

École Le Goéland



PROJET ÉDUCATIF

(Document de travail)

2023-2027

L'ÉCOLE LE GOÉLAND

L'école Le Goéland est une école secondaire à projet particulier qui œuvre dans le secteur scolaire de l'Estrie depuis plus de 40 ans. Chaque année, elle accueille entre 750 et 1 000 jeunes âgés de 16 à 21 ans, qui ne sont pas soumis à l'obligation de fréquentation scolaire, mais qui souhaitent obtenir les préalables nécessaires pour accéder à un DEP, au CÉGEP ou, pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).

Dans cette optique, de nombreuses stratégies sont mises en place afin d'aider les élèves à persévérer dans leur parcours scolaire. La majorité d'entre eux sont à risque de décrochage ou présentent d'importantes difficultés d'apprentissage. L'école vient donc en complément de l'offre du centre de services scolaire pour soutenir les élèves ayant un parcours atypique.

Grâce à une dérogation accordée par le ministère, l'école offre les cours du deuxième cycle du secondaire en mode semestriel, avec deux périodes d'examens officiels par année. Au Goéland, le cheminement scolaire entrepris par les élèves — et soutenu par notre personnel — est intensif. Ce choix pédagogique se traduit par un horaire de cours de cinq jours par semaine, ainsi qu'un calendrier scolaire distinct de celui des autres écoles secondaires du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke (arrimage avec le CEGEP).

Chaque année, environ vingt-cinq enseignants œuvrent auprès des élèves. L'équipe-école a développé une solide expertise dans l'accompagnement des jeunes à risque de décrochage scolaire. Elle est appuyée par des services de psychoéducation, d'orientation et de travail social. Tous collaborent étroitement avec les conseillers pédagogiques du centre de services scolaire.

L'école bénéficie également du soutien d'un secrétariat et d'une équipe de conciergerie dévouée. Nos interventions — tant humaines que pédagogiques — s'inspirent des approches reconnues comme gagnantes dans les milieux défavorisés. Ce qui est privilégié au Goéland, c'est avant tout le lien significatif que les adultes tissent avec chacun des jeunes qui fréquentent l'école.

Un projet particulier axé sur la réussite

Le projet particulier de l'école Le Goéland vise à offrir à cette clientèle ciblée un environnement scolaire structuré et adapté, un milieu de vie bienveillant, ainsi qu'un horaire favorisant la conciliation travail-école et la compatibilité avec la plage horaire du CEGEP. Il propose également un régime pédagogique favorisant la persévérance scolaire. Cette approche s'adresse aux jeunes ayant déjà complété cinq années dans le système scolaire régulier ou présentant un risque de décrochage.

Même si notre organisation scolaire se distingue par sa structure et sa vision, elle respecte en tous points les programmes d'études du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), tant au niveau des contenus que des modalités d'évaluation.

BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique qui permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les **orientations**, les **priorités d'action** et les **résultats attendus** en vue de favoriser la réussite éducative de **tous les élèves, jeunes et adultes**.

Il est élaboré en tenant compte des **caractéristiques** et des **besoins des élèves** qui fréquentent l'établissement, ainsi que des **attentes exprimées par le milieu** en matière d'éducation. Issu d'un **consensus**, il est conçu et mis en œuvre grâce à la **collaboration de l'ensemble des acteurs** concernés par l'école et la réussite des élèves : les élèves eux-mêmes, leurs parents, le personnel de l'établissement, ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit dans une **démarche concertée**, visant à créer une synergie et à assurer une cohérence entre tous les paliers du système éducatif — le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements — tout en respectant l'**autonomie** et les **particularités** de chacun.

Ce présent document fait office de guide pour éclairer les actions pédagogiques et les gestions actuelles et futures visant une plus grande réussite des élèves de l'école Le Goéland.

ENCADREMENTS LÉGAUX

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif sont encadrés par des dispositions de la Loi sur l'instruction publique (LIP). Ces dispositions précisent les exigences relatives aux modalités de mise en œuvre, au contenu, à l'échéancier, à la transmission, à la diffusion et à l'évaluation du projet éducatif.

Éléments prescrits par la LIP :

- Modalités d'élaboration, contenu, échéancier, transmission, diffusion et évaluation du projet éducatif :
 - *Articles 36, 37, 37.1, 74 et 75* pour les écoles
 - *Articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1* pour les centres
- Cohérence attendue entre les orientations et les objectifs du projet éducatif et ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) :
 - *Article 209.2*
- Coordination de la planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire (anciennement la commission scolaire) et le ministère de l'Éducation :
 - *Articles 209.2 et 459.3*

La démarche de planification stratégique fait ainsi référence à trois niveaux complémentaires :

- le plan stratégique du ministère de l'Éducation,
- le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire,
- et le projet éducatif de l'établissement.

Cette cohérence entre les paliers vise à assurer une vision partagée de la réussite éducative et une planification alignée sur les priorités nationales, régionales et locales.

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE LE GOÉLAND

L'école Le Goéland accompagne les jeunes dans l'acquisition des préalables nécessaires afin de poursuivre un parcours scolaire, d'accéder à la formation professionnelle ou à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (DES).

Par ses approches éducatives, l'école vise à stimuler la découverte du projet de vie de chaque élève et à l'accompagner dans sa réalisation. Elle devient ainsi, pour nos élèves, bien plus qu'un établissement scolaire : un véritable milieu de vie et d'apprentissage.

Mission :

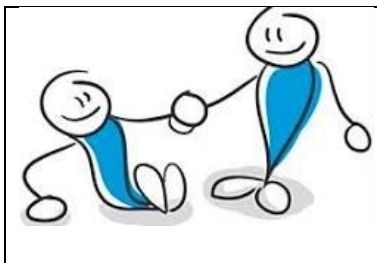
L'école s'engage à offrir des conditions d'apprentissage optimales dans un environnement personnalisé et différent pour réussir.

Vision :

Stimuler la découverte et l'atteinte du projet de vie de chaque élève pour qu'il participe activement à la société.

Valeurs :

Le personnel de l'école Le Goéland adhère aux valeurs mises de l'avant par le Centre de services scolaire. Toutefois, nous avons choisi de **souligner trois valeurs complémentaires**, qui reflètent particulièrement bien notre quotidien auprès d'une clientèle plus vulnérable :



Bienveillance

Adopter une attitude respectueuse, accueillante et positive envers les élèves et envers soi-même. La bienveillance crée un climat sécurisant et soutenant, propice à l'apprentissage, à l'épanouissement personnel et à la réussite éducative.



Accompagnement

Guider et soutenir les élèves dans leur parcours scolaire, en tenant compte de leurs défis, de leurs forces et de leur réalité personnelle. L'accompagnement vise à favoriser leur réussite actuelle et à les préparer à une transition harmonieuse vers l'avenir.



Inclusion

Accueillir et intégrer chaque élève dans toute sa singularité, afin que tous puissent participer activement à leur développement personnel et scolaire. L'inclusion favorise l'égalité des chances, le respect des différences et le développement d'un fort sentiment d'appartenance au milieu.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE LE GOÉLAND

Une réponse adaptée aux besoins changeants

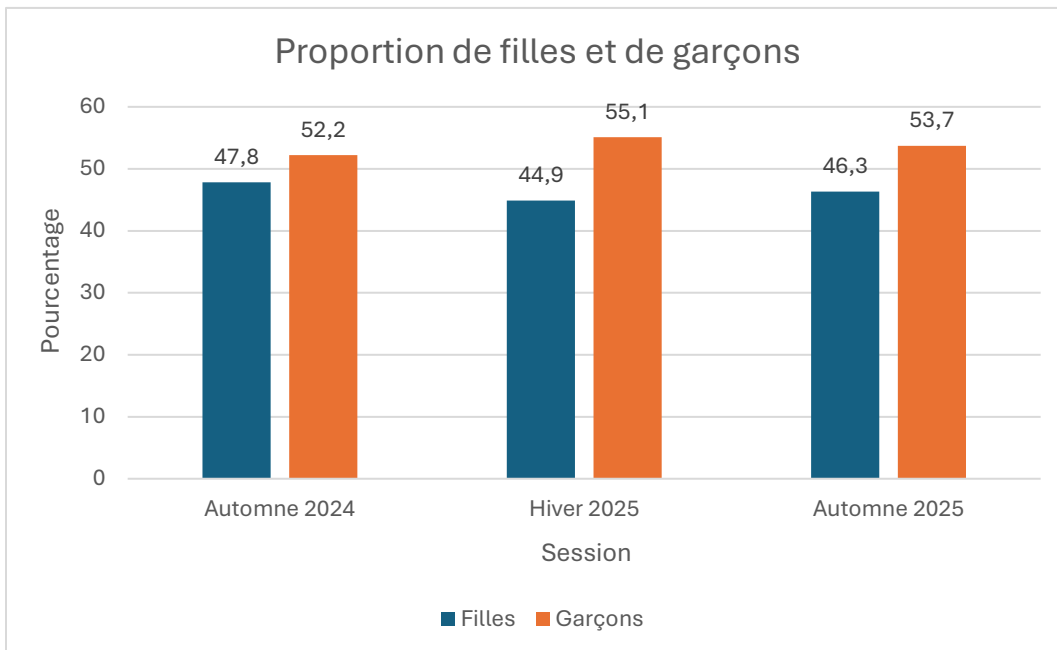
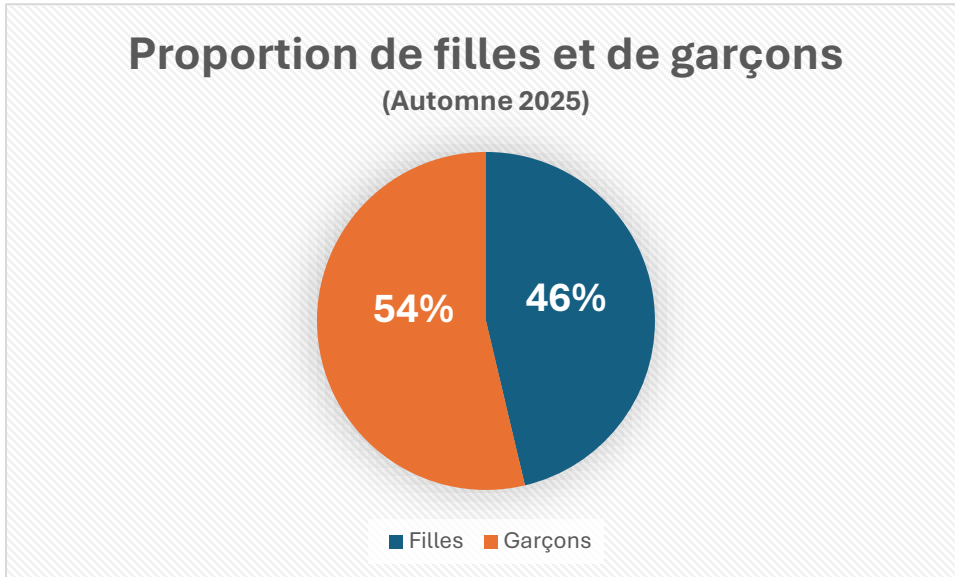
L'école Le Goéland a été fondée au début des années 1980 pour répondre aux besoins des jeunes décrocheurs souhaitant retourner aux études secondaires, dans un contexte où le taux de décrochage augmentait dans la région. Avec le temps, l'école a su s'adapter à l'évolution de sa clientèle et se sont ajoutés :

- les élèves qui souhaitent terminer leurs études pour obtenir un diplôme ou accéder à la formation professionnelle ;
- les élèves nouvellement arrivés au Québec, de plus en plus nombreux ;
- d'autres élèves que le système scolaire n'arrive pas à scolariser, pour diverses raisons.

Cette clientèle diversifiée représente aujourd'hui une proportion grandissante de notre population étudiante. L'école Le Goéland permet ainsi aux élèves du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke de :

- Reprendre leurs études là où elles ont été interrompues ;
- Obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES) à leur rythme ;
- Réussir un cours préalable à la formation professionnelle ou au CÉGEP ;
- Prévenir l'échec ou le décrochage scolaire ;
- Donner du sens à son parcours scolaire;
- Reprendre un cours échoué ;
- Améliorer leurs résultats ;
- Répondre aux besoins particuliers des élèves EHDAA ainsi qu'à ceux de la clientèle immigrante.

1. LA CLIENTÈLE





Alfred's gracia photography

2. PERSONNEL DE L'ÉCOLE

- DIRECTION

- PERSONNEL DE SOUTIEN

Secrétaire
Agentes de bureau
Concierges
Technicienne en organisation scolaire (TOS)
Technicien en laboratoire

- PERSONNEL ENSEIGNANT

Enseignants permanents
Enseignants à contrats
Enseignants ressources

- PERSONNEL NON-ENSEIGNANT

Conseillère en orientation
Psychoéducatrice
Technicien en travail social

3. VIE À L'ÉCOLE

Les valeurs du Goéland constituent la pierre angulaire de la vie de l'établissement :

Bienveillance, Accompagnement et Inclusion

Pour concrétiser ces valeurs au quotidien, l'équipe-école s'engage à intervenir, de manière directe ou indirecte, sur quatre grands axes :

1. Favoriser le sentiment d'appartenance

- Aménagement d'espaces communs accueillants : le café, trois cubicules destinés au travail ou à la détente, le local des étudiants;
 - Comité des élèves.
-

2. Valoriser la résilience et la persévérance des élèves

- Activité d'accueil en début de session;
- Reconnaissance de la mi-session;
- Semaine de la persévérance scolaire;
- Prix de la Fondation du Goéland;
- Collation des grades.

Ces activités visent à **célébrer les efforts, la détermination et les réussites de nos élèves.**

3. Encourager une relation positive avec le projet scolaire

- Favoriser le travail collaboratif;
- Offrir la possibilité de développer une relation différente et enrichissante avec l'école et le personnel scolaire;
- Permettre à chaque élève d'établir un lien de confiance durable avec un enseignant ou un intervenant, afin de soutenir sa persévérance et son engagement au Goéland.

4. Une communauté scolaire dynamique

Grâce à l'implication active des élèves et de l'équipe-école, la vie au Goéland est riche, stimulante et profondément humaine. Ensemble, nous faisons de notre établissement un milieu où chacun trouve sa place, grandit et s'épanouit.



4. PARTENAIRES

Les élèves du Goéland bénéficient du soutien de nombreux partenaires issus des milieux communautaire, municipal et de la santé. Nos élèves vulnérables, âgés de 16 à 21 ans, ont besoin que ces services continuent d'être déployés pour les accompagner. L'école Le Goéland est bien plus qu'un établissement scolaire : c'est un véritable projet de société, réalisé en collaboration avec la communauté.

Parmi nos partenaires, on compte notamment :

- Fondation Christian Vachon;
- Centre de réadaptation en dépendances de l'Estrie;
- Éducaide;
- Tremplin 16-30;
- Aire ouverte;
- Infirmière scolaire;
- Intervenants de la Maison Jeunes-Est;
- Policier communautaire;
- Carrefour jeunesse-emploi;
- Moisson Estrie;
- Fondation Le Goéland;
- Société des transports de Sherbrooke (STS).

5. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Enjeux

Notre école fonctionne selon un modèle pédagogique et un calendrier scolaire distinct de ceux des autres établissements secondaires du secteur jeune.

Notre clientèle se caractérise par une grande fragilité. De nombreux élèves présentent des problématiques de santé physique ou mentale, et **plusieurs arrivent à l'école après avoir vécu des échecs ou des ruptures dans leur parcours scolaire**. Une proportion importante de nos élèves bénéficie d'un plan d'intervention.

Malgré ces défis, l'école Le Goéland obtient un taux de réussite comparable à celui des centres de services de la région, ce qui témoigne de la pertinence de notre approche et de la qualité de l'enseignement offert.

Nous faisons face à un taux élevé d'abandon scolaire, reflet d'une persévérance souvent fragile. Il est donc crucial de comprendre les causes profondes de ces décrochages afin d'intervenir de manière efficace. Cela nécessite un **dépistage précoce des élèves à risque**, des actions ciblées et une **différenciation pédagogique continue**. L'enseignement de qualité, appuyé par des pratiques pédagogiques efficaces et adaptées, reste au cœur de notre mission. Ces pratiques s'inspirent de la recherche et reposent sur des approches universelles cohérentes avec nos interventions.

Dans ce contexte, la **collaboration entre les membres du personnel, les partenaires communautaires et les intervenants externes** est d'une importance capitale. Ces alliances permettent de mieux répondre aux **besoins complexes des élèves**, tant sur le plan académique que personnel.

Il est également essentiel de reconnaître la valeur de notre institution et de sa mission spécifique. **Le Goéland ne se contente pas d'enseigner : il redonne confiance, structure et perspectives d'avenir à des élèves souvent laissés en marge du système**. L'âge de notre clientèle permet également de proposer des activités de découverte du monde du travail, contribuant à une meilleure orientation professionnelle et personnelle ainsi qu'à une insertion harmonieuse dans la société. L'école se distingue par la richesse de son expertise et sa diversité.

En somme, l'école Le Goéland représente un milieu de vie unique, capable d'influencer positivement le parcours socio-professionnel des citoyens de demain.



Orientation 1

Offrir une formation de qualité et diversifiée où les pratiques éducatives appuyées par la recherche favorisent l'atteinte de la réussite pour chaque élève

Cohérence avec le PEVR	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Objectif 1.1	Mettre en place des équipes collaboratives pour analyser les pratiques pédagogiques	<p>1.1.1 Mettre en place un dispositif d'accompagnement et de formation visant à co-construire, avec les parties prenantes, un modèle collaboratif adapté au contexte, aux enjeux et à la culture de l'organisation.</p> <p>1.1.2 Le nombre d'équipes participant qui expérimentent le modèle.</p>	<p>2025-2026</p> <p>Une formation par session</p> <p>Une équipe expérimentale</p> <p>2026-2027</p> <p>Une formation par session</p> <p>Deux équipes collaboratives</p>
Objectif 1.2	Intensifier la différenciation pédagogique	1.2.1 Nombre de formations offertes à l'équipe-école sur les pratiques pédagogiques efficaces.	Une formation par année

Orientation 2

Offrir à nos élèves un suivi en continu et dépister leurs difficultés.

Cohérence avec le PEVR	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Objectif 2.1	Détecter de manière précoce les élèves à risque de décrochage scolaire afin de mettre en place des actions de prévention et d'accompagnement adaptées.	2.1.1 Nombre d'élèves suivis par un intervenant. 2.1.2 Taux de rétention des élèves suivis par un intervenant. 2.1.2 Catégoriser et analyser le type d'abandon.	Augmentation de 2% par session du nombre d'élèves qui terminent leur(s) cours.
Objectif 2.2	Augmenter le taux de diplomation de nos élèves.	2.2.1 Taux de diplomation par session. 2.2.2 Taux de diplomation par année.	Augmentation de 1% par année du nombre d'élèves qui obtiennent leur DES, parmi les élèves pouvant l'obtenir dans la session en cours ou les préalables pour la poursuite de leur parcours de formation.

Orientation 3

Offrir à nos élèves et notre personnel, un milieu de vie sain, motivant et sécuritaire.

Cohérence avec le PEVR	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Objectif 3.1	Maintenir un environnement qui favorise le bien-être et des relations harmonieuses	<p>3.1.1 Une présentation annuelle des mesures d'urgence du PALVI à l'équipe-école.</p> <p>3.1.2 Instaurer une dynamique participative et évolutive autour du code vie et du comité PALVI dans une démarche continue de réflexion, d'ajustement et d'amélioration.</p> <p>3.1.3 Le nombre d'activités proposées aux élèves qui répondent aux objectifs concernant la santé et le bien-être</p>	<p>100% des membres du personnel ont suivi la présentation annuelle.</p> <p>Les objectifs du PALVI sont analysés au bilan du projet éducatif par l'ensemble du personnel.</p> <p>Proposer aux élèves 6 activités annuellement visant le bien-être.</p>

Orientation 4

Offrir une approche orientante dans l'accompagnement et le soutien offert aux élèves.

Cohérence avec le PEVR	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Objectif 4.1	Identifier les besoins d'orientation des élèves afin de les accompagner dans leur choix.	4.1.1 Une présentation sur l'orientation est offerte en classe. 4.1.2 Une formation annuelle est donnée au personnel scolaire en lien avec l'approche orientante.	90 % des élèves ont assisté à la présentation lors de chaque session. 100 % des enseignants planifient et mettent en œuvre (expérimentation) au moins une activité d'orientation par session

