

# Code de vie



## 1- RÉFÉRENTIEL THÉORIQUE

### But du code de vie :

Transmettre des valeurs, apprendre à vivre ensemble et à répondre à des besoins individuels et collectifs afin de favoriser la réussite éducative de tous les jeunes.

| Objectifs   | Moyens   |
|---|--|
| <b>Offrir aux jeunes un référentiel disciplinaire éducatif</b>  | - Un seul code de vie pour les 3 secteurs  |
| <b>Créer un climat de sécurité, d'éducation et d'appartenance</b>   | - En indiquant aux jeunes les comportements attendus par l'énoncé de règles-balises<br>- En apprenant aux jeunes les comportements attendus<br>- En développant des habiletés sociales       |
| <b>Développer et consolider les compétences personnelles et sociales des jeunes : autodiscipline, auto-contrôle, responsabilisation et autonomie...</b> | - En créant ou recréant le lien avec le jeune<br>- En permettant à chaque personne du milieu de s'approprier le code de vie<br>- En plaçant le jeune au centre de la démarche d'intervention |
| <b>Favoriser la cohésion et la cohérence chez tous les intervenants du milieu</b>   | - En favorisant des rencontres d'échange, de concertation entre les personnes qui gravitent autour du jeune<br>- En utilisant les techniques d'intervention de prévention                    |

## 2- RÈGLES ET RAISONS

|                           | RÈGLES  | RAISONS  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Respect de soi</b>     | <p><b>1. Je me respecte lorsque :</b></p> <p><b>1.1 J'ai une bonne hygiène personnelle</b></p> <p><b>1.2 Je porte des vêtements propres, décents, en bon état et adaptés au lieu et au temps qu'il fait (voir annexe)</b></p> <p><b>1.3 *Je mange sainement aux lieux et aux temps prévus</b></p> <p><b>1.4 **Je me présente à l'école abstinent d'alcool ou de drogue</b></p> <p><i>*Les boissons énergisantes sont interdites à l'école.</i></p> <p><i>**Les vapoteuses seront confisquées si elles sont utilisées sans l'autorisation des adultes.</i></p> | <p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ développer une image positive de moi</li> <li>◇ prendre soin de moi</li> <li>◇ m'accepter</li> <li>◇ être accepté des autres</li> <li>◇ vivre en groupe</li> <li>◇ respecter un code vestimentaire</li> </ul> <p>Ainsi, je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ créer un milieu propre et agréable</li> <li>◇ favoriser ma concentration et à être plus disponible à l'apprentissage</li> <li>◇ me maintenir en bonne santé</li> <li>◇ me sentir bien</li> </ul> <p>Ainsi, je m'approprie les valeurs reliées à un mode de vie sain.</p>   |
| <b>Respect des autres</b> | <p><b>2. Je respecte les autres :</b></p> <p><b>2.1 en gestes et en paroles ***</b></p> <p><b>2.2 lorsque je suis à leur écoute</b></p> <p><b>2.3 lorsque mes démonstrations amoureuses sont appropriées à un milieu éducatif</b></p> <p>*** Agressions verbales et physiques sont proscrites. Une conséquence est donnée automatiquement pour chaque agression.</p>  | <p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ vivre en société et à devenir un citoyen responsable</li> <li>◇ développer mes habiletés sociales : gérer mes émotions de façon pacifique, gérer mes conflits, faire des compromis...</li> <li>◇ communiquer avec ouverture en acceptant les différences</li> <li>◇ adapter mes comportements amoureux selon les divers contextes sociaux</li> </ul> <p>Ainsi, je développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ mon auto-contrôle</li> <li>◇ ma compétence à coopérer</li> </ul> <p>Ainsi, je contribue à la création d'un milieu de vie sain, respectueux et sécurisant où tout le monde a sa place.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Sécurité</b>                                  | <p><b>3. J'assure ma sécurité et celle des autres lorsque :</b></p> <p><b>3.1 J'apporte le matériel requis et permis par le personnel de l'école</b></p> <p><b>3.2 J'utilise adéquatement les objets en fonction de leur utilité dans les lieux appropriés</b></p> <p><b>3.3 Je circule calmement et en marchant</b></p> <p><b>3.4 J'utilise le transport en commun ou scolaire adéquatement</b></p> | <p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ développer mon jugement</li> <li>◇ suivre des règles de sécurité</li> <li>◇ me protéger</li> <li>◇ protéger les autres</li> <li>◇ vivre en société</li> <li>◇ me responsabiliser</li> </ul> <p>Ainsi, je préviens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ les vols</li> <li>◇ les situations conflictuelles</li> <li>◇ les situations dangereuses</li> </ul> <p>Ainsi, je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail</li> </ul> <p>Ainsi, je participe à la création d'un milieu de vie sécuritaire</p>   |
| <b>Respect du matériel et de l'environnement</b> | <p><b>4. Je respecte le matériel et l'environnement lorsque :</b></p> <p><b>4.1 Je garde en bon état mon matériel et celui qui m'est prêté</b></p> <p><b>4.2 J'échange du matériel avec l'autorisation de l'adulte</b></p> <p><b>4.3 Je garde les lieux et le mobilier propres et en bon état</b></p>  | <p>Ainsi, j'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ reconnaître la valeur des choses</li> <li>◇ développer la notion de collectivité et du bien partagé</li> <li>◇ développer le sentiment d'appartenance</li> <li>◇ utiliser le matériel et les lieux selon leur fonction</li> </ul> <p>Ainsi, je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ préserver la qualité de l'environnement</li> <li>◇ la création d'un milieu agréable et accueillant</li> <li>◇ garantir l'accès à du matériel de qualité</li> <li>◇ la salubrité et la sécurité des lieux</li> </ul> <p>Ainsi, je préviens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ les vols</li> <li>◇ les situations conflictuelles</li> </ul> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <b>Réussite scolaire</b> | <p><b>5. Je contribue à ma réussite scolaire lorsque :</b></p> <p><b>5.1 Je suis présent, à l'heure et à l'endroit prévu</b></p> <p><b>5.2 Je fais le travail tel que demandé dans les délais prévus</b></p> <p><b>5.3 J'apporte mon agenda et le matériel requis en classe</b></p> <p><b>5.4 Je circule en silence au primaire et en discutant à voix basse au secondaire</b></p> | <p>Ainsi, je développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ mes compétences</li> <li>◇ mon estime personnelle</li> <li>◇ mon sentiment d'appartenance</li> <li>◇ mon sens des responsabilités</li> </ul> <p>Ainsi, j'apprends :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ des connaissances</li> <li>◇ à gérer mon temps</li> <li>◇ à respecter des échéanciers</li> <li>◇ à être ponctuel</li> </ul> <p>Ainsi, je contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail</li> </ul> |
|--------------------------|--|--|

## ANNEXE À LA RÈGLE 1.2

### PRIMAIRE :

#### Est adapté au temps qu'il fait :

- J'ai 2 paires de chaussures, une pour l'intérieur et une pour l'extérieur
- Pour la saison froide, j'ai des bottes, des pantalons de neige, une tuque, des gants ou mitaines et ceci, tout au long de la période ciblée par la direction.
- Le couvre-chef est considéré comme un vêtement d'extérieur

#### Est décent :

- Un vêtement non transparent qui cache les épaules, la poitrine, le ventre et les sous-vêtements
- La jupe ou le bermuda doit être à mi-cuisse.
- Je porte des accessoires ou des vêtements dont l'estampillage et l'idéologie\* sont adaptés à un milieu d'éducation.

### SECONDAIRE ET SÉCURITAIRE :

#### Est décent :

Un vêtement non transparent qui cache les épaules, la poitrine, le ventre et les sous-vêtements :

- La jupe ou le bermuda doit être à mi-cuisse.
- Je porte des accessoires ou des vêtements dont l'estampillage et l'idéologie\* sont adaptés à un milieu d'éducation.

#### Est adapté au lieu :

- Les vêtements d'extérieur doivent être déposés au vestiaire.
- Le couvre-chef est considéré comme un vêtement d'extérieur.

*\* idéologie : on entend par idéologie, des valeurs contraires à celles prônées dans le projet éducatif de l'école Le Monarque. Exemple : référence aux drogues, à la violence, aux gangs de rue, pornographie, etc.*

## ANNEXE

### APPAREILS ÉLECTRONIQUES

**L'école n'est pas responsable des bris ou des vols des appareils électroniques.**

#### Utilisation dans les zones publiques

Les appareils électroniques peuvent être utilisés lors des temps des pauses aux endroits permis.

Par zone publique, nous faisons référence à la salle publique, aux corridors et aux sections des casiers.

#### Utilisation pour des fins pédagogiques en classe

**L'utilisation des appareils électroniques est interdite en classe sauf si l'enseignant les autorise dans le cadre d'une activité supervisée.**

Lorsqu'un élève utilise un de ces objets en classe sans autorisation ou si un de ces objets perturbe le déroulement d'un cours (bruits, vibrations, autres), il lui sera automatiquement confisqué et remis à l'éducateur scolaire responsable de l'élève.

**\*En tout temps, l'utilisation du téléphone cellulaire pour les appels est interdite.**

**Lorsqu'un élève utilise son téléphone cellulaire pour les appels, l'appareil est automatiquement confisqué et remis à l'éducateur scolaire responsable de l'élève.**

**Si l'élève refuse de remettre son appareil, une suspension externe est appliquée.**

**Pour un ou une élève avec problématique particulière ( crise reliée à des textos reçus durant la journée scolaire, photo ou vidéo inadéquat : violence, nudité, propos dégradants, promotion de la consommation, etc. ) , un contrat avec la direction, le jeune et les parents sera signé.**

*Les appareils électroniques sont complètement interdits au local de retrait.*

*Le milieu de vie des jeunes peut aussi décider d'interdire l'utilisation du cellulaire à l'école.*

## ANNEXE

| Relation d'aide possible   | Conséquences possibles  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◇ Soutien individuel de l'enseignant ou de l'éducateur ou du psycho éducateur</li><li>◇ Soutien individuel intervenant toxicomanie</li><li>◇ Plan d'intervention</li><li>◇ Contrat d'engagement</li><li>◇ Renforcement positif</li><li>◇ Privilège</li><li>◇ Développement habiletés sociales</li><li>◇ Modélisation des comportements adéquats</li><li>◇ Collaboration avec parents et éducateurs</li><li>◇ Signature à l'agenda</li><li>◇ Référence mesures externes</li><li>◇ Aide aux apprentissages</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>◇ Avertissement verbal</li><li>◇ Réflexion</li><li>◇ Copie</li><li>◇ Excuses verbales ou écrites</li><li>◇ Retrait de classe</li><li>◇ Reprise de temps (pauses et midis)</li><li>◇ Perte de privilège</li><li>◇ Action de réparation</li><li>◇ Travaux communautaires</li><li>◇ Facturation</li><li>◇ Confiscation</li><li>◇ Interdiction de participer à certaines activités</li><li>◇ Prêt de vêtement</li><li>◇ Doute de consommation</li><li>◇ Suspension interne</li><li>◇ Suspension externe</li><li>◇ Plainte policière</li></ul> |

# Démarche d'intervention

### 3- DÉMARCHE D'INTERVENTION GRADUÉE

*L'ensemble des niveaux d'intervention présentés ci-dessous tient compte du plan d'intervention du jeune.*

| Niveaux | Jeune  | Intervenant   |
|---------|--|---|
| 1       | <p><b><u>Je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je reconnais mes efforts;</li><li>• Je suis fier de moi;</li><li>• Je vis des réussites.</li></ul> <p><b>Je peux recevoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des félicitations;</li><li>• Des récompenses;</li><li>• Des privilèges;</li><li>• Des messages dans mon agenda.</li></ul> | <p><b><u>L'intervenant reconnaît mes efforts à suivre les règles par :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Des félicitations;</li><li>• Des récompenses et des privilèges;</li><li>• Un système d'émulation de classe et/ou individuel et/ou d'école;</li><li>• Des communications avec mes parents ou leurs remplaçants par écrit ou autrement.</li></ul> <p>L'intervenant m'accompagne dans une prise de conscience positive.</p>                 |
| 2       | <p><b><u>Je ne respecte pas les règles, je n'adopte pas le comportement attendu :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai un rappel de la règle;</li><li>• Je m'approprie la règle;</li><li>• J'apprends le comportement attendu;</li><li>• Je participe à une recherche de solutions;</li><li>• J'ai une conséquence en lien avec mon comportement.</li></ul>  | <p><b><u>L'intervenant m'aide et me soutient en :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Me rappelant et me questionnant sur la règle et ses raisons;</li><li>• M'enseignant le comportement attendu;</li><li>• Effectuant une recherche de solutions avec moi.</li><li>• Me donnant une conséquence en lien avec mon comportement.</li><li>• Communiquant avec mes parents ou leurs remplaçants par écrit ou autrement.</li></ul>                     |
| 3       | <p><b><u>Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente ou intense :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• J'ai une conséquence en lien avec mon comportement;</li><li>• Je fais une réflexion individuelle;</li><li>• J'apprends le comportement attendu;</li><li>• Je fais un retour avec la personne concernée.</li></ul>  | <p><b><u>L'intervenant m'aide et me soutient en :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Me donnant une conséquence en lien avec mon comportement;</li><li>• M'accompagnant dans ma réflexion individuelle (avec le soutien d'un autre intervenant au besoin);</li><li>• M'enseignant le comportement attendu;</li><li>• Effectuant un retour avec moi;</li><li>• Communiquant avec mes parents ou leurs remplaçants par écrit ou autrement.</li></ul> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <p><b>4</b></p> | <p><b><u>Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente, intense et persistante :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis retiré au local d'encadrement ou dans un endroit approprié;</li> <li>• Je fais une réflexion individuelle;</li> <li>• Je rencontre mon enseignant - répondant pour l'élaboration de mon plan d'aide;</li> <li>• J'applique mon plan d'aide.</li> </ul>  | <p><b><u>Les intervenants m'aident et me soutiennent en :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me retirant au local d'encadrement ou dans un endroit approprié;</li> <li>• M'accompagnant dans ma réflexion individuelle;</li> <li>• Coordonnant l'élaboration d'un plan d'aide (enseignant-répondant);</li> <li>• Communiquant avec mes parents ou leurs remplaçants<sup>1</sup> pour les informer et les impliquer dans mon plan d'aide;</li> <li>• Renforçant positivement mes efforts ou l'atteinte des objectifs de mon plan d'aide.</li> </ul> |
| <p><b>5</b></p> | <p><b><u>Je n'adopte pas les comportements attendus. Ma situation s'aggrave :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais une réflexion individuelle au local d'encadrement ou dans un endroit approprié.</li> <li>• Je révise mon plan d'aide</li> <li>• Je participe à une rencontre avec mes parents (ou remplaçants), la direction et les intervenants;</li> <li>• Je signe un contrat;</li> <li>• Je peux avoir une suspension à l'interne ou à l'externe.</li> </ul> | <p><b><u>Les intervenants et la direction :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M'accompagnent dans ma réflexion;</li> <li>• Révisent, avec moi, mon plan d'aide;</li> <li>• Me rencontrent avec mes parents ou leurs remplaçants<sup>1</sup> et se concertent pour assurer un suivi des interventions entre l'école et mon milieu de vie;</li> <li>• Élaborent avec moi un contrat;</li> <li>• Peuvent me suspendre à l'interne ou à l'externe;</li> <li>• Font appel aux services externes, au besoin.</li> </ul>                                 |

---

<sup>1</sup> Parents ou leurs remplaçants : On entend par remplaçants le tuteur, la famille d'accueil ou l'éducateur en présence.

#### 4- DÉMARCHE D'INTERVENTION NON-GRADUÉE POUR LES COMPORTEMENTS DE TYPE MAJEUR

*Un comportement de type majeur réfère à tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité d'une ou plusieurs personnes et qui nécessite un arrêt d'agir immédiat.*

**Exemples :**

- Bataille (agression physique)
- Menaces
- Intimidation
- Vol et vandalisme
- Extorsion (taxage)
- Consommation, possession ou vente de drogue
- Possession d'objets menaçant la sécurité (armes de poing, couteau...)
- Gestes à caractère sexuel
- Toute autre action pouvant mener à des poursuites judiciaires
- ...

**Les intervenants et la direction :**

- Ils font une intervention directe (arrêt d'agir, retrait) ;
- Ils font une cueillette des données (verbalement ou avec un rapport d'évènement):
  - **Gestes** : intensité, persistance, dangerosité, légalité...
  - **Individu** : sexe, âge, degré scolaire, forces, vulnérabilités, diagnostic, médication, histoire familiale-sociale-scolaire-légale, récidive...
  - **Contexte** : lieu, temps, objet, personnes impliquées, audience...
- La direction, le répondant et l'éducateur analysent les données et décident s'ils doivent poursuivre l'intervention pour un comportement de type majeur : si ce n'est pas le cas, ils se réfèrent à la démarche d'intervention graduée (niveaux 1 à 5) ;
- Ils suspendent le jeune à l'interne ou à l'externe pour une demi-journée ou plus avec une réflexion et des travaux scolaires à effectuer et d'autres conditions de retour s'il y a lieu (ex. : réparation) ;
- Ils déposent une plainte ou des accusations s'il y a lieu;
- Ils communiquent avec les parents du jeune ou leurs remplaçants, les informent de la situation et les convoquent à une rencontre ;
- Ils font appel aux services externes au besoin ;
- Ils rencontrent les parents (ou remplaçants) et planifient le retour du jeune en classe ;
- Lors de cette rencontre, ils évaluent :
  - Si le jeune est disponible à une réintégration en classe;
  - La réflexion et les travaux scolaires;
  - Si une réparation doit être effectuée par le jeune;
  - Si un contrat est nécessaire;
  - Si un plan de réintégration progressive est nécessaire;
  - Si on doit procéder à une évaluation approfondie de la situation du jeune;
  - ...
- Ils informent le personnel concerné des conditions de retour du jeune en classe.

# NIVEAU 1

Je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus.  
L'intervenant reconnaît mes efforts à suivre les règles.

L'INTERVENANT

L'intervenant me félicite.

L'intervenant me récompense et me donne des privilèges.

Je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus.

Je reconnais mes efforts

LE JEUNE

Je suis fier de moi

Je vis des réussites

L'intervenant communique avec mes parents ou leurs remplaçants\* par écrit ou autrement.

L'intervenant m'accompagne dans une prise de conscience positive.

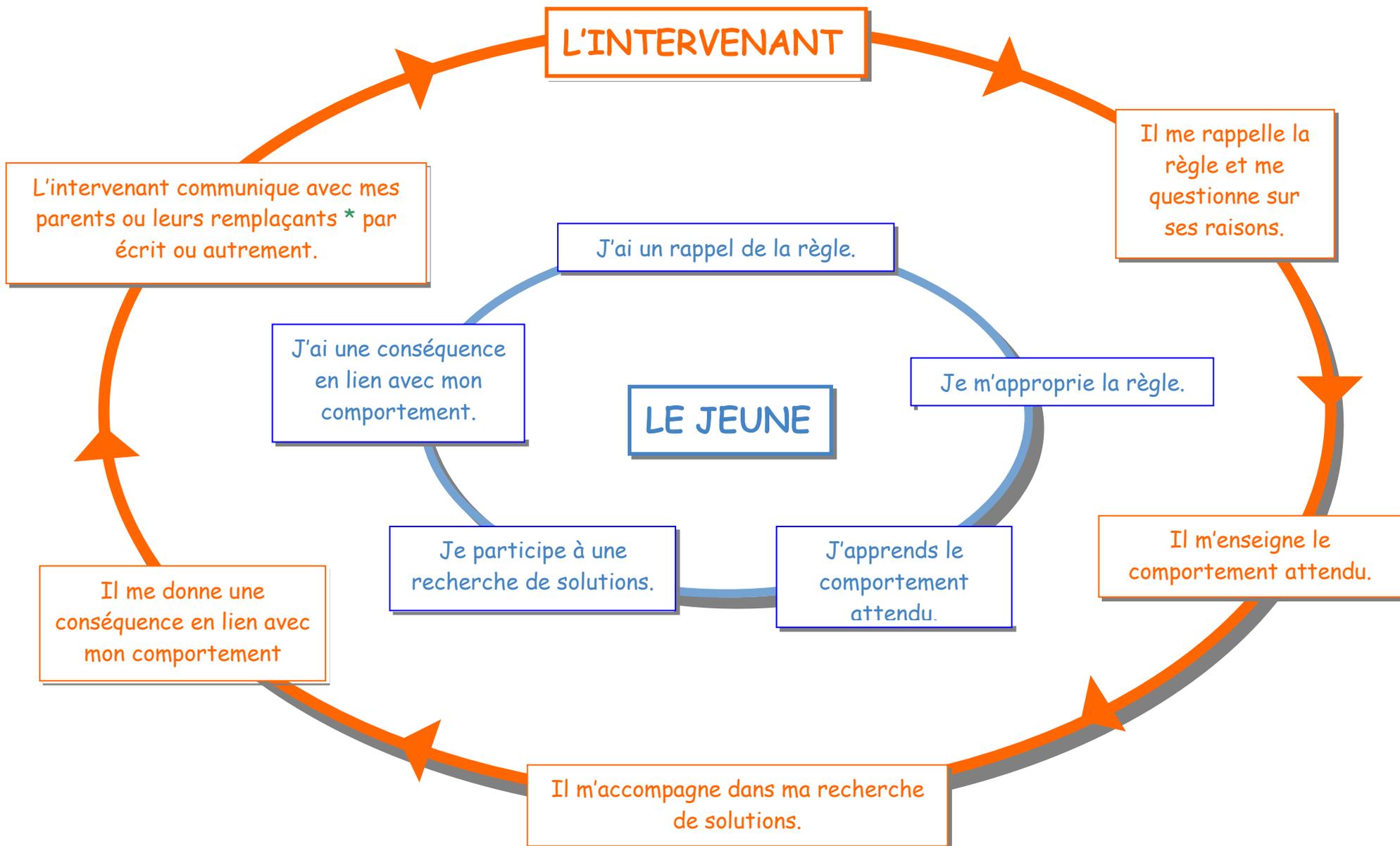
L'intervenant utilise un système d'émulation de classe, individuel ou d'école.

\* On entend par remplaçants le tuteur, la famille d'accueil ou l'éducateur en présence.

## NIVEAU 2

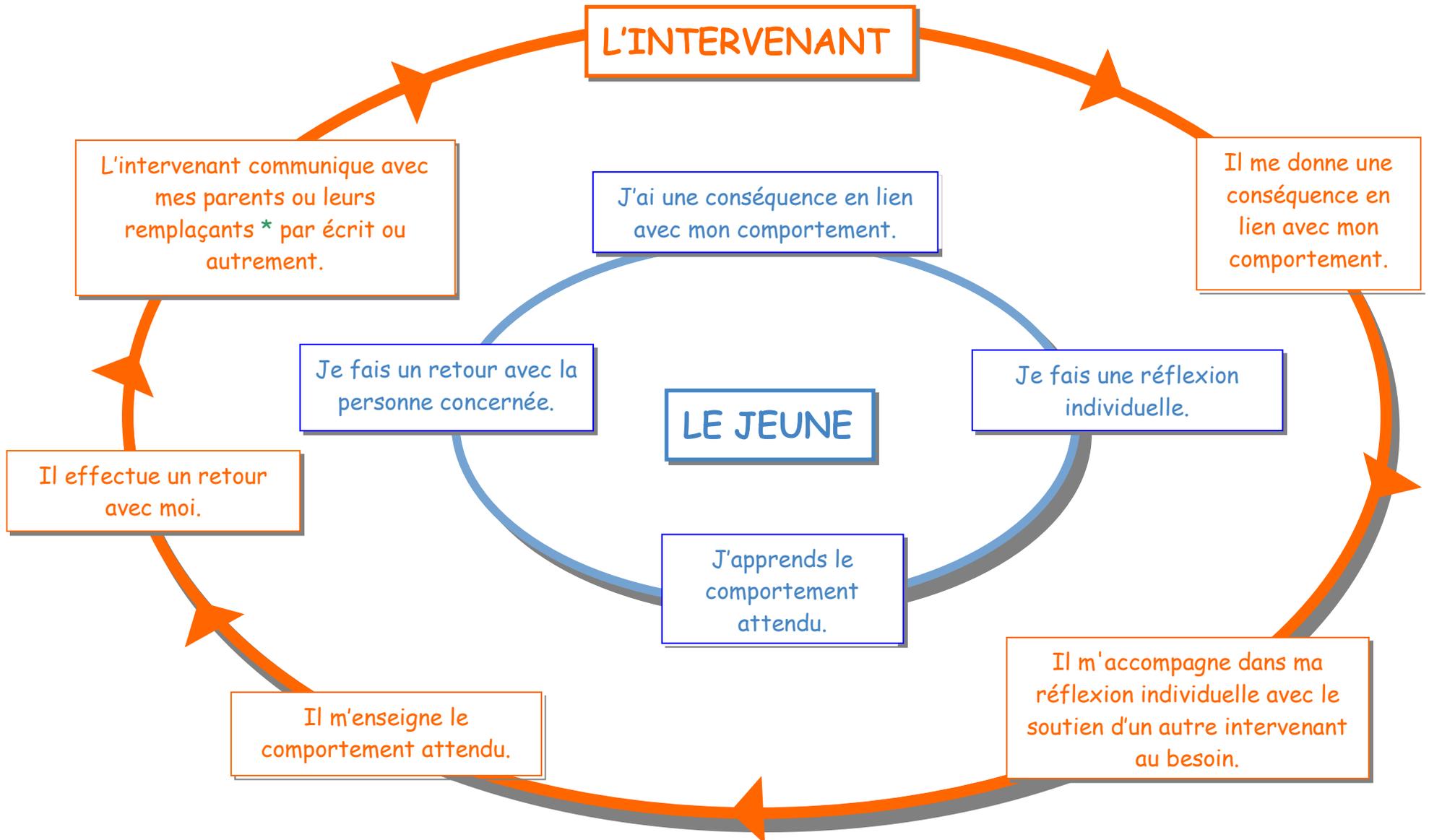
Je ne respecte pas les règles et je n'adopte pas les comportements attendus

L'intervenant m'aide et me soutient.



## NIVEAU 3

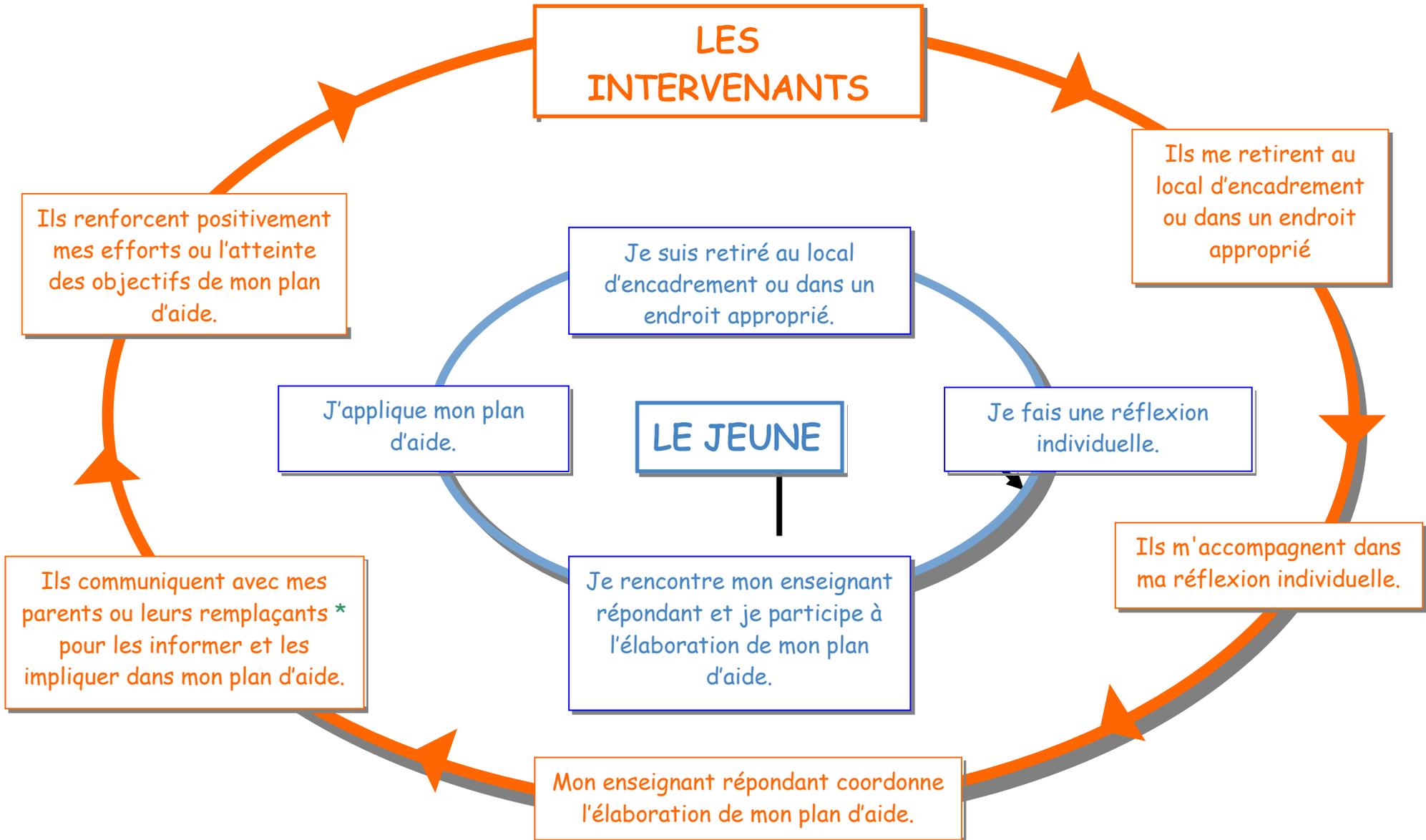
Je ne respecte pas les règles et je n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente ou intense  
L'intervenant m'aide et me soutient.



## NIVEAU 4

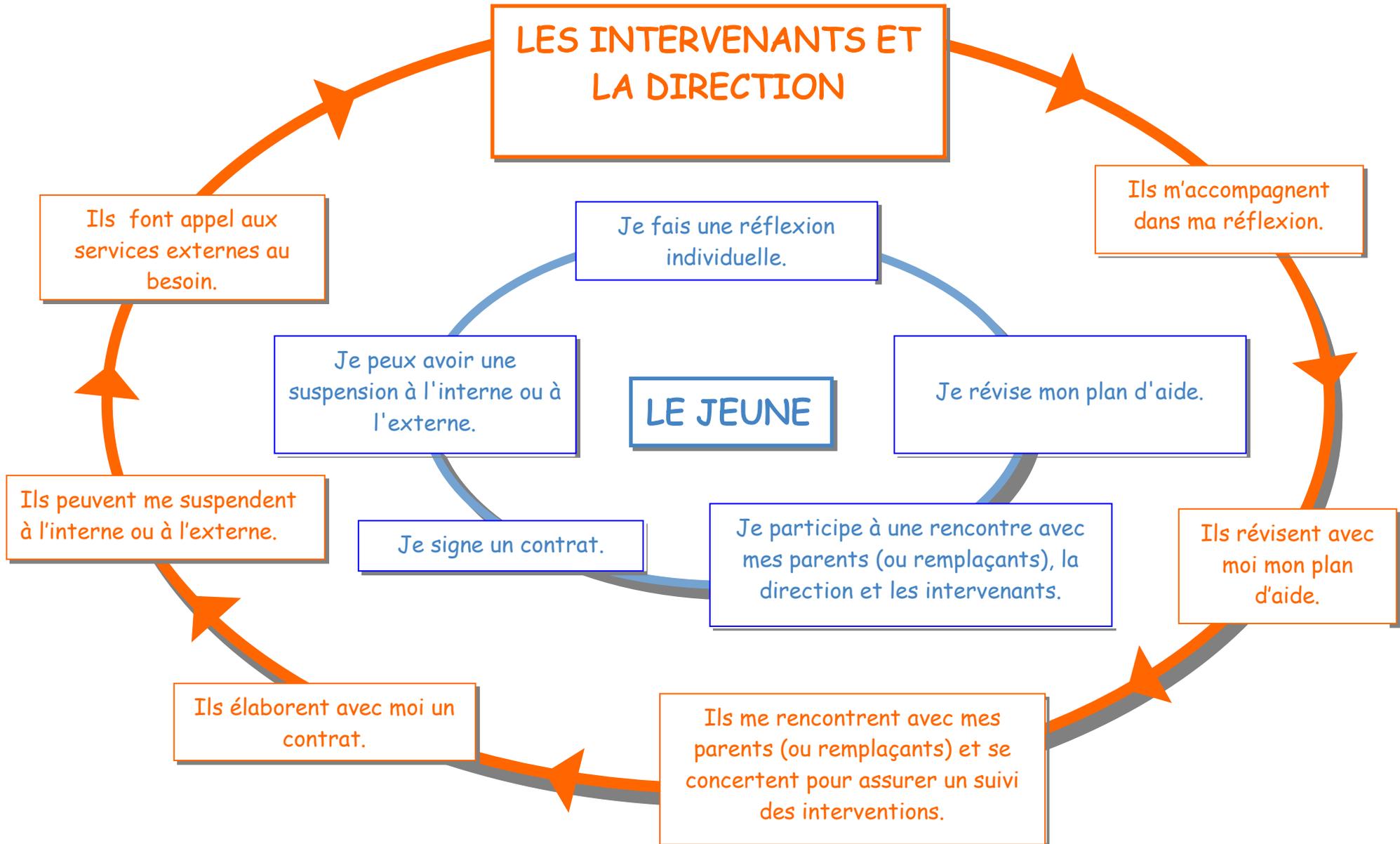
Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente, intense et persistante.

Le groupe d'intervenants m'aide et me soutient.



## NIVEAU 5

Je n'adopte pas les comportements attendus. Ma situation s'aggrave.  
Le groupe d'intervenants et la direction m'aident et me soutiennent.



# COMPOTEMENT TYPE MAJEUR

Je n'adopte pas les comportements attendus, je compromets la sécurité ou l'intégrité d'une ou plusieurs personnes.

Le groupe d'intervenants et la direction m'arrêtent et m'encadrent.

