

PROJET ÉDUCATIF

École Jean-XXIII

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers. ¹



ENCADREMENTS LÉGAUX

Le projet éducatif de l'école s'appuie sur les encadrements légaux suivants de la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Cette dernière précise que le projet éducatif doit tenir compte des obligations suivantes :

1. Présenter les éléments suivants (LIP, art. 37) :

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif; les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

¹ Document MEES - Gestion axée sur les résultats : pilotage du système de l'éducation, projet éducatif (Guide 4 de 5) -

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/GUIDE_4_GAR_ProjetEducatif_Edition_.pdf

2. S'assurer que les orientations et les objectifs sont cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire (LIP, art. 37);
3. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel (LIP, art. 37);
4. Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du PEVR de la commission scolaire et du plan stratégique du Ministère (LIP, art. 37.1).

Ainsi, le projet éducatif de l'école Jean-XXIII s'est élaboré dès le début de l'année 2018-2019, puisque l'équipe-école a opté pour une consultation élargie en visant tous le personnel de l'école, les élèves ainsi que leurs parents. Les volets et les objectifs retenus font donc l'objet de consensus. L'équipe-école s'assure de travailler en partenariat avec les parents, les élèves ainsi que les organismes qui gravitent autour de la réussite de tous les élèves de l'école. Le projet éducatif vise la période 2018-2022. Afin d'assurer sa mise en œuvre, un plan d'action annuel sera élaboré par l'équipe-école, afin de s'assurer de la réalisation de nos cibles et la réussite de nos élèves sur tous les plans qu'implique la mission de l'école québécoise.

NOTRE VISION

- 1) Développer la réussite scolaire dans un milieu scolaire stimulant, francophone, agréable, sécuritaire et dans le respect des autres et de son environnement.
- 2) Favoriser l'implication, le leadership, l'initiative, la maturité et les rapprochements sociaux.
- 3) Développer une ouverture sur le monde et un respect des différences.
- 4) S'engager dans la communauté de manière à créer un sentiment de fierté, d'accomplissement et une relation d'entraide ainsi que de collaboration.
- 5) Encourager le dépassement de soi, la détermination, l'autonomie et le plaisir d'apprendre.

NOTRE MISSION

L'école Jean-XXIII fournit une excellente éducation francophone pour la réussite des élèves de l'école. Notre école se démarque par sa diversité culturelle qui amène les enfants à grandir dans le **respect des différences** et à accroître leur **ouverture** sur le monde. Au cœur de la communauté, l'école se veut **accueillante** et **stimulante** pour toutes les cultures. Les élèves auront la chance d'évoluer dans un environnement **international** riche en **partage** et **échange** des connaissances, les amenant ainsi à accroître leur **confiance en soi** et leur **détermination**.

VALEURS ÉCOLE



ÉCOLE JEAN XXIII

Engagement et persévérance

Bienveillance et respect des différences

Curiosité et goût d'apprendre

ENJEUX DE NOTRE ÉCOLE

RÉUSSITE SCOLAIRE :

diminuer l'écart entre les résultats scolaires école et CSRS

Assurer la collaboration entre l'école, les familles et les services des organismes communautaires et institutionnels

Outiller les élèves dans leur gestion des émotions et la gestion des conflits

Diminuer la vulnérabilité face à la santé et au bien-être des élèves arrivant au préscolaire



ÉCOLE JEAN XXIII

DESCRIPTION DU CONTEXTE DANS LEQUEL L'ÉCOLE ÉVOLUE

Facteurs personnels et scolaires

L'école Jean-XXIII accueille environ 200 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année;

En 2018-2019, l'école Jean XXIII compte environ 19 % d'élèves qui ont un plan d'intervention, étant ainsi à risque au plan de la réussite scolaire et / ou sociale. Parmi ces élèves, 3 % sont considérés comme des élèves ayant des difficultés d'adaptation et / ou d'apprentissage (EHDAA). Également en 2018-2019, l'école compte 6 % des élèves qui ont vécu ou vivent une année de prolongation (redoublement).

Le service de garde de l'école Jean XXIII compte 146 élèves inscrits, soit une proportion de 78 % des élèves qui s'y retrouvent de façon régulière ou sporadique. Les élèves inscrits comme étant réguliers sont de l'ordre de 45% des inscriptions. Les autres sont inscrits de façon sporadique ou au service des dîneurs. Au moment de pointe, soit le dîner, nous comptons six éducateurs / éducatrices en place ainsi qu'un surveillant du dîner (25 élèves). Une trentaine d'enfants vont dîner à la maison sur l'heure du midi.

La grande majorité des élèves sont marcheurs, donc à courte distance de l'école. Ces élèves habitent Sherbrooke, dans le quartier Ascot. Un quartier issu de l'arrondissement municipal du Mont-Bellevue. L'école Jean-XXIII se situe en milieu défavorisé et l'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 9 / 10. L'indice du seuil de faible revenu (SFR) : 37,44 rang, 10/10

L'organisation scolaire se décline en onze à douze classes allant du préscolaire quatre ans à la sixième année.

Le personnel est en place en moyenne depuis 8 ans. Les membres du personnel sont engagés et ont des attentes élevées envers les capacités de leurs élèves. L'analyse de leur pratique pédagogique est au cœur de multiples rencontres afin d'améliorer la qualité de l'enseignement offert;

L'équipe peut également compter sur une équipe de professionnels offrant chaque semaine de la francisation, de l'orthopédagogie, de l'orthophonie, de la psychologie, de l'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire et de la psychoéducation, ainsi qu'une co-enseignante;

Au plan parascolaire, l'école offre des leçons Bougeotte (Aide aux devoirs/activité physique) aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année;

L'école forme des élèves afin qu'ils soient des modèles et inspirent les plus jeunes. Ces élèves sont appelés Jeunes Leaders et ils animent la cour d'école durant les récréations;

RÉSULTATS SCOLAIRES :

Moyenne des taux de réussite aux épreuves ministérielles depuis 6 ans à Jean-XXIII :

	Jean-XXIII	CSRS	Écart
LECTURE 4 ^e année	81,16 %	87,81 %	-6,65 %
ÉCRITURE 4 ^e année	82,79 %	88,75 %	-5,96 %
LECTURE 6 ^e année	78,21 %	86,67 %	-8,46 %
ÉCRITURE 6 ^e année	89,18 %	91,22 %	-2,04 %
MATHÉMATIQUE 6 ^e année (résoudre)	78,81 %	84,13 %	-5,32 %
MATHÉMATIQUE 6 ^e année (raisonner)	66,75 %	78,27 %	-11,52 %

Pourcentage d'élèves en situation précaire (60 %-70 %) et en échec aux épreuves ministérielles depuis 5 ans à Jean-XXIII :

	Jean-XXIII
LECTURE 4 ^e année	Précaire : 21,2 % Échec : 14,84 %
ÉCRITURE 4 ^e année	Précaire : 16,4 % Échec : 14 %
LECTURE 6 ^e année	Précaire : 26,36 % Échec : 23,48 %
ÉCRITURE 6 ^e année	Précaire : 28,74 % Échec : 11,68 %
MATHÉMATIQUE 6 ^e année (résoudre)	Précaire : 22,8 % Échec : 14,5 %
MATHÉMATIQUE 6 ^e année (raisonner)	Précaire : 27,7 % Échec : 34,6 %

Environnement familial

La proportion des familles issues de l'immigration est de 66 %.

La très grande partie de nos élèves vivent avec leurs 2 parents (84 %), alors que 15,8 % des familles sont monoparentales, dont 14,2 % vivent avec la mère;

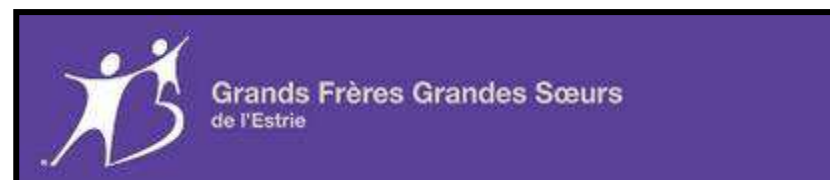
La langue maternelle parlée à la maison : 72 % français, 12 % arabe, 4,7 % serbo-croate, 10,5 % autre (kabil, anglais, dari, espagnol, vietnamien, népalais, nyanja, kirundi, swahili, bosniaque);

L'école compte 14 % des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou de comportement (EHDA);

Nos partenaires

L'école travaille en partenariat avec plusieurs organismes communautaires, dont :

- SAFRIE (Soutien aux familles réfugiées immigrantes de l'Estrie – service d'aide aux devoirs);
- CSSS-IUGS (Pédiatrie de quartier, hygiénistes dentaires, services infirmiers, intervenant de quartier, etc.);
- Ascot en santé (Table de concertation citoyenne du quartier);
- Grands Frères, Grandes sœurs;
- La Grande Table (repas chauds et boîtes à lunch à faible coût ou gratuits);
- Le Club des petits déjeuners (25-30 élèves / matin);
- Famille Espoir;
- Centraide (aide financière);
- Club Lions (dépistage visuel);
- Club Optimiste (Sacs d'école et articles scolaires pour les élèves de 1^{re} année – 40 \$ par enfant environ x 35 élèves environ);
- Fondation du Lac des Nations (habits de neige);
- Fondation des amis de l'école Jean-XXIII (5000 \$ / an pour les cours hors-école (piscine, patin, etc.) et les activités telles que la journée blanche.



**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de l'Estrie – Centre
hospitalier universitaire
de Sherbrooke**

Québec 



**Centraide
Estrie**

RÉSULTATS DES SONDAGES EFFECTUÉS

Sondage destiné au personnel de l'école :

Le personnel croit que les aspects qui devraient être travaillés en priorité à l'école sont le français (lecture et écriture) à 65 % et la gestion des émotions (61,5 %).

En ce qui concerne les relations sociales, le personnel considère que les élèves savent coopérer et travailler en équipe (84 %), mais, juge qu'un travail doit être fait sur leur habileté à régler leurs conflits interpersonnels, gérer leur stress et leurs conflits (44 %).

Le personnel croit que les élèves pourraient avoir davantage d'espace pour s'impliquer et participer aux prises de décision dans l'école (44 %).

Le respect est une valeur importante à l'école et bien que le respect soit satisfaisant entre les élèves et le personnel ou entre les divers membres du personnel, 27 % considèrent que le respect entre les élèves eux-mêmes est insatisfaisant.

La collaboration école-partenaires communautaires est satisfaisant pour 88 % du personnel.

Finalement, le personnel est préoccupé par la fatigue des élèves (84,6 %), le manque d'activité physique (60 %) et le temps d'écran trop élevé (88,5 %).

Sondage destiné aux parents :

Un sondage administré aux parents en novembre 2018 (avec un taux de réponse de 76 %) a révélé les éléments suivants :

- À 85 %, les parents sont satisfaits des installations physiques, de la propreté, de l'accueil, de l'encadrement, de la disponibilité du personnel et des rencontres parent-enseignant.
- Les parents considèrent que l'effort et la réussite sont encouragées à l'école (85,3 %).
- D'après eux, les valeurs à prioriser sont le respect des différences (72 %), la persévérance (57,3 %), la curiosité et le plaisir d'apprendre (54 %) et l'engagement et l'initiative (40 %).
- Les parents jugent que la plus grande force de l'école Jean-XXIII réside dans son personnel ouvert, accueillant, impliqué et soutenant (35 %), la communication parent-enseignant (19 %) et sa diversité culturelle (12 %).
- Pour 87,4 % des parents, le code de conduite de l'école est compris et appliqué en cohérence.
- D'ailleurs, le suivi dans l'agenda aide pour 57 % des parents, alors que la valorisation des comportements bienveillants par des certificats mensuels (47 %), les conséquences logiques (45 %), les rencontres avec les parents (42 %) et les conseils de coopération (31 %) sont les autres moyens efficaces pour faire respecter les règles de vie.
- 80 % des parents disent que leurs enfants se sentent en sécurité aux différents endroits. Ce nombre descend à 77 % sur le chemin de l'école.

- Ce qui inquiète les parents est vraiment le temps passé par leur enfant sur les réseaux sociaux et les jeux vidéo (50 %). Ce taux d'inquiétude grimpe à 70 % pour le temps d'écran en général.

Concernant le soutien aux élèves, les parents sondés s'expriment ainsi :

- Ce qui aide le plus l'élève à apprendre à l'école est le lien avec l'enseignant (32 %) et les projets spéciaux (15,5 %).
- L'école offre suffisamment d'aide en dehors des heures de classe (73 %).
- 9,7 % des parents disent se sentir peu ou pas à l'aise pour soutenir leur enfant dans les travaux.

Ce qu'ils souhaiteraient voir se réaliser :

- Les moyens privilégiés seraient un soutien dans la façon de faire les devoirs (39 %), comment stimuler la lecture (34 %) et la discipline (28 %).
- Ils aimeraient pouvoir se faire expliquer les attentes, les méthodes et les termes utilisés par les titulaires.
- Les parents aimeraient une augmentation de l'aide aux devoirs (2 %).
- Ils aimeraient une plus grande offre d'activités le midi ou en parascolaire (4 %) ainsi que davantage de temps pour la musique ou l'anglais (2 %) ou la stimulation par le jeu (2 %).

Toujours selon les parents, la matière la plus difficile pour l'enfant est l'écriture (24,5 %), suivie par l'anglais (19,1 %), les mathématiques (12,8 %) et la lecture (11,7 %).

La vie de l'école et l'implication des parents :

- L'organisme de participation de parents (OPP) offre des activités satisfaisantes pour 74 % des parents.

Sondage destiné aux élèves :

Le sondage a été effectué auprès des élèves de la 1^{re} à la 6^e année en janvier 2019, soit auprès de 143 élèves.

Les élèves énoncent clairement que leur matière préférée à l'école est l'éducation physique (46 %), puis les arts plastiques (19 %), enfin, les mathématiques (14 %).

Pour eux, les matières les plus difficiles sont l'anglais (19 %), les mathématiques (18 %), les arts plastiques (14 %) et le français écriture (14 %).

Les élèves mentionnent que les façons les plus efficaces pour les aider à comprendre sont:

- Lorsque l'enseignant prend un temps seul avec eux pour leur réexpliquer (29 %);
- Lorsque l'enseignant le modélise devant eux (20 %);
- Lorsque le travail se fait en petit groupe (15 %);
- Lorsqu'ils ont un modèle à suivre (15 %).

Les élèves nomment que leur motivation à venir à l'école est de retrouver leurs amis, vivre des activités spéciales, des sorties éducatives et des périodes récompenses (respectivement à 14 % chacun).

Afin de les motiver et les aider davantage, les élèves suggèrent de :

- Travailler la relation enseignant / élève;
- Faire plus d'éducation physique ou de sport;
- Faire davantage de sorties, faire plus de robotique, avoir du matériel et un environnement stimulant.

Fait à noter, les élèves nous mentionnent, en majorité, qu'ils trouvent difficile de régler un conflit (57 %).

Quant à leurs habitudes de vie, les élèves énoncent quelques préoccupations :

- Problématique avec le sommeil (43 %);
- Plusieurs nomment être actifs (66 %); toutefois, le quart des élèves mentionnent ne pas faire suffisamment de sport;
- Consommation trop élevée de jeux vidéo (39 %);

Si des activités sur l'heure du midi ou après l'école étaient offertes, les élèves aimeraient pouvoir faire :

- Du sport (23 %);
- Des activités culinaires (22 %);
- Des arts, de la musique, de l'anglais et de l'informatique (7 % chacun).

EQDEM :

L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM de l'Institut de la statistique du Québec) a été réalisée en 2017 et porte sur cinq (5) domaines du développement de l'enfant :

- Santé physique et bien-être
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Développement cognitif et langagier
- Habiletés de communication et connaissance générales

Cette enquête révèle que :

41,9 % des enfants qui fréquenteront l'école Jean-XXIII sont vulnérables dans au moins un domaine.

Le domaine le plus touché est la santé et le bien-être (développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil);

En faisant la synthèse des 2 rapports reçus à l'école depuis 2012, l'école constate que :

La santé physique et le bien-être est précaire chez 1 élève sur 4 qui entre à la maternelle (25 %) à Jean-XXIII.

Les habiletés de communication et connaissance générales sont également à risque chez 1 élève sur 5 (19 %) et 14,25 % des élèves sont immatures affectivement.

NOS OBJECTIFS

VOLET PRÉSCOLAIRE

Afin de favoriser le développement des compétences portant sur la littératie et la numératie chez les enfants d'âge préscolaire, viser l'augmentation du nombre d'élèves qui obtiennent la cote A ou B aux compétences suivantes :

- ***Communiquer en utilisant les ressources de la langue;***
- ***Construire sa compréhension du monde;***

Afin de favoriser le développement des compétences sociales chez les enfants d'âge préscolaire, viser l'augmentation du nombre d'élèves qui obtiennent la cote A ou B aux compétences suivantes :

- ***Interagir de façon harmonieuse avec les autres ;***
- ***Affirmer sa personnalité ;***

VOLET ÉLÈVE À RISQUE

Diminuer de 5 % le nombre d'élèves en situation précaire (61 à 70 %) au sommaire de l'année en français et en mathématiques à la fin de chacun des cycles (2^e, 4^e et 6^e année), en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec.

VOLET FORMATION PROFESSIONNELLE

La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnel prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers. Les enseignants feront connaître et valoriseront les métiers de la formation professionnelle et participeront, si proposé, aux activités offertes par le Centre de formation professionnelle 24-juin.

VOLET MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE

Maintenir ou augmenter le nombre d'actions favorisant le développement de relations harmonieuses à l'école en réalisant des activités de gestion des émotions et en augmentant les habiletés de gestion des conflits.

Favoriser le maintien d'un milieu de vie sain, en s'assurant d'activités de promotion d'une vie active et d'une saine alimentation.

Favoriser le maintien d'un milieu de vie sain, en poursuivant la collaboration avec les organismes communautaires et institutionnels du quartier.

OBJECTIFS PEVR CSRS	VOLETS (ORIENTATIONS)	OBJECTIFS Jean-XXIII	SITUATION ACTUELLE	CIBLES	INDICATEURS
Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation, en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire.	<p style="text-align: center;">PRÉSCOLAIRE :</p> <p style="text-align: center;">Assurer à tous les élèves d'avoir un niveau de compétence favorisant la réussite à l'entrée au primaire</p>	<p>Afin de favoriser le développement des compétences portant sur la littératie et la numératie chez les enfants d'âge préscolaire, viser l'augmentation du nombre d'élèves qui obtiennent la cote A ou B aux compétences suivantes :</p> <p>Communiquer en utilisant les ressources de la langue; Construire sa compréhension du monde;</p>	Voir tableau 1	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Pour la cohorte 2021-2022 du préscolaire : 85 % des enfants obtiennent la cote A ou B pour la compétence « <i>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</i> » au sommaire des apprentissages. ❑ Pour la cohorte 2021-2022 du préscolaire : 83 % des enfants obtiennent la cote A ou B pour la compétence « <i>Construire sa compréhension du monde</i> » au sommaire des apprentissages. 	<p>Résultats au bulletin en fin d'année scolaire aux compétences « Communiquer » et « Construire sa compréhension du monde »</p>
		<p>Afin de favoriser le développement des compétences sociales chez les enfants d'âge préscolaire, viser l'augmentation du nombre d'élèves qui obtiennent la cote A ou B aux compétences suivantes :</p> <p>Interagir de façon harmonieuse avec les autres; Affirmer sa personnalité;</p>	Voir tableau 1	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Pour la cohorte 2021-2022 du préscolaire : 84 % des enfants obtiennent la cote A ou B pour la compétence « <i>Interagir de façon harmonieuse</i> » au sommaire des apprentissages; ❑ Pour la cohorte 2021-2022 du préscolaire : 77 % des enfants obtiennent la cote A ou B pour la compétence « <i>Affirmer sa personnalité</i> » au sommaire des apprentissages; 	<p>Résultats au bulletin en fin d'année scolaire aux compétences « Interagir de façon harmonieuse » et « Affirmer sa personnalité »</p>

<p>Accroître le nombre d'élèves * qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématique de 4^e et 6^e année. * plus particulièrement pour les garçons, les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieu défavorisé.</p>	<p>ÉLÈVES À RISQUE :</p> <p>Porter une attention particulière aux facteurs de risque et aux facteurs de protection liés à la réussite, en s'assurant d'accorder de l'importance à tous les élèves qu'ils soient en réussite ou en situation de vulnérabilité.</p>	<p>Diminuer de 5 % le nombre d'élèves en situation précaire (61 à 70 %) au sommaire de l'année en français et en mathématiques à la fin de chacun des cycles (2^e, 4^e et 6^e année), en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec.</p>	<p>Voir tableau 2</p>	<p>☐ Pour la cohorte 2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un maximum de 9 % des élèves de 2^e année obtiennent un résultat entre 60 % et 70 % (situation de précarité) en <u>français</u>, tout en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec; - Un maximum de 32 % des élèves de 4^e année obtiennent un résultat entre 60 % et 70 % (situation de précarité) en <u>français</u>, tout en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec; - Un maximum de 31 % des élèves de 6^e année obtiennent un résultat entre 60 % et 70 % (situation de précarité) en <u>français</u>, tout en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec; - Un maximum de 18 % des élèves de 2^e année obtiennent un résultat entre 60 % et 70 % (situation de précarité) en <u>mathématique</u>, tout en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec; - Un maximum de 30 % des élèves de 4^e année obtiennent un résultat entre 60 % et 70 % (situation de précarité) en <u>mathématique</u>, tout en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec; - Un maximum de 33 % des élèves de 6^e année obtiennent un résultat entre 60 % et 70 % (situation de précarité) en <u>mathématique</u>, tout en n'augmentant pas le nombre d'élèves en échec; 	<p>Les taux de réussite pour les élèves en fin de cycle au sommaire des bulletins (étape 3)</p> <p>Prise d'information sur trois ans (pour éliminer l'effet cohorte)</p>
<p>Accroître le nombre d'inscriptions dans les parcours de formation professionnelle chez les élèves de moins de 20 ans.</p>	<p>FORMATION PROFESSIONNELLE :</p> <p>Avoir des stratégies de promotion et d'orientation équilibrées au regard des différentes formations (professionnelle, technique et universitaire)</p>	<p>La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnel le prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers. Les enseignants feront connaître et valoriseront les métiers de la formation professionnelle et participeront, si proposé, aux activités offertes par le Centre de formation professionnelle 24-juin.</p>			

<p>S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la citoyenneté numérique, l'inclusion sociale, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et s'assurer que chaque élève participe à au moins une activité.</p>	<p>MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE :</p> <p>Assurer que nos actions soient connues et reconnues pour favoriser un climat sain et sécuritaire pour tous.</p> <p>Encourager et promouvoir les saines habitudes de vie.</p>	<p>Maintenir le nombre d'actions favorisant le développement de relations harmonieuses à l'école en réalisant des activités de gestion des émotions et en augmentant les habiletés de gestion des conflits.</p>	<p>2 activités / mois favorisant le développement de relations harmonieuses à l'école</p> <p>95 % des élèves se sentent en sécurité dans l'école en 2018-2019</p>	<p><input type="checkbox"/> Plus de 95 % des élèves qui se sentiront en sécurité dans l'école;</p> <p><input type="checkbox"/> Les activités prévues au calendrier annuel seront réalisées (20 activités / année, conseil de coopération);</p>	<p>Résultats obtenus aux questionnaires du focus group avec les élèves de la 3^e à la 6^e année.</p>
		<p>Favoriser le maintien d'un milieu de vie sain en s'assurant d'activités de promotion d'une vie active et d'une saine alimentation.</p>	<p>2 activités / étape favorisant la promotion de la vie active et de la saine alimentation</p>	<p><input type="checkbox"/> Les activités prévues au calendrier annuel seront réalisées (6 activités / année);</p>	<p>Calendrier annuel des activités de promotion.</p>
		<p>Favoriser le maintien d'un milieu de vie sain en poursuivant la collaboration avec les organismes communautaires et institutionnels du quartier.</p>	<p>En 2018-2019, 12 partenariats sont en place</p>	<p><input type="checkbox"/> Maintenir le nombre de partenaires collaborant aux activités et à la vie de l'école qui permettent de maintenir un milieu de vie sain; 12 partenariats sont maintenus.</p>	<p>Liste des partenaires</p>

Tableau 1 :

Élèves qui obtiennent la cote A ou B					
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	Bilan 3 ans	Augmenter de 5% sur 3 ans
Communiquer en utilisant les ressources de la langue	79%	85%	75%	80%	85%
Construire sa compréhension	79%	91%	65%	78%	83%
Interagir de façon harmonieuse	88%	85%	65%	79%	84%
Affirmer sa personnalité	76%	79%	60%	72%	77%

Tableau 2 :

% d'élèves en situation de précarité (60% à 70%) pour 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 (résultats 3 ans) au sommaire du bulletin								
	Français				Math			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	Moyenne 3 ans	2017-2018	2016-2017	2015-2016	Moyenne 3 ans
2e	21%	16%	5%	14%	15%	26%	29%	23%
4e	24%	39%	47%	37%	23%	39%	43%	35%
6e	50%	13%	45%	36%	40%	19%	56%	38%

% d'élèves en échec (moins de 60%) pour 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 (résultats 3 ans) au sommaire du bulletin								
	Français				Math			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	Moyenne 3 ans	2017-2018	2016-2017	2015-2016	Moyenne 3 ans
2e	0%	11%	4%	5%	4%	16%	5%	8%
4e	3%	0%	4%	2%	7%	6%	9%	7%
6e	0%	0%	6%	2%	15%	0%	6%	7%

Les enseignants s'inspirent des 10 facteurs d'influence suivants selon Hattie (Hattie, J. (2012). *L'apprentissage visible pour les enseignants, connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*, Presses de l'Université du Québec).

- Programmes de type Piagétien;
- Enseignement réciproque ;
- Prédications / attentes des élèves ;
- Réponse à l'intervention ;
- Crédibilité de l'enseignant ;
- Évaluation formative ;
- Relation maître-élève ;
- Clarté de l'enseignement ;
- Discussion en classe ;
- Rétroaction ;