



# Les normes et modalités de l'évaluation des apprentissages

2022-2023

## Table des matières

	Pages
1. Normes et modalités : définition.....	3
2. Principes directeurs.....	4
3. Démarche d'évaluation.....	5, 6, 7
4. La différenciation.....	8
5. La qualité de la langue.....	8
6. Annexe 1 : Communications aux parents Épreuves obligatoires et uniques du MELS.....	9
7. Annexe 2 : Outils d'évaluation : Discipline	
Secteur primaire.....	10
Secteur secondaire.....	14
Secteur sécuritaire.....	21
Compétences non-disciplinaires.....	22

## 1. Normes et modalités

Définition :

Norme : Critère objectif établi à partir d'un consensus menant à la prise de décisions relatives à l'évaluation des apprentissages des élèves, se référant à l'ensemble des encadrements balisant l'évaluation des apprentissages.

Une norme...

- \* est une référence commune;
- \* résulte d'un consensus au sein d'une équipe école;
- \* a un caractère prescriptif;
- \* peut être révisée au besoin;
- \* respecte la Loi sur l'instruction publique et le régime pédagogique;
- \* est en concordance avec le Programme de formation de l'école québécoise, la progression des apprentissages ainsi que le cadre d'évaluation;
- \* s'appuie sur la Politique d'évaluation des apprentissages et sur la Politique de l'adaptation scolaire.

Définition :

Modalité : Opérationnalisation des normes qui tient compte des responsabilités des divers intervenants en évaluation.

Une modalité...

- \* précise les conditions relatives à l'évaluation des apprentissages;
- \* peut être révisée au besoin;
- \* indique des moyens d'actions;
- \* oriente les stratégies d'évaluation.

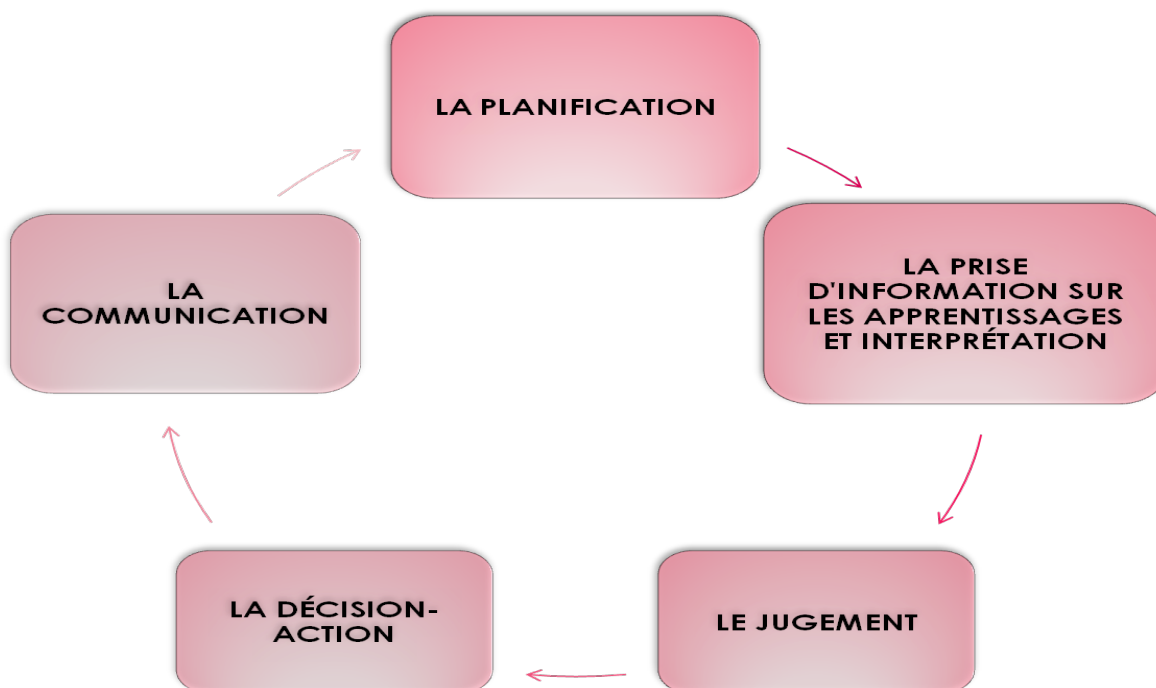
## 2. Principes directeurs

Valeurs	Définition
Justice	L'évaluation doit s'effectuer dans le respect des valeurs de justice, d'égalité et d'équité.
Confidentialité et droit à l'information	Les résultats des évaluations ne sont accessibles qu'aux personnes concernées; élèves, parents, directeurs d'école, enseignants impliqués, tuteurs et le personnel directement concerné.
Rigueur	L'évaluation se réalise par l'application d'une démarche rigoureuse qui permet à l'enseignant de porter un jugement sur le degré d'acquisition des connaissances et des compétences à chaque étape. En tout temps, l'enseignant consigne des informations (travaux, observations, etc) afin d'appuyer son jugement. Il doit se référer à la progression des apprentissages, au cadre d'évaluation des apprentissages et au programme de formation.
Transparence	L'élève, ses parents et/ou tuteur, famille d'accueil ont le droit de savoir comment sont effectuées les évaluations.
Cohérence	L'évaluation doit être liée aux compétences décrites dans le programme de formation et aux approches préconisées dans celui-ci.
Respect de l'élève	L'évaluation des apprentissages doit s'effectuer dans le respect de la diversité et des différences.

### 3. Démarche d'évaluation

L'évaluation des apprentissages est une démarche à l'apprentissage qui comporte cinq étapes :

- La planification;
- La prise d'information sur les apprentissages et interprétation;
- Le jugement;
- La décision-action;
- La communication.



La planification	
Normes	Modalités
La planification de l'évaluation est une responsabilité partagée par l'équipe-matière.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ L'équipe-matière établit une planification globale de l'évaluation. Cette planification comporte entre autres les principales compétences, les connaissances et critères d'évaluation ciblés pour une période donnée, les outils d'évaluation ainsi que les modalités de communication privilégiées.</li> <li>✦ À partir de la planification globale de l'équipe-matière, l'enseignant établit des situations d'apprentissage et d'évaluation, communes ou non dans le cycle, qui tiennent compte du développement des apprentissages de l'élève.</li> </ul>
La différenciation en évaluation fait partie intégrante de la planification.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves ayant un diagnostic précis relié à l'apprentissage, l'enseignant, avec la collaboration des autres intervenants au dossier, précise la tâche, les outils d'évaluation, le soutien offert, le temps accordé, etc.</li> </ul>

La prise d'information sur les apprentissages et interprétation	
Normes	Modalités
La responsabilité de la prise d'information et de l'interprétation des données appartient à l'enseignant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ À l'accueil de l'élève, la prise d'information et l'interprétation des données relèvent d'une équipe multidisciplinaire composée d'enseignants et de professionnels des services complémentaires à partir des données fournies par l'école d'origine.</li> <li>✦ L'enseignant recueille et consigne des données suffisantes, variées, pertinentes, au cours des activités régulières de la classe.</li> </ul>
La prise d'information se fait en cours d'apprentissage et, au besoin en fin de cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ L'enseignant adapte ses moyens de prise d'information pour tenir compte du contexte particulier des élèves.</li> <li>✦ L'équipe-matière élabore ou choisit au moins une situation d'évaluation de fin de cycle et recueille des données à l'aide d'outils appropriés afin d'obtenir une information complémentaire sur ses apprentissages.</li> </ul>

Le jugement	
Normes	Modalités
Le jugement est une responsabilité de l'enseignant qui est, au besoin, partagée avec d'autres intervenants de l'équipe-matière et/ou équipe-cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Afin d'éclairer son jugement, l'enseignant discute avec les membres de son équipe de la situation de certains élèves.</li> </ul>
En cours de cycle, le jugement s'appuie sur le programme de formation, la progression des apprentissages et le cadre d'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ En cours de cycle, l'enseignant porte un jugement sur les apprentissages de tous ses élèves en fonction des balises fixées par l'équipe-matière.</li> </ul>

La décision-action	
Normes	Modalités
En cours de cycle, des actions pédagogiques différenciées sont mises en œuvre pour soutenir et enrichir les apprentissages des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ L'équipe-matière propose un ensemble d'actions de régulation à exploiter dans la classe et à l'intérieur du cycle.</li> <li>✦ L'enseignant choisit des moyens de régulation pour répondre aux besoins particuliers de ses élèves.</li> </ul>
En s'appuyant sur les règles de passage établies par l'école, des actions sont mises en œuvre pour assurer la poursuite des apprentissages des élèves d'une année à l'autre ou d'un cycle à l'autre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Minimalement à la fin de chaque année, l'équipe-matière et les autres intervenants de l'école qui ont travaillé auprès de certains élèves dressent un portrait pédagogique précis de leurs apprentissages.</li> </ul>

La communication	
Normes	Modalités
Les moyens de communication, autres que le bulletin sont variés et utilisés régulièrement en cours de cycle par les enseignants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Une première communication écrite portant sur les apprentissages et le comportement est acheminée aux parents.</li> <li>✦ À chacun des cycles du primaire et au premier cycle du secondaire, l'évaluation porte sur deux années scolaires donc six étapes.</li> <li>✦ L'équipe-école utilise différents moyens pour communiquer avec les parents au sujet des apprentissages de l'élève.</li> <li>✦ Une première rencontre parents/enseignants a lieu lors de l'assemblée générale des parents en septembre.</li> <li>✦ Une rencontre parents/enseignants a lieu suite aux remises des bulletins de la première et de la deuxième étape.</li> <li>✦ L'enseignant s'assure de communiquer mensuellement avec les parents.</li> </ul>
Le bulletin rend compte de l'état du développement des compétences disciplinaires de l'élève en cours de cycle ou d'année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Des bulletins sont préparés pour tous les élèves à la fin des trois étapes d'une année scolaire.</li> </ul>

Au bulletin, le jugement de l'enseignant doit être exprimé par une note.

La cote EI peut être utilisée uniquement sur approbation de la direction lors de situations particulières ne permettant pas d'évaluer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences d'un élève et doit être justifiée par un commentaire de l'enseignant et approuvé par la direction.

Raisons EI :

- maladie sérieuse ou accident de l'élève confirmé par une attestation médicale dont la durée est significative;
- arrivée en cours d'étape de l'élève sans résultat antérieur.

NE : Si la compétence n'est pas évaluée

TE : Transfert d'élève

**Toutes les compétences doivent être évaluées à la 3<sup>e</sup> étape et au moins 2 fois dans l'année.**

Pour les élèves qui arrivent après le 1 mai de chaque année, l'école d'origine doit fournir des traces d'évaluation pour toutes les matières afin d'aider les enseignants à porter un jugement.

La direction se réserve le droit de ne pas accepter un élève qui n'a pas été scolarisé de l'année s'il arrive à l'école après le 1<sup>er</sup> mai.

#### 4 La différenciation de l'évaluation

Trois niveaux de différenciation de l'évaluation :

- ✓ la flexibilité pédagogique;
- ✓ l'adaptation;
- ✓ la modification.

La flexibilité pédagogique :

- ✓ Souplesse qui permet d'offrir des choix à l'ensemble des élèves au moment des situations d'apprentissage et d'évaluation.
- ✓ Le niveau des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées **ne sont pas modifiés**.

L'adaptation :

- ✓ Ajustement ou aménagement qui apportent un jugement dans **la façon dont se vit** la situation d'apprentissage et d'évaluation pour l'élève ayant des besoins particuliers.
- ✓ Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées **ne sont pas modifiés**.

La modification :

- ✓ Changement dans la situation d'apprentissage et d'évaluation **qui amène une modification des attentes ou des exigences** en lien avec les compétences à évaluer **pour un élève ayant des besoins particuliers**.
- ✓ Le niveau de difficulté des tâches à réaliser, les exigences ou les critères d'évaluation des compétences visées **sont modifiés**.

**Précisions importantes :**

- ✓ **La flexibilité pédagogique s'adresse à tout le groupe d'élèves.** Elle permet de tenir compte des intérêts et des besoins des apprenants.
- ✓ **L'adaptation et la modification s'adressent à des élèves en particulier;** élèves pour lesquels on a planifié et consigné ces conditions de réussite au plan d'intervention.

#### 5. La qualité de la langue

La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves.

L'enseignant se doit de considérer la qualité de la langue dans toutes les matières.

Les élèves de chaque cycle sont invités, à l'occasion de situations d'apprentissage et d'évaluation, à promouvoir la qualité de la langue parlée et écrite dans l'école.



Communication aux parents

Assemblée générale des parents 13 septembre 2022

Nature de la communication	Description	Date de la remise	Méthodologie	Enseignants Remise de notes
Première communication écrite.	Commentaires sur les apprentissages et le comportement	Avant le 15 octobre 2022	Communication acheminée à la maison par la poste ou par courriel	7 octobre 12h
Premier bulletin.	Étape : 29 août 2022 au 4 novembre 2022. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année	22 novembre 2022	Rencontre parents	11 novembre 16h
Deuxième bulletin.	Étape : 7 novembre 2022 au 2 février 2023 Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.	21 février 2023	Rencontre parents	10 février 16h
Troisième bulletin.	Étape : 6 février 2022 au 23 juin 2023 Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.	Avant le 1 juillet 2023	Bulletin acheminé par la poste ou par courriel	23 juin 12h00

Épreuves obligatoires et uniques du MEES :

Discipline	Niveaux	Pondérations
Français	2 <sup>e</sup> secondaire mai 2023	10 % du résultat final de la compétence <i>Écrire des textes variés.</i>
	5 <sup>e</sup> secondaire mai 2023	20 % du résultat final de la compétence <i>Écrire des textes variés.</i>
Anglais	5 <sup>e</sup> secondaire juin 2023	20 % du résultat final de la compétence <i>Interagir oralement en anglais.</i> 20 % du résultat final de la compétence <i>Écrire et produire des textes.</i>
Mathématique	4 <sup>e</sup> secondaire juin 2023	20 % du résultat final de la compétence <i>Déployer un raisonnement mathématique.</i>
Science et technologie	4 <sup>e</sup> secondaire juin 2023	20 % du résultat final du volet <i>Théorique.</i>
Histoire	4 <sup>e</sup> secondaire Juin 2023	Épreuve unique
Français lecture	Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire Fin du 2 <sup>e</sup> cycle du primaire mai 2023	10% du résultat final de la compétence
Français écriture	Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire Fin du 2 <sup>e</sup> cycle du primaire mai 2023	10% du résultat final de la compétence
Mathématique	Fin du 3 <sup>e</sup> cycle primaire Juin 2023	20% du résultat final de la compétence

Épreuves locales du centre de service en lecture et raisonner en mathématiques de 2<sup>e</sup> secondaire et en 2<sup>e</sup> année primaire mathématique et français ainsi qu'en 4<sup>e</sup> année primaire.

## ANNEXE 2 Attention, toutes les matières doivent être évaluées à toutes les étapes.

### Outils d'évaluation : discipline

#### Secteur primaire :

1 <sup>er</sup> cycle				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes. (50%)	- Compréhension de textes. - Discussion en classe sur un livre.	X	X	X
Écrire. (30%)	- Dictée, rédaction.	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Discussion de groupe.		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème. (20%)	- Mises en situation.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (80%)	- Test de connaissances.	X		
	- Mise en situation, test de connaissances.		X	X
Anglais, langue seconde				
Communiquer oralement en anglais. (60%)	- Participer à la vie de classe, situation d'apprentissage et d'évaluation. - Utilisation adéquate du vocabulaire courant, situation d'apprentissage et d'évaluation.	X		X
Mobiliser sa compréhension de textes entendus. (40%)	- Activités de réinvestissements, situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Éthique et culture religieuse				
	- Échanges en classe, mise en situation.	X	X	X
Arts plastiques				
	- Projets personnels.	X		X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur l'appréciation d'œuvres artistique, projet personnel.		X	
Éducation physique				
	- Escalade, cross-country.	X		
	- Sports d'hiver, accro gym, judo.		X	
	- Jeux collectifs, entraînement.			X

2 <sup>e</sup> cycle				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes. (50%)	- Entrevue, lecture interactive, cercle de lecture, livre de la semaine, évaluation de la lecture de fin d'étape (texte littéraire et courant, lecture à l'écran, lecture interdisciplinaire).	X	X	X
Écrire. (30%)	- Productions écrites, écriture de phrases, dictées. <i>Complices grammaire</i> , stratégies, ateliers de vocabulaire et d'écriture.	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Échanges en ECR, Univers social, fin de semaine à raconter, cercle de lecture.		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Diverses situations réalisées collectivement ou individuellement, observation en cours d'apprentissage, épreuve mathématique.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Test de connaissances par modules, observation en cours d'apprentissage, épreuve mathématique.	X	X	X

Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais. (50%)	- Reproduction de conversation, situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation. - Situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation, courtes conversations, demandes de consignes, situations de conversation.	X		X
Mobiliser sa compréhension de textes entendus. (35%)	- Situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes (15%)	- Situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation, courtes productions écrites.		X	X

Éthique et culture religieuse				
	- Échanges en classe. - Projet de module en équipe. - Présentation du projet.	X	X	X

Arts plastiques				
	- Projets personnels.	X		X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur l'appréciation d'œuvres artistiques, projet personnel.		X	

Éducation physique				
	- Escalade, cross-country, test physique <Léger Navette>, randonnée.	X		
	- Entraînement, sports d'hiver, saines habitudes de vie.		X	
	- Natation, jeux collectifs, vélo.			X

Sciences				
	- Réalisation d'expériences scientifiques (en équipe, collectivement, individuellement), test de connaissances.	X	X	X

Univers social				
	- Présentation de recherche individuelle, test de connaissance.	X	X	X

3 <sup>e</sup> cycle				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes. (40%)	- Outils de consignations, observations, travaux, entrevue, objectivation, épreuve d'étape, épreuve de fin d'année (ministérielle).	X	X	X
Écrire. (40%)	- Grammaire, vocabulaire, dictée, production écrite, portfolio, situation d'apprentissage, activités, épreuve de fin d'année (ministérielle).	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Échanges en ECR, univers social, raconte ta fin de semaine, situation d'apprentissage, activités.		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Portfolio, situation d'apprentissage, activités.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Portfolio, situation d'apprentissage, activités.	X	X	X

Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais. (45%)	- Reproduction de conversation, situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation. - Situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation, courtes conversations, demandes de consignes, situations de conversation.	X		X
Mobiliser sa compréhension de textes entendus. (35%)	- Situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (20%)	- Situation d'apprentissage, situation d'apprentissage et d'évaluation, courtes productions écrites.		X	X

Éthique et culture religieuse				
	- Échanges, lecture.	X	X	X

Arts plastiques				
	- Projets personnels.	X		X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur l'appréciation d'œuvres artistique, projet personnel.		X	

Éducation physique				
	- Escalade, cross-country, test physique «Léger Navette».	X		
	- Sports d'hiver, test «En forme avec Myg et Gym», saines habitudes de vie, judo.		X	
	- Jeux collectifs, entraînement, vélo.			X

Sciences				
	- Situation d'apprentissage, réalisation d'expériences scientifiques (seul, en équipe), test de connaissances.	X	X	X

Univers social				
	- Lecture, échanges.	X	X	X

Classe multi				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement Cycle 1 2 3				
Lire et donner son opinion sur des textes.	- Entrevue, lecture interactive, compréhension de textes, situation d'apprentissage, cercle de lecture, portfolio, lecture quotidienne.	X	X	X
	- Entrevue de lecture, cercle de lecture, lecture interactive, compréhension de textes, portfolio.			X
Écrire.	- Dictée, situation d'apprentissage, portfolio, projets d'écriture, mini-leçons.		X	
	- Dictée, situation d'apprentissage, portfolio.			X
Communiquer oralement.	- Discussion de groupe, portfolio.		X	
	- Échanges dans les différentes matières, discussion de groupe, portfolio.	X		X

Mathématique Cycle 1 2 3				
Résoudre une situation problème.	- Mise en situation, test de connaissance, portfolio.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique.	- Mise en situation, test, dictée de nombres, portfolio.	X		
	- Mise en situation, portfolio.		X	
	- Mise en situation, portfolio, test de connaissance.			X

Anglais, langue seconde Cycle 1 2 3				
Interagir oralement en anglais.	- Participer à la vie de classe, situation d'apprentissage et d'évaluation. - Utilisation adéquate du vocabulaire courant, situation d'apprentissage et d'évaluation.	X		X
Mobiliser sa compréhension de textes entendus.	- Activités de réinvestissements, situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (si au 2 <sup>e</sup> ou 3 <sup>e</sup> cycle)	- Participer à la vie de classe, situation d'apprentissage et d'évaluation. - Utilisation adéquate du vocabulaire courant, situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X

Éthique et culture religieuse Cycle 1 2 3				
	- Situation d'apprentissage, portfolio. - Échanges en classe, mise en situation, test de connaissance, portfolio.	X	X	X

Arts plastiques Cycle 1 2 3				
	- Projets personnels.	X		X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur l'appréciation d'œuvres artistique, projet personnel.		X	

Éducation physique Cycle 1 2 3				
	- Escalade, cross-country.	X		
	- Sports d'hiver, judo, accro gym, saines habitudes de vie.		X	
	- Natation, entraînement, vélo.			X

Sciences Cycle 1 2 3				
	- Réalisation d'expériences scientifiques (en équipe, collectivement, individuellement), test de connaissance.	X	X	X

Univers social Cycle 1 2 3				
	- Présentation de recherche individuelle, test de connaissance.	X	X	X

## Secteur secondaire :

1 <sup>er</sup> cycle du secondaire				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance.	X	X	X
Écrire. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite. - Dictée.	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion.		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
Anglais, langue seconde				
Communiquer oralement en anglais. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
Éducation physique				
	- Cross-country, soccer, test physique, entraînement, lacrosse.	X		
	- Judo, badminton, sports hivernaux.		X	
	- Basket-ball, musculation, vélo, test physique, escalade.			X
Science et technologie				
Pratique. (40%)	- Laboratoire.	X	X	X
Théorie. (60%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Géographie				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
Arts plastiques				
	- Projets personnels.	X	X	X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur l'appréciation d'œuvres artistique		X	X
Éthique et culture religieuse				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat, discussion.	X	X	X

2 <sup>e</sup> cycle du secondaire				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français, langue d'enseignement</b>				
Lire et donner son opinion sur des textes. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance. - Compte-rendu de lecture des livres obligatoires	X	X	X
Écrire. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite. - Dictée. - Compte-rendu de lecture des livres obligatoires	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion. - Retour sur les activités éducatives - Prise de parole lors de la présence d'invités	X	X	X
<b>Mathématique</b>				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Diverses situations réalisées collectivement ou individuellement - Épreuves de réalisation de problème à chaque fin de chapitre.	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Tests de connaissances à chaque fin de chapitre. - Épreuves mathématiques.	X	X	X
<b>Anglais, langue seconde</b>				
Communiquer oralement en anglais. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation, - Test de connaissances par dossier. - Projet individuel ou en équipe. - Épreuve de compréhension	X	X	X
<b>Éducation physique</b>				
	- Cross-country, soccer, test physique, entraînement, lacrosse.	X		
	- Judo, badminton, sports hivernaux.		X	
	- Basket-ball, musculation, vélo, test physique, natation, escalade.			X
<b>Science et technologie</b>				
Pratique. (40%)	- Laboratoire. - Activités pratiques - Mise en contexte par chapitre	X	X	X
Théorie. (60%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Tests de connaissances par chapitre.	X	X	X
<b>Géographie</b>				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation, test de connaissances.	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
	- Projets personnels.	X	X	X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation sur l'appréciation d'œuvres artistique		X	X

Projet personnel d'orientation (3 <sup>e</sup> secondaire seulement)				
	- Portfolio, réflexion sur le test RIASEC, finances personnelles	X		
	- Portfolio, Curriculum vitae, travaux individuels, présentation métiers-non-conventionnels.		X	
	- Portfolio, synthèse de ses démarches.			X

Éthique et culture religieuse (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Diverses activités d'apprentissage. - Invités et sorties éducatives avec bilans des apprentissages	X	X	X

FPT 1				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance.	X	X	X
Écrire.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite.	X	X	X
Communiquer oralement.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion.	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X

Anglais, langue seconde				
Communiquer oralement en anglais.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Comprendre des textes lus et entendus.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X

Éducation physique				
	- Cross-country, soccer, test physique, entraînement, lacrosse.	X		
	- Judo, Badminton, sports hivernaux.		X	
	- Basket-ball, musculation, test physique.			X

Préparation au marché du travail				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Curriculum vitae - Grille entrevue - Visite d'entreprise	X	X	X

Autonomie et participation sociale				
	- Situation d'apprentissage pratique	X	X	X

Sensibilisation au monde du travail				
	- Situation d'apprentissage pratique.	X	X	X



Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Test de connaissance	X	X	X

Expérimentations technologiques et scientifiques				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Laboratoire	X	X	X

FPT 2				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance.	X	X	X
Écrire.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite.	X	X	X
Communiquer oralement.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion.	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Observations.	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance. - Observations.	X	X	X

Anglais, langue seconde				
Communiquer oralement en anglais.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Comprendre des textes lus et entendus.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X

Éducation physique				
	- Cross-country, soccer, test physique, entraînement, lacrosse.	X		
	- Judo, Badminton, sports hivernaux.		X	
	- Basket-ball, musculation, test physique.			X

Préparation au marché du travail				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Curriculum vitae - Grille entrevue - Visite d'entreprise	X	X	X

Autonomie et participation sociale				
	- Situation d'apprentissage pratique	X	X	X

Insertion professionnelle				
	- Stages	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Test de connaissance	X	X	X

FPT 3				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance.	X	X	X
Écrire.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite.	X	X	X
Communiquer oralement.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion.	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Observations.	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique.	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance. - Observations.	X	X	X
Préparation au marché du travail				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Curriculum vitae - Grille entrevue - Visite d'entreprise	X	X	X
Autonomie et participation sociale				
	- Situation d'apprentissage pratique	X	X	X
Insertion professionnelle				
	- Stages	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation - Test de connaissance	X	X	X

FMS				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte.	X	X	X
Écrire. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite. - Dictée.		X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Discussion.		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X

Anglais, langue seconde				
Communiquer oralement en anglais. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Comprendre des textes lus et entendus. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X

Préparation au marché du travail				
Cerner son profil personnel. (33%)  Se donner une représentation du monde du travail. (33%)  Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle. (34%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Mise en situation - Curriculum vitae - Invités et/ou visites d'entreprise	X	X	X

Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé				
S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé. (50%)	- Stage en entreprise. - Retour réflexif.	X	X	X
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail. (50%)	- Stage en entreprise. - Retour réflexif.	X	X	X

Cheminement particulier				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français, langue d'enseignement</b>				
Lire et donner son opinion sur des textes. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance.	X	X	X
Écrire. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite. - Dictée.	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion.		X	X
<b>Mathématique</b>				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
<b>Anglais, langue seconde</b>				
Communiquer oralement en anglais. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
<b>Éducation physique</b>				
	- Cross-country, soccer, test physique, entraînement, lacrosse.	X		
	- Judo, badminton, sports hivernaux.		X	
	- Basket-ball, musculation, vélo, test physique, escalade.			X
<b>Science et technologie</b>				
Pratique. (40%)	- Laboratoire.	X	X	X
Théorie. (60%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
<b>Géographie</b>				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
	- Projets personnels.	X	X	X
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat, discussion.	X	X	X

## Secteur sécuritaire :

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire				
Disciplines Compétences	Outils d'évaluation pouvant être utilisés durant l'année.	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (20%)	2 <sup>e</sup> (20%)	3 <sup>e</sup> (60%)
Français, langue d'enseignement				
Lire et donner son opinion sur des textes. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Compréhension de texte. - Test de connaissance.	X	X	X
Écrire. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Production écrite. - Dictée.	X	X	X
Communiquer oralement. (20%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Débat. - Discussion.		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique. (70%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation. - Test de connaissance.	X	X	X
Anglais, langue seconde				
Communiquer oralement en anglais. (40%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Écrire des textes. (30%)	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Préparation au marché du travail				
	- Situation d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Éducation physique				
	- Cross-country, soccer, test physique, escalade, lacrosse.	X		
	- Judo, badminton, sports hivernaux.		X	
	- Basket-ball, musculation, test physique.			X

## Outils d'évaluation : compétences non-disciplinaires

### Secteur primaire :

Étape	Compétences
Étape 3 1 <sup>er</sup> cycle	Savoir communiquer.
Étape 3 2 <sup>e</sup> cycle	Organiser son travail.
Étape 3 3 <sup>e</sup> cycle	Travailler en équipe.
Étape 3 Classe multi	Savoir communiquer.

### Secteur secondaire :

Étape	Compétences
Étape 3	Organiser son travail

### Secteur sécuritaire :

Étape	Compétences
Étape 3	Organiser son travail

Une banque de commentaires pour les compétences non-disciplinaires est disponible dans GPI.

Prenez note que toutes les matières doivent être évaluées à toutes les étapes que ce soit au primaire ou au secondaire. Toutefois, les compétences reliées à certaines matières doivent être évaluées deux fois dans l'année minimalement.