



**Projet éducatif**  
**École Le Goéland**  
**2019-2022**



# Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022



## Vision CSRS

Par l'expertise et l'engagement de son personnel, la CSRS se démarquera tant par une culture collaborative et inclusive que par une culture d'amélioration continue, afin de soutenir la réussite des élèves, jeunes et adultes, et d'inspirer le dépassement.

## Orientation organisationnelle

Soutenir la réussite de tous nos élèves en favorisant : le partage des bonnes pratiques, les approches collaboratives, le partenariat avec les parents, l'analyse de données comme levier à l'optimisation des pratiques et l'utilisation des principes d'amélioration continue dans le suivi de nos actions.

**La transparence :**  
par une saine gestion  
en termes d'équité,  
de justice et  
d'honnêteté

**Le respect :** par la  
considération et la  
compréhension que  
l'on porte aux  
personnes et à  
l'acceptation de leurs  
différences

VALEURS

**La collaboration :** par  
la mise en commun des  
forces de chacun, le  
travail d'équipe,  
l'ouverture aux autres et  
le partage

**La cohérence :** par des  
actions conformes à  
notre mission, à notre  
vision, à nos valeurs et  
à nos orientations

**La compétence :** par les  
connaissances, les  
habiletés, l'expertise et le  
professionnalisme de  
l'ensemble du personnel  
dans l'exercice de leurs  
responsabilités

Développer une cul-  
ture visant  
l'utilisation  
d'indicateurs et le  
suivi des actions pour  
aider à la prise de  
décision.

Concilier les  
différentes  
préoccupations des  
parents, du  
personnel et de la  
communauté.

Considérer la  
diversité des besoins  
et des milieux dans le  
déploiement  
différencié des  
services

ENJEUX  
ORGANISATIONNELS

Miser sur  
une communication  
organisationnelle  
efficace favorisant la  
circulation de  
l'information, l'échange  
et la mobilisation afin  
d'assurer une  
compréhension  
commune du PEVR.

Proposer des  
formations qui  
concilient les besoins  
en emploi et le  
respect du choix de  
l'élève tout en  
assurant la  
diplomation et la  
qualification.

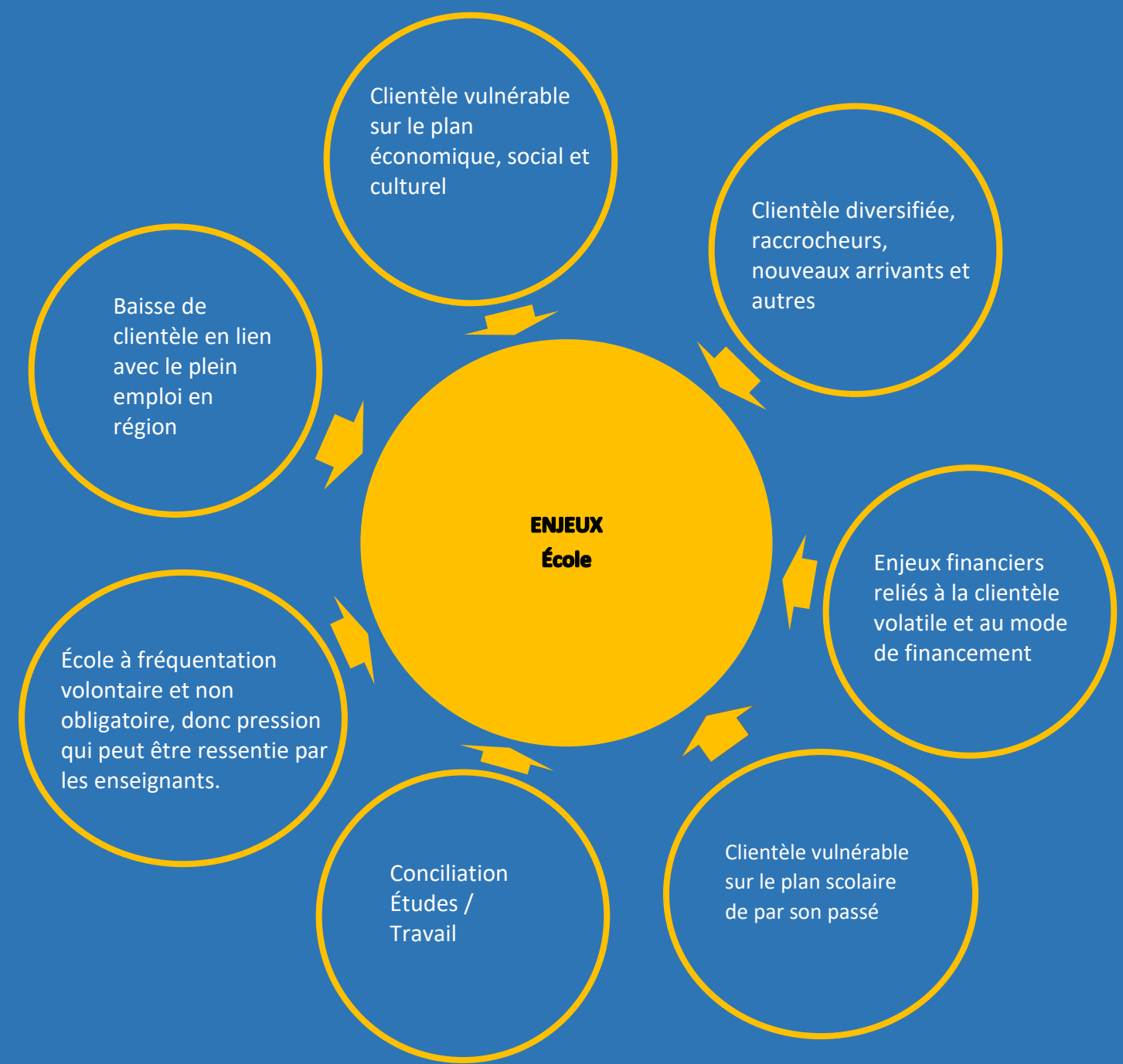
Assurer  
une mobilisation et  
une responsabilisa-  
tion de tous les  
acteurs en fonction  
des rôles  
complémentaires  
de chacun dans la  
réussite des élèves.

# Projet éducatif de l'école du Goéland 2018-2022

## Vision

Par son approche flexible et axée sur les besoins et objectifs personnels, scolaires et professionnels des élèves, l'école Le Goéland offre un encadrement soutenu, favorisant le développement de l'autonomie et la responsabilisation de l'élève dans l'atteinte de tous ses objectifs.

Soutenir la réussite d'un plus grand nombre d'élèves dans leur diversité et leur parcours individuels.



# Projet éducatif

## École Le Goéland

### 2019-2022

**Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Le Goéland. Il a été élaboré, conformément à la *Loi sur l'instruction publique*, qui stipule que chaque établissement doit se doter d'un projet éducatif, afin de cibler ses propres objectifs et cibles à atteindre, en vue de soutenir la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves, par toute l'équipe-école. Le processus de consultation a débuté en avril 2018, ce qui nous a permis de définir nos valeurs et notre mission. Par la suite, durant l'année 2018-2019, un comité a été formé afin de travailler sur les orientations et les objectifs. Notre projet éducatif a été approuvé en mai 2019 par l'ensemble de l'équipe-école. La particularité de notre milieu est que nous ne réussissons pas à former de conseil d'établissement chaque année, faute du manque d'implication des parents. Ce document de référence sera un guide important pour les prochaines années, afin d'orienter nos actions et de permettre la réussite du plus grand nombre d'élèves. Il est soutenu par le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, qui se terminera à la fin de l'année scolaire 2022.**

#### Contexte :

L'École Le Goéland a été fondée en 1982 et est issue de la nécessité d'accompagner dans leur cheminement certains élèves éprouvant des difficultés à demeurer dans le réseau scolaire conventionnel pour terminer leurs études secondaires. Initialement, cet établissement scolaire offrait ses services à des jeunes de 16 à 21 ans ayant abandonné l'école depuis une période minimale de six mois, avec, à cette époque, près de 150 élèves par session qui fréquentaient notre école. Actuellement, l'école reçoit entre 750 et 1 000 élèves par année; depuis sa fondation, elle en a accueilli plus de 15 000.

Initialement, l'école avait été instaurée pour répondre aux besoins des décrocheurs qui souhaitent faire un retour aux études secondaires. Au fil des ans, l'école s'est adaptée aux besoins de la clientèle. Aux raccrocheurs sont ainsi venus s'ajouter les « rattrapeurs », élèves qui souhaitent terminer leurs études en vue d'un diplôme ou de l'entrée en formation professionnelle, les nouveaux arrivants (de plus en plus nombreux), et d'autres types d'élèves, que le système dit « régulier » ne parvient pas à garder, pour toutes

sortes de raisons. Ce type de clientèle forme désormais une proportion de plus en plus importante de nos élèves. Notre école permet donc aux élèves de la CSRS et de la grande région de l'Estrie de :

- Reprendre leurs études là où elles ont été interrompues;
- Obtenir à leur rythme leur diplôme d'études secondaires (DES);
- Réussir un cours préalable à la formation professionnelle ou au CÉGEP;
- Prévenir un échec ou le décrochage;
- Reprendre un cours échoué;
- Augmenter leurs résultats;
- Répondre aux besoins spécifiques des élèves EHDAA et de la clientèle immigrante.

Ici, plus de la moitié des jeunes, soit 54 %, qui s'inscrivent, de session en session, ont un plan d'intervention ou bénéficient de mesures d'aide pendant leur séjour chez nous.

Une vingtaine d'enseignants travaillent à l'école Le Goéland chaque session. La majorité d'entre eux sont à l'école depuis le début de leur carrière. De plus, nous pouvons compter sur l'aide d'un conseiller en orientation et d'une psychoéducatrice à temps partiel. Une secrétaire, une technicienne en organisation scolaire, un concierge et une technicienne en travaux pratiques complètent l'équipe.

L'école Le Goéland se démarque également de manière différente, étant donné qu'elle n'est pas une école secondaire régulière, ni un centre pour adultes. Elle devient donc unique, autant dans son mode de fonctionnement d'école à projet particulier que dans son mode de financement.

Notre projet particulier consiste à offrir à la clientèle ciblée une école ayant une structure organisationnelle, un horaire et un aménagement du régime pédagogique des jeunes, qui favorisent la persévérance scolaire des élèves qui ont déjà cheminé 5 ans dans le système scolaire dit régulier ou qui sont potentiellement à risque de décrocher. Notre école est donc une école à fréquentation non obligatoire, dans laquelle les cours se donnent sur deux sessions intensives de 4 mois.

Même si notre milieu propose une organisation scolaire différente, il respecte cependant les programmes d'études du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du deuxième cycle du secondaire, tant sur le plan des contenus que de l'évaluation.

## Mission :

La mission de l'école Le Goéland est d'amener les jeunes de 16 à 21 ans à réussir les préalables nécessaires à l'obtention de leur DEP, de leur DES ou de leur permettre de poursuivre des études collégiales, en fonction de leur objectif personnel. Nos élèves âgés de 17 ans et moins constituent 45 % de notre clientèle, 28 % de nos élèves sont âgés de 18 ans et 27 % sont âgés de 19 à 21 ans. Notre école permet ainsi à ces jeunes d'obtenir leur diplôme avec la sanction jeune dans un modèle d'enseignement magistral de groupe. Ces élèves profitent d'un encadrement soutenu dont ils ont souvent besoin pour avancer.

Une grande partie des élèves du Goéland sont aux prises avec différents problèmes d'ordre socioéconomique (consommation, faibles revenus, problème de santé mentale, monoparentalité, etc.). La majorité de nos élèves âgés de plus de 17 ans ont un travail à temps partiel, parfois à temps complet. Également, depuis quelques années, nous retrouvons sur les bancs de notre école une grande partie d'élèves issus de l'immigration. L'école Le Goéland répond donc à des besoins diversifiés d'une clientèle hétéroclite, qui choisit notre milieu, qui offre des parcours de formation flexibles, propices au cheminement vers les études supérieures. Elle répond également aux visées ministérielles des dernières années, qui tendent à vouloir explorer différentes façons de faire pour tenter de diplômer un plus grand nombre d'élèves. Tout comme le souhaite le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, il nous faut tout mettre en œuvre pour améliorer le taux de diplomation, d'abord pour les jeunes eux-mêmes, dont l'avenir est directement lié à leur formation, mais également pour le Québec, qui a besoin d'eux pour relever les défis sociaux, économiques et culturels qui se poseront à lui.

## Vision :

Par son approche flexible et axée sur les besoins et objectifs personnels, scolaires et professionnels des élèves, l'école Le Goéland offre un encadrement soutenu, favorisant le développement de l'autonomie et la responsabilisation de l'élève dans l'atteinte de tous ses objectifs.

## Valeurs :

 **Respect** \*  **Engagement** \*  **Collaboration** \*  **Persévérance** \*  **Transparence** 

Enjeux	Liens avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateurs	Cible																																								
<b>La réussite de tous les élèves</b>	Accroître le nombre d'actions auprès des élèves qui combinent les facteurs de risque pouvant mener au décrochage scolaire afin d'en diminuer le nombre (climat de classe, absentéisme, sentiment d'appartenance, etc.)	<b>Favoriser la persévérance</b>	Diminuer le taux d'abandon et d'absentéisme  Par session Par matière	Taux d'abandons	<b>Cible : - 5 % du taux d'abandons d'ici juin 2022</b>  <b>Situation actuelle : Abandons</b>  <table border="1" data-bbox="1669 532 2567 862"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hiver 2018</th> <th>Automne 2018</th> <th>moyenne annuelle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Anglais</td><td>29 %</td><td>17 %</td><td>23 %</td></tr> <tr><td>Français</td><td>16 %</td><td>13 %</td><td>15 %</td></tr> <tr><td>Histoire</td><td>27 %</td><td>20 %</td><td>24 %</td></tr> <tr><td>Maths</td><td>23 %</td><td>21 %</td><td>22 %</td></tr> <tr><td>Sciences</td><td>19 %</td><td>23 %</td><td>21 %</td></tr> <tr><td>ECR</td><td>33 %</td><td>18 %</td><td>26 %</td></tr> <tr><td>Cuisine</td><td>33 %</td><td>0 %</td><td>17 %</td></tr> <tr><td>Arts</td><td>55 %</td><td>11 %</td><td>33 %</td></tr> <tr><td>ILSS</td><td>11 %</td><td>0 %</td><td>6 %</td></tr> </tbody> </table>		Hiver 2018	Automne 2018	moyenne annuelle	Anglais	29 %	17 %	23 %	Français	16 %	13 %	15 %	Histoire	27 %	20 %	24 %	Maths	23 %	21 %	22 %	Sciences	19 %	23 %	21 %	ECR	33 %	18 %	26 %	Cuisine	33 %	0 %	17 %	Arts	55 %	11 %	33 %	ILSS	11 %	0 %	6 %
	Hiver 2018	Automne 2018	moyenne annuelle																																										
Anglais	29 %	17 %	23 %																																										
Français	16 %	13 %	15 %																																										
Histoire	27 %	20 %	24 %																																										
Maths	23 %	21 %	22 %																																										
Sciences	19 %	23 %	21 %																																										
ECR	33 %	18 %	26 %																																										
Cuisine	33 %	0 %	17 %																																										
Arts	55 %	11 %	33 %																																										
ILSS	11 %	0 %	6 %																																										
	Accroître le nombre d'élèves obtenant une diplomation ou une qualification selon les données de la CSRS	<b>Assurer la réussite scolaire de tous</b>	Augmenter ou maintenir les taux de réussite dans toutes les matières	Taux de réussite dans toutes les matières	<b>Cible : + 5 % d'ici juin 2022, selon le nombre d'inscriptions</b>  <b>Situation actuelle : Automne 2018</b>  <table border="1" data-bbox="1669 1040 2567 1333"> <thead> <tr> <th></th> <th>Fin de session</th> <th>selon le nombre d'inscrits en début de session</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Anglais</td><td>91 %</td><td>75 %</td></tr> <tr><td>Français</td><td>78 %</td><td>69 %</td></tr> <tr><td>Histoire</td><td>71 %</td><td>57 %</td></tr> <tr><td>Maths</td><td>86 %</td><td>68 %</td></tr> <tr><td>Sciences</td><td>81 %</td><td>62 %</td></tr> <tr><td>ECR</td><td>94 %</td><td>67 %</td></tr> <tr><td>Cuisine</td><td>100 %</td><td>79 %</td></tr> <tr><td>Arts</td><td>82 %</td><td>74 %</td></tr> <tr><td>ILSS</td><td>75 %</td><td>75 %</td></tr> </tbody> </table>		Fin de session	selon le nombre d'inscrits en début de session	Anglais	91 %	75 %	Français	78 %	69 %	Histoire	71 %	57 %	Maths	86 %	68 %	Sciences	81 %	62 %	ECR	94 %	67 %	Cuisine	100 %	79 %	Arts	82 %	74 %	ILSS	75 %	75 %										
	Fin de session	selon le nombre d'inscrits en début de session																																											
Anglais	91 %	75 %																																											
Français	78 %	69 %																																											
Histoire	71 %	57 %																																											
Maths	86 %	68 %																																											
Sciences	81 %	62 %																																											
ECR	94 %	67 %																																											
Cuisine	100 %	79 %																																											
Arts	82 %	74 %																																											
ILSS	75 %	75 %																																											

					<b>Hiver 2018</b>		
					<b>Fin de session</b>	<b>selon le nombre d'inscrits en début de session</b>	
					Anglais	93 %	66 %
					Français	82 %	69 %
					Histoire	91 %	67 %
					Maths	75 %	57 %
					Sciences	86 %	70 %
					ECR	93 %	62 %
					Cuisine	100 %	67 %
					Arts	80 %	36 %
					ILSS	94 %	84 %
<b>La prévention et l'accompagnement pour la réussite</b>	Accroître le nombre d'actions auprès des élèves qui combinent les facteurs de risque pouvant mener au décrochage scolaire afin d'en diminuer le nombre (climat de classe, absentéisme, sentiment d'appartenance, etc.)	<b>1-Dresser un portrait de l'élève afin de s'assurer de lui offrir un parcours et un soutien répondant à ses besoins (pédagogiques et fondamentaux)</b>	Développer des méthodes de dépistage et d'accompagnement pour soutenir les élèves en lien avec les moyens nommés dans les PI	Taux de persévérance	+ 5 % d'ici juin 2022		
			Mettre sur pied une offre d'activités parascolaires	Nombre d'activités	<b>Automne 2018</b> Anglais 77 % Français 86 % Histoire 80 % Maths 78 % Sciences 79 % ECR 74 % Cuisine 79 % Arts 73 % ILSS 91 %  2 par année d'ici juin 2022		



		<p><b>2-Variation des approches pédagogiques et collaboratives</b></p>	<p>Développer des stratégies pour permettre aux élèves de 3<sup>e</sup> secondaire de développer leur sentiment d'appartenance</p> <p>Développer davantage le travail de collaboration</p>	<p>Nombre de rencontres et dates des rencontres</p> <p>Nombre de personnes qui travaillent ensemble</p>	<p>2 rencontres par session par matière Formations selon les besoins nommés du personnel</p> <p>D'ici juin 2022, 50 % des enseignants travailleront en collaboration.</p>
		<p><b>3-Favoriser l'exploration professionnelle</b></p>	<p>Augmenter le nombre d'actions liées à l'exploration professionnelle.</p>	<p>Nombre d'actions</p>	<p>Augmenter à 3 actions par année, d'ici juin 2022 le nombre d'actions diversifiées</p>

Le projet éducatif de l'école Le Goéland a été approuvé en assemblée générale le vendredi 24 mai 2019.