

Mon code de vie - Eymard 2020-2021

Mes règles de vie...

1) RESPECT DE SOI



1.1 Je suis habillé (e) de façon appropriée selon la température et les exigences de l'école...

- ... parce que je dois être confortable lorsque je joue dehors;
- ... parce que je prends soin de moi;
- ... parce qu'il y a des tenues pour les soirées et d'autres pour aller à l'école;



1.2 Je mange des aliments sains aux endroits appropriés et aux temps prévus...

- ... parce que je prends soin de ma santé;
- ... pour me sentir mieux au courant de la journée;

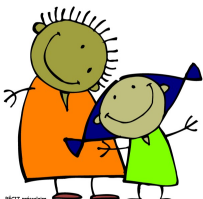
1.3 Je prends soin de mon hygiène personnelle...

- ... parce que je veux avoir une image positive de moi-même;
- ... parce que cela m'aide à m'accepter;
- ... parce que cela m'aide à être accepté des autres;

2) RESPECT DES AUTRES

2.1 J'utilise des paroles et des gestes adéquats...

- ... parce que je désire vivre dans un climat agréable;
- ... parce que je désire développer de bonnes relations avec les autres;

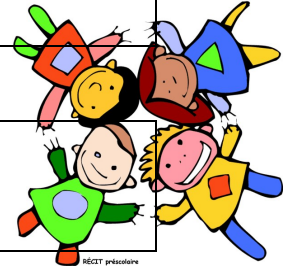


2.2 J'applique les consignes données par les responsables de l'école...

- ... parce que c'est le travail des responsables d'être là pour me guider et m'aider;

2.3 Je règle mes conflits de façon pacifique...

... parce que j'apprends à exprimer et gérer mes émotions afin de mieux vivre en groupe;



2.4 Je m'ouvre à la différence...

... parce que je reconnais que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites;

2.5 Je suis en silence en tout temps dans les rangs et les déplacements...

... parce que je désire vivre dans un climat propice aux apprentissages;

3) RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



3.1 Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté...

... parce que j'évite le gaspillage;
... parce que je désire maintenir le matériel de mon école en bon état;
... parce que je désire avoir les outils nécessaires pour bien travailler;

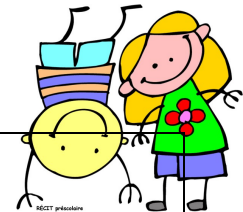
3.2 Je garde les lieux et le mobilier propres, en bon état...

... parce que je préserve la qualité de mon environnement;
... parce que je désire vivre dans un milieu de travail et de jeux agréable et accueillant;

4) SÉCURITÉ

4.1 Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps...

... parce que j'évite les accidents et les conflits;
... parce que je prends soin de moi;
... parce que j'ai du plaisir à jouer avec les autres;
... parce que j'apprends à vivre en société;



4.2 J'apporte uniquement les objets permis...

... parce que j'évite les conflits, les vols, les bris ou les gestes malheureux;

5) RÉUSSITE



5.1 Je fais le travail demandé par les enseignants...

... parce que je désire apprendre et me donner toutes les chances de réussir;

5.2 J'ai le matériel requis et mes vêtements pour l'éducation physique...

... parce que je désire bien accomplir mon travail d'élève;

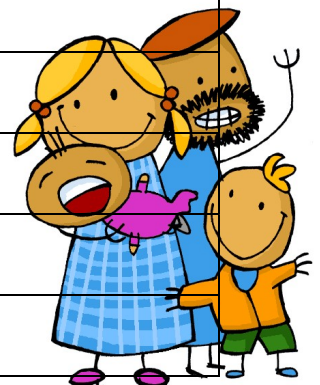


5.3 Je suis présent (e) à l'heure et l'endroit prévu...

... parce que je suis prêt à travailler en même temps que mon groupe;

Source des images : <http://recitpresco.qc.ca/>

Autres règles de vie que je dois respecter...



J'atteste avoir lu les règles de vie de l'école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Signature de l'enseignant (e) : _____

Suivi des interventions 2020 – 2021

École Eymard

Nom de l'élève : _____

Date	Respect de soi 1			Respect des autres 2					Respect environnement 3		Sécurité 4		Réussite 5			Intervenant	Signature du parent
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	

Suivi des interventions 2020 – 2021

École Eymard

Nom de l'élève : _____

Date	Respect de soi 1			Respect des autres 2					Respect environnement 3		Sécurité 4		Réussite 5			Intervenant	Signature du parent
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	
																SDG	
	Commentaires :															École	

COMPORTEMENTS DE TYPE «AGIRS MAJEURS»

COMPORTEMENTS

- Bataille (agression physique);
 - Intimidation;
 - Impolitesse majeure;
 - Vol et vandalisme;
 - Extorsion (taxage);
- Possession et vente de drogues, d'alcool ;
- Utilisation d'objets menaçant la sécurité (couteau, ciseau ou tous autres objets servant à la menace);
- Refus de l'autorité de l'adulte.



DÉMARCHE D'INTERVENTION	LORSQUE NOUS SOMMES EN RELATION D'AIDE, ON INTERVIENT AINSI...
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intervention directe de l'adulte (arrêt d'agir immédiat); 2. Retrait de l'élève de la situation sous la supervision d'un adulte (sans retour à son groupe); 3. Information à la direction (ou au responsable d'école); 4. Collecte et analyse des données par la direction et / ou le professionnel concernant le comportement; 5. Information de la situation aux parents par la direction ou le responsable de l'école, il y a alors possibilité d'une suspension (interne ou à la maison); 6. Fiche de réflexion et travaux scolaires à compléter par l'élève pendant sa suspension, s'il y a lieu; 7. Retour de l'élève à l'école, <u>accompagné par ses parents</u> et de la direction, au moment convenu par la direction; 8. Élaboration d'un plan d'aide et de réintégration en classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Démarche de réparation; ➤ Contrat de conduite avec renforcement positif; ➤ Soutien au développement des habiletés sociales; ➤ Suivi personnalisé; ➤ Réintégration progressive de l'élève en classe ou aux activités de l'école; ➤ Support à la famille avec les partenaires (CSSS, centre jeunesse, etc.); ➤ Etc...



DÉMARCHE D'INTERVENTION GRADUÉE

(démarche non-cumulative)

1^{er} niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, **elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée à l'élève.**

2^e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée. **La personne-témoin consigne le geste selon le moyen prévu à cet effet. L'information est remise au titulaire. Une communication peut être envoyée aux parents.**

3^e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée. La personne-témoin consigne le geste. L'information est remise au titulaire. **Le titulaire entreprend une démarche de résolution de problème avec l'élève. Une information est envoyée à la maison suivie d'une communication téléphonique.**

4^e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée. La personne-témoin consigne le geste. L'information est remise au titulaire. **Une autre information est envoyée aux parents sollicitant une rencontre. Selon l'intensité et la fréquence du comportement, on peut avoir recours aux moyens suivants :**

- Rencontre du titulaire avec la direction pour faire la synthèse du dossier de l'élève;
- Stratégies d'intervention;
- Convocation des parents par la direction pour une rencontre;
- Demande de services spécialisés;
- Étude de cas (plan d'intervention);
- Intervention pour « agirs majeurs »
- ...

***** MESSAGE AUX PARENTS**

Ce billet est un exemple. Si votre enfant obtient un billet de rappel, il sera broché à son agenda. Nous vous demandons de le signer et le retourner à l'école dès que possible. Cela facilitera la communication entre l'école et la maison.

BILLET D'AGIR MAJEUR

Nom de l'élève :	
Classe de :	
Date :	

J'ai démontré un comportement inacceptable, il s'agit d'un AGIR MAJEUR :

- J'ai agressé un élève ou un adulte physiquement;
- J'intimide ou j'ai intimidé un élève à l'école;
- J'ai manqué de respect avec mes paroles (impolitesse majeure);
- J'ai volé ou j'ai fait du vandalisme;
- J'ai utilisé l'extorsion pour obtenir un service ou un objet quelconque (taxage);
- J'ai eu en ma possession ou vendu de l'alcool ou des drogues;
- J'ai utilisé un objet menaçant la sécurité d'un groupe, d'un adulte ou d'un élève;
- Je quitte l'école sans autorisation;
- Je refuse l'autorité d'un adulte;
- Autre : _____;



Commentaires :

Conséquences :

Signature de l'enseignant (e) :	
Signature de la direction :	
Signature du parent :	