

# Vivre-ensemble à l'école Hélène-Boullé

À l'école Hélène-Boullé, nous avons comme priorité de créer un environnement scolaire sécurisant, stimulant, bienveillant et respectueux.

Notre **code de vie** permet de guider les élèves dans le développement d'attitudes positives et l'adoption de comportements adéquats en lien avec nos valeurs.

Notre démarche s'inscrit dans la mission de l'école québécoise :

INSTRUIRE, QUALIFIER, SOCIALISER



## ENGAGEMENT :

Je m'engage à développer mes compétences du vivre-ensemble cette année.

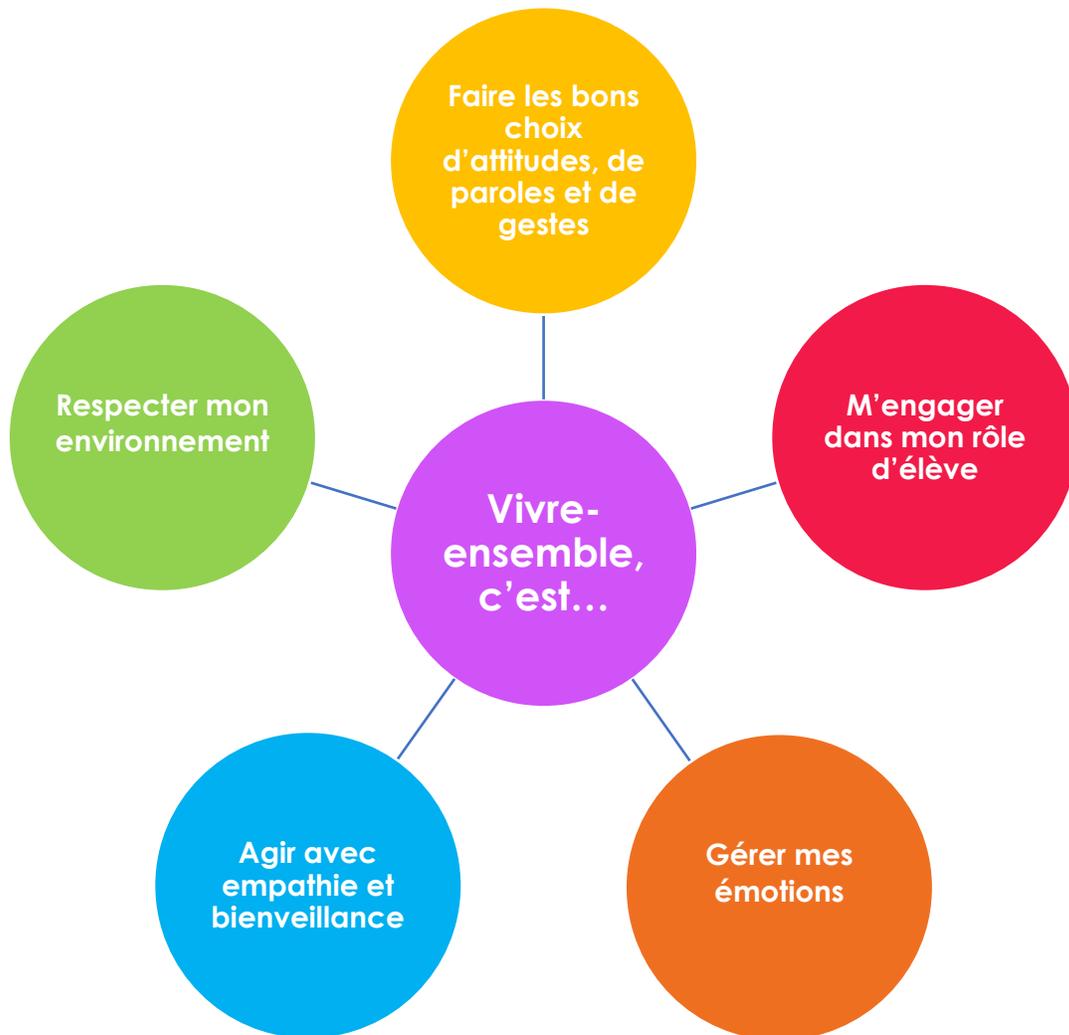
Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Je te soutiendrai dans le développement de tes compétences du vivre-ensemble cette année

Signature du parent : \_\_\_\_\_

# Code de vie

Voici le schéma qui représente le Vivre-ensemble à notre école. Nous croyons à l'importance d'enseigner à nos élèves à vivre en collectivité de façon positive et harmonieuse. Ainsi, chacune de nos actions et interventions sont basées sur ce modèle.



 <p>Faire les bons choix d'attitudes, de paroles et de gestes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je choisis une attitude, un langage et des comportements qui ont un effet positif sur les autres.</li> <li>- Je parle avec calme et politesse.</li> <li>- Je règle les conflits de façon pacifique.</li> <li>- Je suis calme dans mes déplacements,</li> </ul>
 <p>M'engager dans mon rôle d'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je respecte les règles de l'école et de la classe.</li> <li>- Je m'occupe de ce qui m'appartient.</li> <li>- Je respecte les consignes données par le tous les adultes présents pour mon bien-être à l'école.</li> <li>- Je m'engage et je participe positivement aux activités proposées.</li> </ul>
 <p>Gérer mes émotions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je développe des stratégies pour gérer mes émotions.</li> <li>- Je suis capable d'attendre mon tour.</li> <li>- Je réfléchis avant d'agir.</li> <li>- Je reconnais mes torts.</li> </ul>
 <p>Agir avec empathie et bienveillance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable de m'excuser et de faire des gestes réparateurs.</li> <li>- Je m'ouvre à la différence.</li> <li>- Je félicite ou j'encourage mes camarades de classe.</li> </ul>
 <p>Respecter mon environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je range mes affaires (effets scolaires et vêtements).</li> <li>- Je participe à l'entretien des lieux communs (classes, corridors, cour d'école).</li> <li>- Je respecte le matériel (le mien, celui des autres et celui de l'école).</li> <li>- Je m'implique dans la gestion des déchets (compost, recyclage, poubelle).</li> </ul>

## Démarche d'intervention au Vivre-ensemble

Selon l'intensité, la fréquence et la persistance du comportement, on pourrait avoir recours à différentes mesures adaptées à l'âge de l'élève et au contexte. Le passage d'une zone à l'autre se fait lorsqu'un comportement persiste malgré ce qui a été essayé et mis en place.

<p><b>Niveau 3</b></p>	<p><b>Interventions majeures :</b> pause réparatrice (suspension interne ou externe), rencontre avec la direction et les parents, plan d'action concerté, ...</p>	<p>Les parents et la direction sont informés</p>	<p>Accompagnées de gestes réparateurs</p>
<p><b>Niveau 2</b></p>	<p><b>Interventions ciblées :</b> arrêt d'agir, conséquences logiques, réflexions, rencontres, ...</p>		
<p><b>Niveau 1</b></p>	<p><b>Interventions universelles :</b> avertissements, conséquences logiques, rappels, modélisation du comportement attendu, discussions de classe...</p>		
<p><b>Niveau 0</b></p>	<p><b>Interventions positives :</b> Renforcement positif, actions préventives, instauration de règles de classe et d'école, discussions...</p>		

## Démarche d'intervention pour un agir majeur

Un **agir majeur** est une **atteinte grave** à la personne, un danger, une infraction à une loi ou une entrave à la sécurité. Il survient dans l'environnement scolaire ou virtuel de l'élève.

### À l'école Hélène-Boullé, nous disons « non » :

- à toute forme de violence physique ou verbale (bataille, agression physique, etc.);
- aux menaces;
- à l'intimidation et la cyberintimidation;
- au vol et au vandalisme;
- au taxage;
- à l'impolitesse majeure;
- au port et à l'utilisation d'un objet menaçant;
- à la possession, la consommation ou la vente de drogue ou d'alcool.

### Démarche d'intervention :

- 1) Arrêt d'agir immédiat;
- 2) Retrait de l'élève sous la supervision d'un adulte;
- 3) Information à la direction (ou au responsable d'école en son absence) et au titulaire;
- 4) La direction (ou la personne déléguée) contacte les parents pour les informer de la situation;
- 5) Après analyse (fréquence, durée, intensité, gravité, etc.), des mesures variées et adaptées seront déterminées.  
ex : suspension interne ou externe, rencontre avec la direction, convocation des parents, plan d'action, etc.

## Suivi des interventions (Étape 1)

Date	Intervenant	Comportement	Courriel	SDG <small>(voir communication aux parents SDG )</small>	Signature du parent
<b>Réflexion remise par le/la titulaire, signée par un parent et la direction</b>					
<b>Intervention de la direction</b>					
<b>Intervention de la direction</b>					

<b>Agir Majeur</b>			
--------------------	--	--	--

## Suivi des interventions (Étape 2)

Date	Intervenant	Comportement	Courriel	SDG <small>(voir communication aux parents SDG )</small>	Signature du parent
<b>Réflexion remise par le/la titulaire, signée par un parent et la direction</b>					
<b>Intervention de la direction</b>					
<b>Intervention de la direction</b>					

<b>Agir Majeur</b>			
--------------------	--	--	--

## Suivi des interventions (Étape 3)

Date	Intervenant	Comportement	Courriel	SDG <small>(voir communication aux parents SDG )</small>	Signature du parent
<b>Réflexion remise par le/la titulaire, signée par un parent et la direction</b>					
<b>Intervention de la direction</b>					
<b>Intervention de la direction</b>					

<b>Agir Majeur</b>			
--------------------	--	--	--

## **COMMUNICATION AUX PARENTS (SDG)**

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Intervenant : \_\_\_\_\_