

Mon code de vie - Eymard 2025-2026

Mes règles de vie...

1) RESPECT DE SOI



1.1 Je suis habillé (e) de façon appropriée selon la température et les exigences de l'école...

- ... parce que je dois être confortable lorsque je joue dehors;
- ... parce que je prends soin de moi;
- ... parce qu'il y a des tenues pour les soirées et d'autres pour aller à l'école;



1.2 Je mange des aliments sains aux endroits appropriés et aux temps prévus...

- ... parce que je prends soin de ma santé;
- ... pour me sentir mieux au courant de la journée;

1.3 Je prends soin de mon hygiène personnelle...

- ... parce que je veux avoir une image positive de moi-même;
- ... parce que cela m'aide à m'accepter;
- ... parce que cela m'aide à être accepté des autres;

2) RESPECT DES AUTRES

2.1 J'utilise des paroles et des gestes adéquats...

- ... parce que je désire vivre dans un climat agréable;
- ... parce que je désire développer de bonnes relations avec les autres;

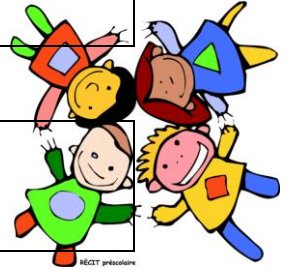


2.2 J'applique les consignes données par les responsables de l'école...

- ... parce que c'est le travail des responsables d'être là pour me guider et m'aider;

2.3 Je règle mes conflits de façon pacifique...

... parce que j'apprends à exprimer et gérer mes émotions afin de mieux vivre en groupe;



2.4 Je m'ouvre à la différence...

... parce que je reconnais que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites;

2.5 Je suis en silence lors des transitions entre deux périodes lors des déplacements et je chuchote à l'entrée et à la sortie de l'école. ...

Parce que je désire vivre dans un climat propice aux apprentissages;

3) RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT



3.1 Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté...

... parce que j'évite le gaspillage;
... parce que je désire maintenir le matériel de mon école en bon état;
... parce que je désire avoir les outils nécessaires pour bien travailler;

3.2 Je garde les lieux et le mobilier propres, en bon état...

... parce que je préserve la qualité de mon environnement;
... parce que je désire vivre dans un milieu de travail et de jeux agréable et accueillant;

4) SÉCURITÉ



4.1 Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps...

... parce que j'évite les accidents et les conflits;
... parce que je prends soin de moi;
... parce que j'ai du plaisir à jouer avec les autres;
... parce que j'apprends à vivre en société;

4.2 J'apporte uniquement les objets permis...

... parce que j'évite les conflits, les vols, les bris ou les gestes malheureux;

5) RÉUSSITE



5.1 Je fais le travail demandé par les enseignants...

... parce que je désire apprendre et me donner toutes les chances de réussir;

5.2 J'ai le matériel requis et mes vêtements pour l'éducation physique...

... parce que je désire bien accomplir mon travail d'élève;



5.3 Je suis présent (e) à l'heure et l'endroit prévu...

... parce que je suis prêt à travailler en même temps que mon groupe;

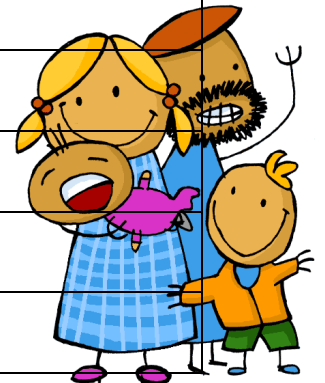
Source des images : <http://recitpresco.qc.ca/>

Autres règles de vie que je dois respecter...

L'utilisation du cellulaire et des autres appareils mobiles par les élèves est strictement interdit en classe et sur le terrain de l'école, sauf lors de situations exceptionnelles autorisées par la direction.

J'utilise le M. et le Mme lorsque j'interpelle un membre du personnel.

En 25-26, on enseigne le vouvoiement tel que demandé par le ministre de l'Éducation dans notre école.



J'atteste avoir lu les règles de vie de l'école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____

Signature de l'enseignant (e) : _____

DÉMARCHE D'INTERVENTION GRADUÉE

(démarche non-cumulative)

1^{er} niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, **elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée à l'élève.**

2e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée. **La personne-témoin consigne le geste selon le moyen prévu à cet effet. L'information est remise au titulaire. Une communication peut être envoyée aux parents.**

3e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée. La personne-témoin consigne le geste. L'information est remise au titulaire. **Le titulaire entreprend une démarche de résolution de problème avec l'élève. Une information est envoyée à la maison suivie d'une communication téléphonique.**

4e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect du code de vie de l'école, elle lui enseigne le bon comportement et une conséquence logique est décernée. La personne-témoin consigne le geste. L'information est remise au titulaire. **Une autre information est envoyée aux parents sollicitant une rencontre.**

Selon l'intensité et la fréquence du comportement, on peut avoir recours aux moyens suivants :

- Rencontre du titulaire avec la direction pour faire la synthèse du dossier de l'élève;
- Stratégies d'intervention;
- Convocation des parents par la direction pour une rencontre;
- Demande de services spécialisés;
- Étude de cas (plan d'intervention);
- Intervention pour « agirs majeurs »
- ...

Suivi des interventions 2025-2026

École Eymard

Nom de l'élève : _____

Date	Respect de soi 1			Respect des autres 2					Respect environnement 3		Sécurité 4		Réussite 5			Interven t	Signature du parent
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																

Suivi des interventions 2025-2026

École Eymard

Nom de l'élève : _____

Date	Respect de soi 1			Respect des autres 2					Respect Environnement 3		Sécurité 4		Réussite 5			Interven t	Signature du Parent
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3		
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																
																SDG	
																École	
	Commentaires :																

COMPORTEMENTS DE TYPE « AGIRS MAJEURS »

COMPORTEMENTS

- Bataille (agression physique);
 - Intimidation;
 - Impolitesse majeure;
 - Vol et vandalisme;
 - Extorsion (taxage);
- Possession et vente de drogues, d'alcool ;
- Utilisation d'objets menaçant la sécurité (couteau, ciseau ou tous autres objets servant à la menace);
- Refus de l'autorité de l'adulte.



DÉMARCHE D'INTERVENTION	LORSQUE NOUS SOMMES EN RELATION D'AIDE, ON INTERVIENT AINSI...
1. Intervention directe de l'adulte (arrêt d'agir immédiat); 2. Retrait de l'élève de la situation sous la supervision d'un adulte (sans retour à son groupe); 3. Information à la direction (ou au responsable d'école); 4. Collecte et analyse des données par la direction et / ou le professionnel concernant le comportement; 5. Information de la situation aux parents par la direction ou le responsable de l'école, il y a alors possibilité d'une suspension (interne ou à la maison); 6. Fiche de réflexion et travaux scolaires à compléter par l'élève pendant sa suspension, s'il y a lieu; 7. Retour de l'élève à l'école, <u>accompagné par ses parents</u> et de la direction, au moment convenu par la direction; 8. Élaboration d'un plan d'aide et de réintégration en classe;	➤ Démarche de réparation; ➤ Contrat de conduite avec renforcement positif; ➤ Soutien au développement des habiletés sociales; ➤ Suivi personnalisé; ➤ Réintégration progressive de l'élève en classe ou aux activités de l'école; ➤ Support à la famille avec les partenaires (CSSS, centre jeunesse, etc.); ➤ Etc...



***** MESSAGE AUX PARENTS**

Ce billet est un exemple. Nous vous demandons de le signer et le retourner à l'école dès que possible. Cela facilitera la communication entre l'école et la maison.

BILLET D'AGIR MAJEUR

Nom de l'élève :	
Classe de :	
Date :	

J'ai démontré un comportement inacceptable, il s'agit d'un AGIR MAJEUR :

- EXEMPLE**
- ☐ J'ai agressé un élève ou un adulte physiquement;
 - ☐ J'intimide ou j'ai intimidé un élève à l'école;
 - ☐ J'ai manqué de respect avec mes paroles (impolitesse majeure);
 - ☐ J'ai volé ou j'ai fait du vandalisme;
 - ☐ J'ai utilisé l'extorsion pour obtenir un service ou un objet quelconque (taxage);
 - ☐ J'ai eu en ma possession ou vendu de l'alcool ou des drogues;
 - ☐ J'ai utilisé un objet menaçant la sécurité d'un groupe, d'un adulte ou d'un élève;
 - ☐ Je quitte l'école sans autorisation;
 - ☐ Je refuse l'autorité d'un adulte;
 - ☐ Autre : _____;



Commentaires :

Conséquences :

Signature de l'enseignant (e) :	
Signature de la direction :	
Signature du parent :	