



Projet éducatif 2023-2027

Mise en contexte :

L'école Le Goéland est une école secondaire à projet particulier qui œuvre dans le secteur scolaire de l'Estrie depuis plus de 40 ans. Elle rejoint, à chaque année entre 750 à 1000 jeunes de 16 à 21 ans, sans obligation de fréquentation scolaire, mais souhaitant obtenir les préalables vers un DEP, le CEGEP ou, tout simplement, l'obtention d'un DES. En ce sens, plusieurs stratégies sont offertes à nos élèves pour les aider à persévérer dans leur parcours scolaire. La plupart de nos élèves sont des élèves à risques ou éprouvant de grandes difficultés d'apprentissage.

L'école, par la dérogation qui lui est accordée par le Ministère, offre les cours du 2e cycle du secondaire de façon semestrialisée, avec des sessions d'examens officielles, deux fois par année. Au Goéland, la démarche scolaire entreprise par nos élèves et supportée par notre personnel est intensive. Ce choix pédagogique entraîne un horaire de cours de 5 jours par semaine et un calendrier annuel différent des écoles secondaires du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

Chaque année, environ 25 enseignants travaillent avec les élèves de l'école Le Goéland. Cette équipe d'enseignants est supportée par une psychoéducatrice, une conseillère en orientation et un technicien en travail social. Cette équipe travaille en étroite collaboration avec les conseillers pédagogiques du Centre de services. L'école bénéficie également des services de secrétariat et de conciergerie. Bien que l'indice de milieu socioéconomique du Goéland ne soit présentement que de 7, nos interventions humaines et pédagogiques sont collées sur les interventions gagnantes et préconisées dans les milieux défavorisés. Ce qui est important et privilégié, au Goéland, c'est le lien que les adultes tissent avec chacun des jeunes qui fréquentent notre école.

Initialement, l'école Le Goéland a été mise sur pied, au début des années 1980, pour répondre aux besoins des jeunes décrocheurs qui souhaitent faire un retour aux études secondaires et pour palier le décrochage grandissant de la région. Au fil des ans, l'école s'est adaptée aux besoins de la clientèle. Aux raccrocheurs sont ainsi venus s'ajouter les « rattrapeurs », élèves qui souhaitent terminer leurs études en vue d'un diplôme ou de l'entrée en formation professionnelle, les élèves nouvellement immigrants, de plus en plus nombreux et, d'autres types d'élèves, que le système dit « régulier » ne parvient pas à scolariser, pour toutes sortes de raisons. Ce type de clientèle forme désormais une proportion de plus en plus importante de nos élèves. Notre école permet donc aux élèves du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke de :

- Reprendre leurs études là où elles ont été interrompues;
- Obtenir à leur rythme leur diplôme d'études secondaires (DES);
- Réussir un cours préalable à la formation professionnelle ou au CÉGEP;
- Prévenir un échec ou le décrochage;
- Reprendre un cours échoué;
- Augmenter leurs résultats;
- Répondre aux besoins spécifiques des élèves EHDAA et de la clientèle immigrante.

Le projet particulier de l'école Le Goéland consiste donc à offrir à la clientèle ciblée, une école ayant une structure organisationnelle, un milieu de vie, un horaire et un aménagement du régime pédagogique des jeunes qui favorisent la persévérance scolaire des élèves qui ont déjà cheminé cinq (5) ans dans le système scolaire dit régulier ou qui sont potentiellement à risque de décrocher.

Même si notre milieu propose une organisation scolaire différente, i et vision | respecte cependant les programmes d'études du MEQS, tant au niveau des contenus que de l'évaluation.

Mission et vision de l'établissement :

Mission et vision de l'établissement :

Mission : Offrir les conditions optimales dans un environnement personnalisé et différent pour réussir

Vision: Stimuler la découverte et l'atteinte du projet de vie de chaque élève pour qu'il participe activement à la société

Valeurs organisationnelles et les couleurs de notre établissement :

Le personnel de l'école Le Goéland adhère aux valeurs ciblées par le Centre de services scolaire. Nous avons tout de même choisi de mettre de l'avant ces 3 autres valeurs, qui représentent bien nos actions au quotidien avec notre clientèle plus vulnérable :

Bienveillance : avoir une disposition favorable envers les élèves et envers soi, disposition qui saura être bénéfique et apporter du positif.

Accompagnement : guider et soutenir les élèves vers leur réussite scolaire actuelle et future tout en considérant leurs défis et leurs forces personnels.

Inclusion : acceptation et intégration de chaque individu afin que tous prennent une part active à leur développement personnel et scolaire et développent un sentiment d'appartenance au milieu.

Portrait diagnostique de l'établissement :

L'école le Goéland, qui vise à soutenir les élèves dans l'obtention de leur DES ou de préalables pour le Cégep ou la formation professionnelle, diplôme chaque année plusieurs élèves. Ainsi, parmi les élèves ciblés pour obtenir leur DES durant l'année scolaire 2022-2023, 52% ont diplômé (104 élèves/201 élèves ciblés). Cette statistique, bien qu'encourageante pour ces élèves qui, sans le Goéland, n'obtiendraient pas leur DES, met aussi en lumière le fait qu'une proportion importante d'élèves très près de diplômé ne terminent pas leur parcours scolaire dans les délais prévus. Cela peut s'expliquer soit par un échec, sinon par notre taux d'abandon qui demeure élevé, année après année. En effet, en 2022-2023, la proportion d'abandons variait entre 11% et 37% selon les matières et les niveaux enseignés, les groupes de 4^e secondaire étant particulièrement vulnérables au niveau du décrochage scolaire. Toutefois, chez les élèves qui persévèrent jusqu'à la fin de la session dans leur cours, le taux de réussite des élèves au Goéland se situe globalement dans les mêmes proportions que les autres écoles secondaires du Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke. Par ailleurs, le portrait de l'année scolaire 2022-2023 de notre école au niveau de l'immigration indique que 35% des élèves fréquentant notre école étaient issus de l'immigration. Également, la répartition selon le genre indique une proportion plus importante de garçons (58%) qui fréquentent notre établissement. Cela est cohérent avec la littérature indiquant que les garçons arrivent plus difficilement à obtenir leur diplomation ainsi qu'avec la vocation spécifique de notre école. Enfin, une proportion très importante de nos élèves bénéficie d'un plan d'intervention, soit 62% de nos élèves qui ont droit à au moins une mesure d'adaptation.

Commenté [DV1]: Je n'arrive pas à confirmer ces chiffres. Je regarde dans le tableau des abandons de l'année 2022-2023 et j'ai autre chose. @Boutaina El Kohen

Orientations, objectifs et cibles du CSSRS :

Le personnel de l'école Le Goéland a choisi de prioriser 4 orientations :

- 1 : Offrir une formation de qualité et diversifiée où les pratiques éducatives appuyées par la recherche favorisent l'atteinte de la réussite pour chaque élève;
- 2 : Offrir à nos élèves un suivi en continu et dépister leurs difficultés;
- 3 : Offrir à nos élèves et notre personnel un milieu de vie sain, motivant et sécuritaire;
- 4 : Orienter chaque élève en fonction de ses forces, ses capacités et de ses intérêts.

Orientations – Objectifs et cibles de l'établissement :

Orientations	Objectifs	Cibles	Indicateurs lors de la mise à jour
Offrir une formation de qualité et diversifiée où les pratiques éducatives appuyées par la recherche favorisent l'atteinte de la réussite pour chaque élève	Mettre en place des équipes collaboratives	Que 100% des membres du personnel participent à une équipe collaborative dans l'objectif de mieux répondre aux besoins des élèves. Que 100% des élèves ayant des résultats entre 50-65% dans les	Pour l'année scolaire 2022-2023, une équipe collaborative était en place En 2023-2024, nous comptons 2 équipes collaboratives. D'ici 2027, nous visons une augmentation d'une équipe collaborative par année scolaire. Pour l'année scolaire 2022-2023, plus de 50% de nos élèves avaient un plan d'intervention. Nous devons intensifier et diversifier nos pratiques d'enseignement universelles et travailler davantage en équipe collaborative

	Mettre en place et soutenir des pratiques pédagogiques efficaces notamment celles qui favorisent la différenciation	matières de base puissent bénéficier d'une mesure d'intensification	afin de répondre aux nombreux besoins de tous les élèves vulnérables selon leurs résultats antérieurs et selon les résultats obtenus après la première étape de chaque session, pourront bénéficier de mesures d'intensification telles que de l'accompagnement d'enseignant ressource et de la récupération au moins une fois par semaine pour une durée d'une heure de temps.												
Offrir à nos élèves un suivi en continu et dépister leurs difficultés	Augmenter la persévérance chez nos élèves	Augmentation du nombre d'élèves qui terminent leur(s) cours.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Proportion d'élèves ayant terminé leur cours sur le nombre total d'élèves inscrits</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2022-2023 : 87%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2023-2024 : 84%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2024-2025 : à venir</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2025-2026 : à venir</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2026-2027 : à venir</td> </tr> </table>	Proportion d'élèves ayant terminé leur cours sur le nombre total d'élèves inscrits		2022-2023 : 87%		2023-2024 : 84%		2024-2025 : à venir		2025-2026 : à venir		2026-2027 : à venir	
Proportion d'élèves ayant terminé leur cours sur le nombre total d'élèves inscrits															
2022-2023 : 87%															
2023-2024 : 84%															
2024-2025 : à venir															
2025-2026 : à venir															
2026-2027 : à venir															
	Augmenter le taux de diplomation de nos élèves	Augmentation du nombre d'élèves qui obtiennent leur DES, parmi les élèves pouvant l'obtenir dans la session en cours.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Proportion d'élèves ayant obtenu leur DES parmi les élèves éligibles au DES dans la session</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2022-2023 : 51%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2023-2024 : 45%</td> </tr> <tr> <td>A2024 : 55%</td> <td>H2025 : à venir</td> </tr> <tr> <td>A2025 : à venir</td> <td>H2026 : à venir</td> </tr> <tr> <td>A2026 : à venir</td> <td>H2027 : à venir</td> </tr> </table>	Proportion d'élèves ayant obtenu leur DES parmi les élèves éligibles au DES dans la session		2022-2023 : 51%		2023-2024 : 45%		A2024 : 55%	H2025 : à venir	A2025 : à venir	H2026 : à venir	A2026 : à venir	H2027 : à venir
Proportion d'élèves ayant obtenu leur DES parmi les élèves éligibles au DES dans la session															
2022-2023 : 51%															
2023-2024 : 45%															
A2024 : 55%	H2025 : à venir														
A2025 : à venir	H2026 : à venir														
A2026 : à venir	H2027 : à venir														
Offrir à nos élèves et notre personnel, un milieu de vie sain, motivant et sécuritaire	Maintenir un environnement qui favorise le bien-être et des relations harmonieuses	100% des élèves connaissent la procédure à suivre et les ressources en place s'ils vivent ou sont témoins d'une situation de violence ou d'intimidation.	Rédaction d'un PALVI en 2023-2024												

		Proposer aux élèves mensuellement une activité visant le bien-être.	<p>Présentation du PALVI au personnel école automne 2024 et aux élèves à chaque début de sessions subséquentes.</p> <p>Formation PALVI suivie par tous les membres du personnel.</p> <p>L'élaboration d'un code de vie par le comité PALVI qui se rencontre mensuellement.</p> <p>Offre de repas et d'activités de sensibilisation sur différentes dimensions du bien-être (dépendance au vapotage, CAVAC, yoga, chocolat chaud et collations lors des évaluations, etc.)</p>
Orienter chaque élève en fonction de ses forces, ses capacités et ses intérêts	<p>Augmenter le nombre d'élèves ayant un plan d'orientation</p> <p>Augmenter le nombre d'ateliers donnés en classe</p> <p>Augmenter le nombre de formations données au personnel scolaire en lien avec l'approche orientante</p>	<p>Que 100% des élèves soient questionnés sur leur besoin d'avoir un plan d'orientation ou de formation</p> <p>Que 100% des élèves ayant besoin d'un plan d'orientation, selon ce qu'ils auront identifié dans leur formulaire d'inscription, bénéficient d'une rencontre en orientation.</p>	<p>Pour l'année scolaire 2022-2023, nous avons offert des ateliers sur la transition secondaire-CEGEP. Nous avons aussi référé des jeunes à Propulsion Jeunesse</p>

		<p>100% des élèves auront eu au moins un atelier donné en classe (par une programmation annualisée des contenus en orientation dans les différents cours).</p> <p>Qu'une journée/session soit consacrée aux contenus en orientation lors des rencontres collaboratives.</p>	<p>Pour la session d'hiver 2024, à ce jour, 42 plans et processus individuels d'orientation ont été faits.</p> <p>6 ateliers ont été offerts aux élèves de 5e secondaire</p> <p>5 midis inscriptions ont été offerts aux élèves désirant s'inscrire au CEGEP</p> <p>Un bloc de collaboration sera offert le lundi 18 mars pour que le personnel puisse travailler sur les contenus en orientation</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

