congé le lendemain, soit le 23 décembre.

Il est proposé par __Mélodie Turcotte__ et appuyé par __ à l'unanimité __ d'approuver la demande de dérogation pour la journée du __23 décembre 2022__.

5. Pour consultation

6. Pour information

6.1 Nouvelles de l'école (5 min)

6.1.1 Sui'vi PALVI

Notre psychoéducatrice, Marie-Ève, prend en charge la procédure PALVI afin de mettre à jour ce dernier. Les élèves de 4^e-5^e et 6^e année passeront de nouveau le questionnaire informatisé concernant la violence et l'intimidation à l'école. Ce questionnaire doit être réalisé à tous les deux ans. Il a été réalisé la dernière fois au printemps 2021. Il est soulevé qu'il faut faire de l'éveil auprès des élèves concernant la signification de violence et intimidation. Ceci nous permettra d'avoir une lecture plus réaliste de la situation à l'école.

6.1.2 Processus d'admission 2022-2023

Soirée d'informations : 19 janvier 2023. Cette rencontre se fera en virtuelle par l'application TEAMS.

Visite porte ouverte : Une journée porte ouverte sera organisé pour le 24 janvier 2023.

Pour ces portes ouvertes, nous enverrons un courriel avant Noël aux parents afin de trouver 2 bénévoles pour l'avant-midi et 2 bénévoles pour l'après-midi.

Remise de la candidature : Les parents auront jusqu'au 27 janvier pour déposer la candidature de leur enfant.

6.1.3

Plan annuel (10 min) reporté de la rencontre du mois d'octobre
Le plan annuel est inséré en annexe. Vincent propose les ajustements suivants :

- Toujours utiliser le même verbatim
- Utiliser le genre féminin lorsqu'il est question des enseignantes.

Vincent propose d'approuver le plan, adopté à l'unanimité.

6.2 Nouvelles des enseignantes

Elles ont eu d'excellents stagiaires

6.3 Nouvelles du service de garde

Le budget du SDG est fait. Il ne génèrera pas de grands surplus. Il n'est pas supposé être déficitaire.

6.4 Nouvelles du comité de parents

Le Gala des Bravos est de retour dans sa formule habituelle

Les projets éducatifs des écoles seront à faire au printemps et à l'automne 2023.

Le 25 mars prochain aura lieu une rencontre des comités de parents des trois CSS. Un communiqué sera envoyé pour plus d'informations.

Les chantiers de travail 22-23 furent présentés, il y aura des travaux concernant :

- les liens entre le comité de parents et le conseil d'établissement;
- les liens entre le comité de parents et la direction générale;
- le plan immobilier du CSSRS
- autres points...

La prochaine rencontre est prévue le 14 décembre prochain. Un parent substitut sera à trouver.

Vincent porte à notre attention un l'événement ACTE qui se déroulera les 4 et 5 mai prochain à l'Université de Sherbrooke.

6.5 Nouvelles du CA

Délégués de classes : Les élections générales furent une réussite! Très important dans la culture de l'école! Malik est élu président! Bravo!

Bal masqué : vendredi 16 décembre 2022.

L'album des finissant est pris en charge par l'escouade Album.

Le bottin : Une équipe (escouade) est formée pour la mise à jour du bottin des élèves de l'Écollectif. Un courriel sera envoyé aux parents afin que ces derniers puissent indiquer à l'équipe les derniers ajustements à faire concernant leur(s) enfant(s) et ce, en vue de l'édition finale 22-23.

7. Question du public (10 min.)

8. Correspondance

9. Autres sujets

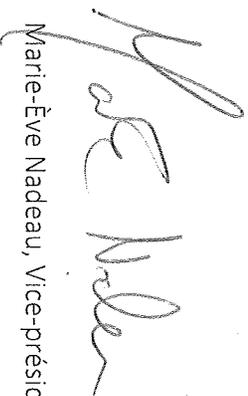
10. Levée de l'assemblée

Pascale Laberge-Milot propose, adopté à l'unanimité.

Signatures



Louis-Charles Talbot, directeur adjoint



Marie-Ève Nadeau, Vice-présidente

Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2021-2022 Extension 22-23

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement peut se doter d'un plan d'action.

Dans le plan d'action, l'établissement d'enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF					PEVR	
Orientation ¹	Offrir des activités et des projets, issus d'un processus démocratique, qui tiennent compte des intérêts et de la motivation des élèves afin de favoriser leur <u>engagement</u> . *pédagogie active	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	objectif
Objectif	Maintenir le nombre d'activités et de projets offerts en concordance avec la philosophie du REPAQ.	Nombre de projets significatifs vécus par élève	4 projets	2018	4 projets	Indicateurs et cibles
PLAN D'ACTION 2021-2022						

- * Réalisée
- En contrôle
- À surveiller
- Réalisation improbable
- À amorcer

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
Les élèves sont consultés par l'enseignant sur le choix des projets qui seront vécus en tenant compte des balises établies par celui-ci	Tous les élèves	Enseignantes	Tout au long de l'année scolaire	aucune	Que les élèves soient engagés dans les projets choisis	08-10-21 ↗	01-04-22 ↗ (Tribulaire + Nadeida + Stéph.)	24-11-22 ↗
Varié les types de projets et les moyens de diffusion	Tous les élèves	Enseignantes	Tout au long de l'année scolaire	Local pour les projets, budget pour matériel divers, ressources externes et partenariats, budget spécifique et dédié, moment réservé à la grille-horaire (aucun spécialiste)	Favoriser l'ouverture des élèves à différents contextes d'apprentissage et de vie Développer les habiletés de communication des élèves S'outiller pour agir sur leur environnement	↗	↗ Manque d'espace ⚠	↗ Manque d'espace ⚠
Faire le bilan des différents projets vécus au cours de l'année et soulever des pistes d'amélioration pour les années suivantes	Toutes les enseignantes	Direction	À la fin de l'année scolaire	aucune	De développer des projets novateurs qui répondent aux intérêts des élèves	↗	↗	↗

PROJET ÉDUCATIF

PEVR

*  Réalisée  En contrôle  À surveiller  Réalisation improbable  À amorcer

Orientation ¹	Offrir un milieu stimulant favorisant la réussite de tous les élèves tant sur le plan académique que personnel et social. Stimuler une identité liée au plaisir d'apprendre et de découvrir.				objectif	Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année.
	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022		
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % (C+) en français de 4^e année en 2021-2022. Augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % (C+) en français de 6^e année en 2021-2022. 	Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 4 ^e année	4 ^e année : 85,4 %	2018	4 ^e : 90,4 %	Indicateurs et cibles
		Les taux de réussite aux épreuves ministérielles de juin 2022 des élèves de 6 ^e année	6 ^e année : 86,4 %	2018	6 ^e : 91,4 %	

PLAN D'ACTION 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
Utiliser le code de correction et d'autocorrection commun (élaboré il y a 2 ans)	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année	Aucune ressource	Que les élèves développent leurs habiletés à corriger leurs textes de façon autonome	↕	↕	↕
Utiliser davantage la littérature jeunesse	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Budget pour achats de livres (par classe) en 21-22 = 300\$ par titulaire CP appuie les enseignantes : choix de livres, démarches pédagogiques, pratique gagnantes Plan de match d'accompagnement Gisèle et Chantal	Que les élèves développent leurs habiletés en lecture	⇒	↕	⚠

* Réalisée En contrôle À surveiller Réalisation improbable À amorcer

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)		
Rétroaction Entretiens ponctuels	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource	Que les élèves puissent identifier leurs forces et défis pour s'ajuster rapidement	⇓	⇓ (2 x / année, septembre et janvier)	⇓
Enseignement explicite des stratégies de lecture et utilisation d'un référentiel commun	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Temps de concertation avec CP et orthopédagogue, budget pour produire le référentiel et aussi pour l'achat de livres	Que les élèves développent leurs habiletés en lecture	⇓	⇓	⇓
Offrir des situations d'écriture motivantes, significatives, régulières et variées aux élèves	Tous les cycles	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource	Que les élèves utilisent l'écriture de façon autonome dans des situations variées	⇓	⇓	⇓
Exiger que les élèves écrivent en travaillant davantage le critère d'adaptation à la situation d'écriture	Tous les cycles	Titulaires	Quelquefois par année	Prévoir du temps de concertation, accompagnement de la CP et de l'orthopédagogue (2 ^e et 3 ^e cycles surtout)	Que les élèves produisent des textes adaptés à la situation d'écriture	⇓	⇓	⇓

* ✓ Réalisée ⇓ En contrôle ⚠ À surveiller X Réalisation improbable ⇓ À amorcer

PROJET ÉDUCATIF

PEV/R

Orientation	Développer, chez l'élève, des habitudes de <u>citoyen responsable</u> en lien avec les enjeux environnementaux.		objectif	Acroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4 ^e et de 6 ^e année.
--------------------	---	--	-----------------	--

Objectif	Augmenter ou bonifier les actions réalisées dans l'année en lien avec les cinq R (refuser, réduire, réutiliser, recycler, réformer)	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Nombre d'actions réalisées	9 actions annuelles	2018	# actions bonifiées ou # augmentées		

PLAN D'ACTIONS 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi* (dates ou étapes)
Recyclage dans tous les locaux	Tous	Tout le personnel	Tout au long de l'année scolaire	Achat de stations pour l'école	Que les élèves et le personnel de l'école limitent au minimum la quantité de déchets produits.	↑
Compostage partout dans l'école	Tous	Tout le personnel	Tout au long de l'année scolaire	Achat de stations pour l'école		⇒
Utilisation de matériel recyclé pour projets	Tous	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑
Réutilisation du papier (2 ^e vie)	Tous	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑
Sensibilisation des élèves	Tous	Titulaires	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑
Brigade planète verte	Tous	Élèves de Mélanie	Tout au long de l'année scolaire	Comité d'élèves		⇒
Les mercredis zéro déchet	Tous	Titulaires Mélanie	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource		↑
						↑
						↑
						↑

* Réalisée En contrôle À surveiller Réalisation improbable À amorcer

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi* (dates ou étapes)		
Comité vert (parents)	Aucun	Parents	Tout au long de l'année scolaire	Aucune ressource	Que les élèves et la communauté réalisent l'importance de limiter les déchets.	⇒	⚠	⇒
Composter le papier à main (utiliser des sacs compostables dans toutes les salles de bain)	Tous	Concierge	Tout au long de l'année scolaire	Achats de sacs de compostage en plus grande quantité	Que les élèves et le personnel de l'école limitent au minimum la quantité de déchets produits.	⇒	⚠	⇒
Mise en place d'un comité vert (enseignants)	Tous	Comité	Tout au long de l'année scolaire			⇒	⇒	⇒
Adhésion au regroupement EVB (ACTE)	Tous	Comité		Coûts associés à l'adhésion, rapport à produire à la fin de l'année scolaire	Que l'école soit reconnue pour les actions réalisées en lien avec les valeurs EVB.	⇒	⇒	⇒
Remplacer les poubelles de classe par un petit contenant sans sac et éliminer les petits sacs-poubelle	Tous	Comité vert enseignants Concierge	Octobre 2021	Achat de petits pichets à jus qui serviront de poubelle	Limiter l'utilisation de sacs de poubelles et conscientiser les élèves au fait que nous produisons peu de déchets.	⇒	⚠	⇒

Composter le papier à main : Mélanie et Sefik travailleront à trouver une solution.

*  Réalisée  En contrôle  À surveiller  Réalisation improbable  À amorcer

PROJET ÉDUCATIF

Orientation ¹		Offrir un milieu ouvert à l'implication et à la collaboration saine des parents afin de bonifier l'offre aux élèves.				objectif		PEVR	
Objectif	Définir les cadres d'une implication et d'une saine collaboration des parents (rôles, zones et moyens).	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022		
		Elaboration d'un cadre de référence	Aucun cadre	2018	Cadre ou politique d'implication				

PLAN D'ACTION 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS/moyens	Groupe d'élèves visés	Responsable(s)	Mise en œuvre de l'action (durée, fréquence, lieu)	Ressources	Objectifs de l'action	Suivi * (dates ou étapes)
Mise en place d'un comité de travail	Membres du personnel et parents	Direction	Automne 2021 Minimum d'une rencontre cette année	Implication de représentants des parents (comité pédagogique, comité implication parentale, CE, CA) et de représentants des enseignants Embauche d'une ressource externe ayant pour mandat de coordonner la démarche et d'animer les temps de consultation	Elaboration des étapes menant à un cadre de référence ou d'une politique encadrant l'implication parentale	⇒ ⇨ ⇨

9 septembre 2021

¹ « Dans l'analyse du contexte, [...] l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire. »
 QUÉBEC. *Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique*, Québec, Éditeur officiel du Québec, 2016, 19 p.

Réflexions et autres, rencontre du 24 novembre 2022.

L'équipe enseignante questionne le nombre de moyens qui semblent très élevé.

Une enseignante nomme qu'il sera très important de bien choisir nos objectifs, nos cibles et nos moyens dans le prochain plan annuel. La direction et la direction adjointe y font beaucoup référence afin de prévoir et organiser les actions, comités et la gestion du budget (dépense). Cette planification est très importante.

* Réalisée ⇨ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Réalisation improbable ⇨ À amorcer