

Mise en contexte :

Un projet éducatif est un document qui permet de faire connaître à tous les orientations et les objectifs fixés en lien avec nos enjeux et les besoins des élèves qui fréquentent notre école. Le projet éducatif de l'école LaRocque a été élaboré de façon cohérente avec le Plan d'engagement vers la Réussite (PEVR) élaboré par le Centre de service scolaire de la Région-de-Sherbrooke. [Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 - Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke \(gouv.qc.ca\)](https://www.gouv.qc.ca/plan-engagement-2023-2027)

L'ensemble du personnel, par le biais de diverses rencontres, a contribué à la révision du projet éducatif. Tout au long du processus de réécriture, les membres du Conseil d'établissement et de la communauté ont été informés et impliqués. Les parents et les élèves ont eux aussi été sollicités en participant à des sondages, nous permettant ainsi de dresser un portrait de l'école et d'identifier les enjeux importants de notre milieu.

Au cours des quatre prochaines années, toutes les actions mises en place viseront l'atteinte des cibles de notre projet éducatif. Ces actions seront déterminées annuellement et consignées dans un plan d'action.

Mission et vision :

Mission de l'établissement :

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Vision de l'établissement :

Par l'expertise, la collaboration, l'engagement et l'ouverture de son personnel, à l'école LaRocque nous offrons un accompagnement de qualité qui favorise le développement global de tous les élèves et leur engagement pour assurer leur réussite dans un climat de sécurité, de bienveillance et de respect.

Valeurs :

- **ENGAGEMENT** : c'est participer à offrir un environnement positif qui permet l'épanouissement, la confiance en soi, l'autonomie, la persévérance et la mobilisation de chacun de nous. Par leur expertise, tous les acteurs présents à l'école LaRocque s'encouragent mutuellement à s'investir activement dans l'ensemble de la vie scolaire.
- **RESPECT** : c'est prendre soin de soi, des autres et de son environnement tout en tenant compte des règles établies. Le respect, c'est aussi prendre en compte les réalités et le bagage de chaque personne afin de développer le plein potentiel de tous dans un milieu empreint de bienveillance, d'ouverture, d'écoute et de non-jugement dans un contexte sain et sécuritaire. La différence est la richesse de notre milieu.
- **COLLABORATION** : c'est utiliser le potentiel de tous et chacun vers une visée commune. Cela se traduit par l'entraide, la communication, l'écoute active, l'ouverture, la bienveillance et l'empathie pour offrir un milieu où il fait bon vivre ensemble.

Portrait :

L'école primaire LaRocque, fondée en 1913, est située au 910 rue LaRocque dans l'arrondissement des Nations de la Ville de Sherbrooke. Elle compte près de 300 élèves. Le territoire d'où proviennent les élèves est limitrophe et les familles qui y vivent sont en majorité de réalités socio-économiques défavorisées. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 10 sur 10, 10 étant le plus grand indice de défavorisation.

Les données suivantes sont extraites de la publication de l'OEDC 2016¹ :

La population de la communauté de l'Immaculée-Conception, à laquelle appartient l'école, a un âge médian de 36 ans;

40% des familles ayant un enfant de moins de 18 ans, sont monoparentales;

Environ 13% de la population locale est issue de l'immigration;

28,7% de la population locale est sans DES ou certificat au secondaire;

34,6% des hommes et 43,1% des femmes de la communauté local, entre 25 et 64 ans, n'occupent pas un emploi;

Notre école dénombre environ 280 élèves. De ce nombre, 25% sont d'âge préscolaire.

En plus de notre clientèle régulière, notre école primaire, est celle du CSSRS qui accueille la plus grande diversité de points de services.

Service régulier du préscolaire 5 ans jusqu'à la 6e année

Services adaptés ou complémentaires, ces élèves représentent 37,5% de la clientèle de l'école* :

Maternelle 4ans

Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Déficience intellectuelle moyenne et sévère (DIMS)

Retard global de développement (RGD)

Mobilité réduite (MR)

Accueil

**Cette clientèle est soutenue par une équipe multidisciplinaire ayant des champs d'action complémentaires : psychologie, psychoéducation, ergothérapie, orthophonie, éducation spécialisée, service de préposé et d'interprète.*

Notre situation de proximité territoriale avec d'autres écoles, génère de la mouvance de clientèle lorsque celle-ci déménage, même dans un court rayon. Nous devons composer avec des entrées et départs réguliers. De ce fait, il est plus difficile de miser sur une approche globale d'une durée de 7 ans pour nos élèves (préscolaire 5 ans à 6e année).

L'accueil d'un grand nombre de familles immigrantes fait en sorte que les enjeux de communication liés à la langue doivent être pris en compte.

PERSONNEL DE L'ÉCOLE

L'expertise, la collaboration, l'engagement et l'ouverture de tous les membres du personnel de l'école LaRocque permettent de travailler à la réalisation du projet éducatif.

Notre école dénombre 75 membres du personnel. De ce nombre, 5% sont de retour d'un congé parental et 35% en sont à leur première année à notre école.

Personnel de direction : 2 personnes

Personnel enseignant : 33 personnes

Personnel professionnel : 5 personnes

Personnel de soutien, technique et administratif : 24 personnes (6 PEH, 13 TES, 1 tech en service de garde, 2 secrétaires d'école, 1 concierge, 1 ouvrier d'entretien)

Personnel au service des dîneurs : 2 personnes

Personnel au service de garde : 9 personnes

Services de soutien : conseillanc pädagogique du CSSRS, infirmière scolaire

¹ Observatoire estrien du développement des communautés, Tableau de bord des communautés de l'Estrie, Troisième édition, Indicateurs démographiques et socioéconomiques, Communauté locale de l'Immaculée-Conception (C13) Ville de Sherbrooke, 2016.

SERVICE DE GARDE

Pour aider les parents, notre école offre aux élèves un service de garde tous les matins, en fin de journée ainsi que dans les journées pédagogiques. Le service de garde « Les Complices » accueille annuellement environ 70 élèves réguliers et 70 sporadiques. Pour les journées pédagogiques nous offrons le service à environ 40 élèves. À titre indicatif, en plus du service de garde, nous offrons le service aux dineurs à un peu plus de 80 élèves.

PARTENAIRES et COMMUNAUTÉ

Selon les énoncés du rapport de l'OEDC 2016, l'école LaRocque est considérée comme un lieu d'information pour savoir ce qui se passe dans la communauté.

Tant à l'école que dans la communauté, les aspects suivants représentent certains défis :

- Besoins de base non comblés (manque de moyens financiers);
- Incapacité ou difficulté marquée à combler les frais relatifs à l'école (matériel scolaire, transport, frais de service de garde ou de dineurs);
- Sentiment compétence parentale plus faible²;
- La mobilisation et le recrutement des bénévoles;
- La concertation LaRocque-Communauté existe depuis 2014, ayant pour objectif d'augmenter la mobilisation citoyenne. Le défi réside dans le mouvement régulier de changement des représentants;

Pour assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves, l'école LaRocque collabore avec plusieurs partenaires externes qui viennent soutenir le développement de l'enfant, tant physique qu'émotionnel. D'autres organismes et Fondations contribuent également au soutien de notre clientèle

Orientations, objectifs et cibles :

Orientations	Objectifs	Données lors de la rédaction	Cibles d'amélioration 2027
1. Assurer une formation de qualité et diversifiée où les pratiques éducatives sont appuyées sur la recherche et favorisent l'atteinte de la réussite pour chaque élève. (idem PEVR)	Maintenir une culture collaborative dans un contexte de grande mobilité du personnel.	Le nombre d'équipes collaboratives qui se gouvernent en fonction des caractéristiques des équipes efficaces reconnues par la recherche.	<i>La progression de l'équipe entre le début et la fin de chacune des années scolaires sera mesurée l'aide des grilles CAP. (grille évaluation par équipe-cycle; grille collaboration et grille stratégie par tous les comités, par équipe-cycle et par équipe-classe)</i>
	Agir à la suite du dépistage des élèves.	L'équipe enseignante connaît le modèle de la réponse à l'intervention (RAI), cela se traduit par la réalisation de séquences d'apprentissages. Aucune séquence d'apprentissage. Nous ne sommes pas en mesure de quantifier les outils de dépistage standardisés à l'école reconnus efficaces.	Chacune des équipes aura conçu une moyenne de 3 séquences d'apprentissage par année. <i>Une séquence d'enseignement-apprentissage est un regroupement logique d'éléments ciblés par les enseignants et que les élèves doivent apprendre dans une matière scolaire donnée. Généralement, l'enseignement-apprentissage de ces éléments ciblés dure environ sept semaines.</i> 100% des outils de dépistage standardisés à l'école sont reconnus efficaces.
	Assurer des transitions harmonieuses en s'appropriant une vue d'ensemble de ce que		Le taux de participation des personnels concernés par le comité 0-8 ans et/ou le comité finissants de

² Résultats de recherche, rapport école LaRocque, Sandy Nadeau (août 202), *Implication parentale et engagement scolaire : Expérience d'élèves du primaire issus de milieux défavorisés au Québec.*

	dit la littérature scientifique et les références incontournables de plus de cinq ans ainsi que les savoirs d'expérience sur les bonnes pratiques lors des transitions.	l'école : 100% du personnel est impliqué dans la ou les sphères qui les concernent. Aucune procédure écrite pour l'accueil d'un nouvel élève. Le taux de participation parentale aux activités école-famille est en moyenne de 40%.	Il y a une procédure d'accueil claire. Augmenter à 60% la moyenne Volet 1 : activités éducatives, sorties Volet 2 : rencontre officielle, bulletin, PI
2. Enrichir le bagage expérientiel et culturel des élèves.	Assurer l'acquisition d'un vocabulaire varié.	Augmenter le % d'élèves qui obtiennent plus de 70% au critère 2.3 (utilisation d'un vocabulaire approprié) en écriture de 4e et 6e année (épreuve ministérielle) Les résultats aux épreuves ministérielles pour l'école en juin 2023 sont les suivants : 4 ^e année : 45% 6 ^e année : 48% Au CSSRS, les résultats : 4 ^e année : 68% 6 ^e année : 72%	Augmenter au % équivalent à celui du CSSRS aux épreuves ministérielles de 2027.
	Favoriser le contact fréquent et régulier avec des expériences culturelles et scientifiques. (Développement durable)	Mobiliser les savoirs et soutenir l'élève dans ses nouveaux apprentissages en créant des contextes nouveaux et authentiques via la mise en place d'une planification globale (continuum culturel et scientifique).	Maintenir l'utilisation à 100% des sommes disponibles. 100% des acteurs scolaires se réfèrent au continuum.
	Encourager les saines habitudes de vie en permettant à nos élèves de participer à des événements sportifs ou activités sportives complémentaires. (Développement durable)	Le nombre d'élèves concernés par la mesure 15023 À l'école on bouge, dont la mise en œuvre tient compte de l'inclusion. # élèves qui participent annuellement à une manifestation sportive CS (cross-country, basketball, athlétisme, adaptés). Exploration d'une couleur-école par le projet vocation (sport-art-science) au 3 ^e cycle. Mise en place d'une planification globale (continuum sportif).	Maintenir le nombre d'élèves qui participent annuellement à une manifestation sportive CS (cross-country, basketball, athlétisme, adaptés). Le volet vocation au 3 ^e cycle est intégré à l'horaire des élèves et des enseignants concernés. Chaque niveau a au moins un cours hors-école par an prévu dans le continuum sportif.
3. Assurer un soutien et un accompagnement de qualité pour développer la régulation émotionnelle.	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école à la lumière des zones de vulnérabilité dégagées dans le but d'améliorer la disponibilité aux apprentissages;	Les résultats au questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école (QSVE) qui sera réalisé au printemps 2024.	100% des élèves disent ne pas avoir subi de violence verbale ou physique, dans le cas contraire la situation a été traitée.