Code de vie

École Le Monarque

1- RÉFÉRENTIEL THÉORIQUE

But du code de vie :

Transmettre des valeurs, apprendre à vivre ensemble et à répondre à des besoins individuels et collectifs afin de favoriser la réussite éducative de tous les jeunes.

Objectifs	Moyens
Offrir aux jeunes un référentiel disciplinaire éducatif	- **Un seul code de vie pour les 3 secteurs** - **En indiquant aux jeunes les comportements attendus par l'énoncé de règles-balises** - **En apprenant aux jeunes les comportements attendus** - **En développant des habiletés sociales** - **En créant ou recréant le lien avec le jeune** - **En permettant à chaque personne du milieu de s'approprier le code de vie** - **En plaçant le jeune au centre de la démarche d'intervention** - **En favorisant des rencontres d'échange, de concertation entre les personnes qui gravitent autour du jeune** - **En utilisant les techniques d'intervention de prévention**
Créer un climat de sécurité, d'éducation et d'appartenance	
Développer et consolider les compétences personnelles et sociales des jeunes : autodiscipline, auto-contrôle, responsabilisation et autonomie…	
Favoriser la cohésion et la cohérence chez tous les intervenants du milieu	

2- RÈGLES ET RAISONS

	RÈGLES	RAISONS
Respect de soi	**1. Je me respecte lorsque :** **1.1 J'ai une bonne hygiène personnelle** **1.2 Je porte des vêtements propres, décents, en bon état et adaptés au lieu et au temps qu'il fait (voir annexe)** **1.3 *Je mange sainement aux lieux et aux temps prévus** **1.4 **Je me présente à l'école abstinent d'alcool ou de drogue** **Les boissons énergisantes sont interdites à l'école.* ***Les vapoteuses seront confisquées si elles sont utilisées sans l'autorisation des adultes.*	Ainsi, j'apprends à : ✓ développer une image positive de moi ✓ prendre soin de moi ✓ m'accepter ✓ être accepté des autres ✓ vivre en groupe ✓ respecter un code vestimentaire Ainsi, je contribue à : ✓ créer un milieu propre et agréable ✓ favoriser ma concentration et à être plus disponible à l'apprentissage ✓ me maintenir en bonne santé ✓ me sentir bien Ainsi, je m'approprie les valeurs reliées à un mode de vie sain.
Respect des autres	**2. Je respecte les autres :** **2.1 en gestes et en paroles ***** **2.2 lorsque je suis à leur écoute** **2.3 lorsque mes démonstrations amoureuses sont appropriées à un milieu éducatif** ***** Agressions verbales et physiques sont proscrites. Une conséquence est donnée automatiquement pour chaque agression.	Ainsi, j'apprends à : ✓ vivre en société et à devenir un citoyen responsable ✓ développer mes habiletés sociales : gérer mes émotions de façon pacifique, gérer mes conflits, faire des compromis… ✓ communiquer avec ouverture en acceptant les différences ✓ adapter mes comportements amoureux selon les divers contextes sociaux Ainsi, je développe : ✓ mon auto-contrôle ✓ ma compétence à coopérer Ainsi, je contribue à la création d'un milieu de vie sain, respectueux et sécurisant où tout le monde a sa place.

Sécurité	**3. J'assure ma sécurité et celle des autres lorsque :** **3.1 J'apporte le matériel requis et permis par le personnel de l'école** **3.2 J'utilise adéquatement les objets en fonction de leur utilité dans les lieux appropriés** **3.3 Je circule calmement et en marchant** **3.4 J'utilise le transport en commun ou scolaire adéquatement**	Ainsi, j'apprends à : ✓ développer mon jugement ✓ suivre des règles de sécurité ✓ me protéger ✓ protéger les autres ✓ vivre en société ✓ me responsabiliser Ainsi, je préviens : ✓ les vols ✓ les situations conflictuelles ✓ les situations dangereuses Ainsi, je contribue à : ✓ créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail Ainsi, je participe à la création d'un milieu de vie sécuritaire
Respect du matériel et de l'environnement	**4. Je respecte le matériel et l'environnement lorsque :** **4.1 Je garde en bon état mon matériel et celui qui m'est prêté** **4.2 J'échange du matériel avec l'autorisation de l'adulte** **4.3 Je garde les lieux et le mobilier propres et en bon état**	Ainsi, j'apprends à : ✓ reconnaître la valeur des choses ✓ développer la notion de collectivité et du bien partagé ✓ développer le sentiment d'appartenance ✓ utiliser le matériel et les lieux selon leur fonction Ainsi, je contribue à: ✓ préserver la qualité de l'environnement ✓ la création d'un milieu agréable et accueillant ✓ garantir l'accès à du matériel de qualité ✓ la salubrité et la sécurité des lieux Ainsi, je préviens : ✓ les vols ✓ les situations conflictuelles

Réussite scolaire	**5. Je contribue à ma réussite scolaire lorsque :** **5.1 Je suis présent, à l'heure et à l'endroit prévu** **5.2 Je fais le travail tel que demandé dans les délais prévus** **5.3 J'apporte mon agenda et le matériel requis en classe** **5.4 Je circule en silence au primaire et en discutant à voix basse au secondaire**	Ainsi, je développe : ✓ mes compétences ✓ mon estime personnelle ✓ mon sentiment d'appartenance ✓ mon sens des responsabilités Ainsi, j'apprends : ✓ des connaissances ✓ à gérer mon temps ✓ à respecter des échéanciers ✓ à être ponctuel Ainsi, je contribue à : ✓ créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail

ANNEXE À LA RÈGLE 1.2

PRIMAIRE :	**SECONDAIRE ET SÉCURITAIRE :**
Est adapté au temps qu'il fait : ° J'ai 2 paires de chaussures, une pour l'intérieur et une pour l'extérieur ° Pour la saison froide, j'ai des bottes, des pantalons de neige, une tuque, des gants ou mitaines et ceci, tout au long de la période ciblée par la direction. ° Le couvre-chef est considéré comme un vêtement d'extérieur Est décent : ° Un vêtement non transparent qui cache les épaules, la poitrine, le ventre et les sous-vêtements ° La jupe ou le bermuda doit être à mi-cuisse. ° Je porte des accessoires ou des vêtements dont l'estampillage et l'idéologie* sont adaptés à un milieu d'éducation.	Est décent : Un vêtement non transparent qui cache les épaules, la poitrine, le ventre et les sous-vêtements : ° La jupe ou le bermuda doit être à mi-cuisse. ° Je porte des accessoires ou des vêtements dont l'estampillage et l'idéologie* sont adaptés à un milieu d'éducation. Est adapté au lieu : ° Les vêtements d'extérieur doivent être déposés au vestiaire. ° Le couvre-chef est considéré comme un vêtement d'extérieur.

**** idéologie : on entend par idéologie, des valeurs contraires à celles prônées dans le projet éducatif de l'école Le Monarque. Exemple : référence aux drogues, à la violence, aux gangs de rue, pornographie, etc.***

ANNEXE

Règlement concernant l'utilisation des appareils électroniques

1. L'utilisation des appareils électroniques est permise uniquement en dehors des heures de cours (matin, soir, pauses et repas) et dans les aires communes (intérieures et extérieures).

2. Pendant les heures de cours, l'appareil ne doit pas être visible et doit être fermé ou en mode silencieux (sans vibration). Il peut être laissé dans le casier.

3. Dans les moments autorisés, seul l'usage personnel et silencieux des appareils électroniques est autorisé.
    a. Le volume doit être fermé (musique, vidéos, etc.) ou des écouteurs doivent être portés.

4. L'enregistrement de contenu n'est pas permis sur le terrain de l'école (intérieur et extérieur).
    a. Photo, audio, vidéo, messages vocaux, etc.

5. Les appels téléphoniques ou audios sont permis seulement sur autorisation et en présence d'un intervenant de l'école.

6. En tout temps, tout adulte de l'école qui constate un mauvais usage ou un refus de collaborer de l'élève peut confisquer l'appareil selon les modalités suivantes :

    1re sanction : l'appareil est confisqué jusqu'à la fin des cours.
    1re récidive : l'appareil est confisqué jusqu'au lendemain à la fin des cours.
    2e récidive : l'appareil est confisqué jusqu'à ce que les tuteurs de l'élève viennent le chercher à l'école.

7. L'utilisation de tout appareil électronique dans l'école est soumise au présent règlement. Les tuteurs n'acceptant pas de soumettre leur enfant aux règles définies dans le présent document s'assurent que ce dernier n'aura pas en possession d'appareil électronique dans l'établissement scolaire.

ANNEXE

Relation d'aide possible	Conséquences possibles
✓ Soutien individuel de l'enseignant ou de l'éducateur ou du psycho éducateur ✓ Soutien individuel intervenant toxicomanie ✓ Plan d'intervention ✓ Contrat d'engagement ✓ Renforcement positif ✓ Privilège ✓ Développement habiletés sociales ✓ Modélisation des comportements adéquats ✓ Collaboration avec parents et éducateurs ✓ Signature à l'agenda ✓ Référence mesures externes ✓ Aide aux apprentissages	✓ Avertissement verbal ✓ Réflexion ✓ Copie ✓ Excuses verbales ou écrites ✓ Retrait de classe ✓ Reprise de temps (pauses et midis) ✓ Perte de privilège ✓ Action de réparation ✓ Travaux communautaires ✓ Facturation ✓ Confiscation ✓ Interdiction de participer à certaines activités ✓ Prêt de vêtement ✓ Doute de consommation ✓ Suspension interne ✓ Suspension externe ✓ Plainte policière

Démarche d'intervention

3- DÉMARCHE D'INTERVENTION GRADUÉE

L'ensemble des niveaux d'intervention présentés ci-dessous tient compte du plan d'intervention du jeune.

Niveaux	Jeune	Intervenant
1	**<u>Je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus</u> :** • **Je reconnais mes efforts;** • **Je suis fier de moi;** • **Je vis des réussites.** **Je peux recevoir :** • **Des félicitations;** • **Des récompenses;** • **Des privilèges;** • **Des messages dans mon agenda.**	**<u>L'intervenant reconnaît mes efforts à suivre les règles par</u> :** • **Des félicitations;** • **Des récompenses et des privilèges;** • **Un système d'émulation de classe et/ou individuel et/ou d'école;** • **Des communications avec mes parents ou leurs remplaçants par écrit ou autrement.** **L'intervenant m'accompagne dans une prise de conscience positive.**
2	**<u>Je ne respecte pas les règles, je n'adopte pas le comportement attendu</u> :** • **J'ai un rappel de la règle;** • **Je m'approprie la règle;** • **J'apprends le comportement attendu;** • **Je participe à une recherche de solutions;** • **J'ai une conséquence en lien avec mon comportement.**	**<u>L'intervenant m'aide et me soutient en</u> :** • **Me rappelant et me questionnant sur la règle et ses raisons;** • **M'enseignant le comportement attendu;** • **Effectuant une recherche de solutions avec moi.** • **Me donnant une conséquence en lien avec mon comportement.** • **Communiquant avec mes parents ou leurs remplaçants par écrit ou autrement.**
3	**<u>Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente ou intense</u> :** • **J'ai une conséquence en lien avec mon comportement;** • **Je fais une réflexion individuelle;** • **J'apprends le comportement attendu;** • **Je fais un retour avec la personne concernée.**	**<u>L'intervenant m'aide et me soutient en</u> :** • **Me donnant une conséquence en lien avec mon comportement;** • **M'accompagnant dans ma réflexion individuelle (avec le soutien d'un autre intervenant au besoin);** • **M'enseignant le comportement attendu;** • **Effectuant un retour avec moi;** • **Communiquant avec mes parents ou leurs remplaçants par écrit ou autrement.**

4	**<u>Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente, intense et persistante</u> :** • **Je suis retiré au local d'encadrement ou dans un endroit approprié;** • **Je fais une réflexion individuelle;** • **Je rencontre mon enseignant - répondant pour l'élaboration de mon plan d'aide;** • **J'applique mon plan d'aide.**	**<u>Les intervenants m'aident et me soutiennent en</u> :** • **Me retirant au local d'encadrement ou dans un endroit approprié;** • **M'accompagnant dans ma réflexion individuelle;** • **Coordonnant l'élaboration d'un plan d'aide (enseignant-répondant);** • **Communiquant avec mes parents ou leurs remplaçants[1] pour les informer et les impliquer dans mon plan d'aide;** • **Renforçant positivement mes efforts ou l'atteinte des objectifs de mon plan d'aide.**
5	**<u>Je n'adopte pas les comportements attendus. Ma situation s'aggrave</u> :** • **Je fais une réflexion individuelle au local d'encadrement ou dans un endroit approprié.** • **Je révise mon plan d'aide** • **Je participe à une rencontre avec mes parents (ou remplaçants), la direction et les intervenants;** • **Je signe un contrat;** • **Je peux avoir une suspension à l'interne ou à l'externe.**	**<u>Les intervenants et la direction</u> :** • **M'accompagnent dans ma réflexion;** • **Révisent, avec moi, mon plan d'aide;** • **Me rencontrent avec mes parents ou leurs remplaçants[1] et se concertent pour assurer un suivi des interventions entre l'école et mon milieu de vie;** • **Élaborent avec moi un contrat;** • **Peuvent me suspendre à l'interne ou à l'externe;** • **Font appel aux services externes, au besoin.**

[1] Parents ou leurs remplaçants : On entend par remplaçants le tuteur, la famille d'accueil ou l'éducateur en présence.

4- DÉMARCHE D'INTERVENTION NON-GRADUÉE POUR LES COMPORTEMENTS DE TYPE MAJEUR

Un comportement de type majeur réfère à tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité d'une ou plusieurs personnes et qui nécessite un arrêt d'agir immédiat.

Exemples :

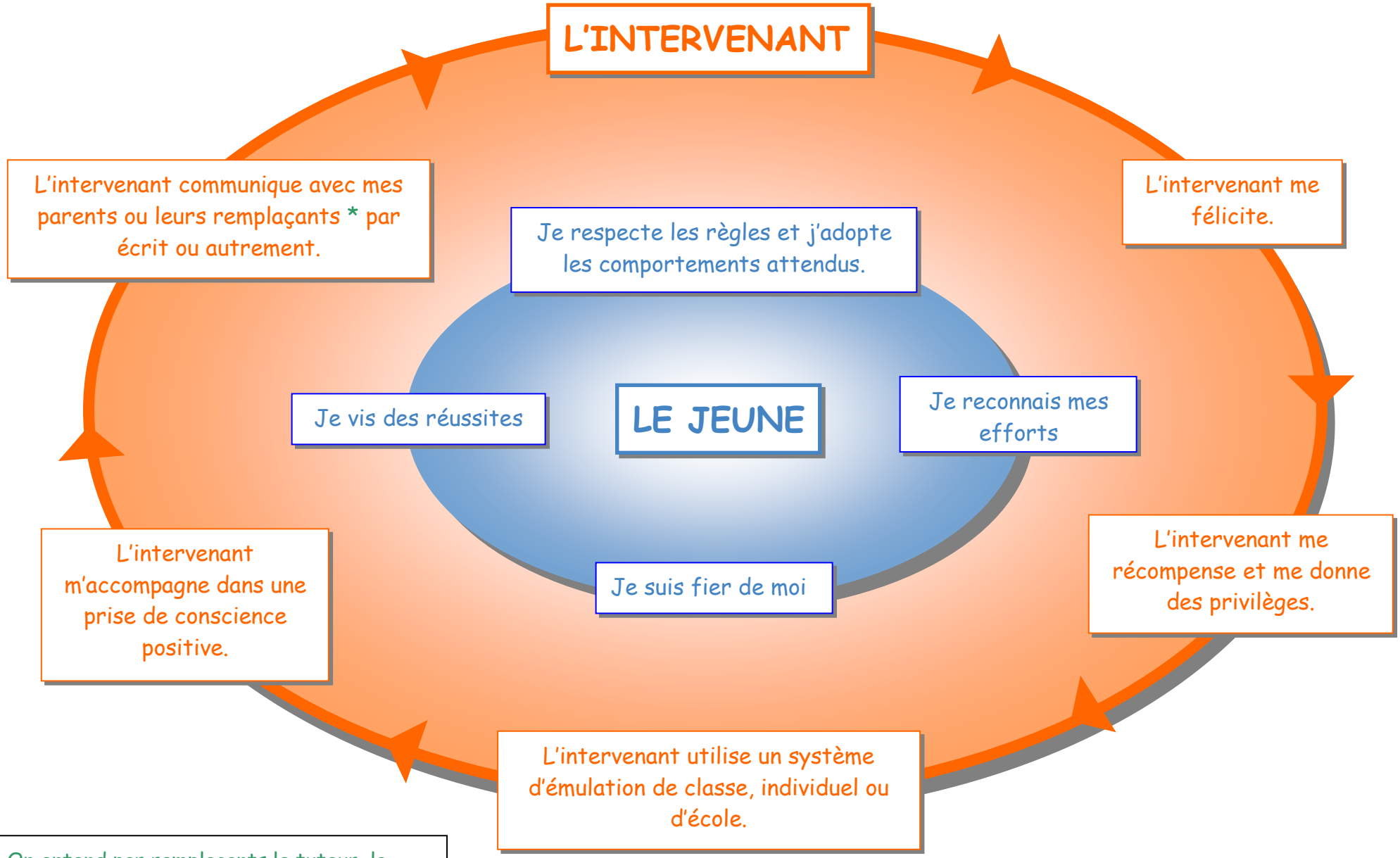
- Bataille (agression physique)
- Menaces
- Intimidation
- Vol et vandalisme
- Extorsion (taxage)
- Consommation, possession ou vente de drogue
- Possession d'objets menaçant la sécurité (armes de poing, couteau…)
- Gestes à caractère sexuel
- Toute autre action pouvant mener à des poursuites judiciaires
- …

Les intervenants et la direction :

- Ils font une intervention directe (arrêt d'agir, retrait) ;
- Ils font une cueillette des données (verbalement ou avec un rapport d'évènement):
  - **Gestes** : intensité, persistance, dangerosité, légalité…
  - **Individu** : sexe, âge, degré scolaire, forces, vulnérabilités, diagnostic, médication, histoire familiale-sociale-scolaire-légale, récidive…
  - **Contexte** : lieu, temps, objet, personnes impliquées, audience…
- La direction, le répondant et l'éducateur analysent les données et décident s'ils doivent poursuivre l'intervention pour un comportement de type majeur : si ce n'est pas le cas, ils se réfèrent à la démarche d'intervention graduée (niveaux 1 à 5) ;
- Ils suspendent le jeune à l'interne ou à l'externe pour une demi-journée ou plus avec une réflexion et des travaux scolaires à effectuer et d'autres conditions de retour s'il y a lieu (ex. : réparation) ;
- Ils déposent une plainte ou des accusations s'il y a lieu;
- Ils communiquent avec les parents du jeune ou leurs remplaçants, les informent de la situation et les convoquent à une rencontre ;
- Ils font appel aux services externes au besoin ;
- Ils rencontrent les parents (ou remplaçants) et planifient le retour du jeune en classe ;
- Lors de cette rencontre, ils évaluent :
  - Si le jeune est disponible à une réintégration en classe;
  - La réflexion et les travaux scolaires;
  - Si une réparation doit être effectuée par le jeune;
  - Si un contrat est nécessaire;
  - Si un plan de réintégration progressive est nécessaire;
  - Si on doit procéder à une évaluation approfondie de la situation du jeune;
  - …
- Ils informent le personnel concerné des conditions de retour du jeune en classe.

NIVEAU 1

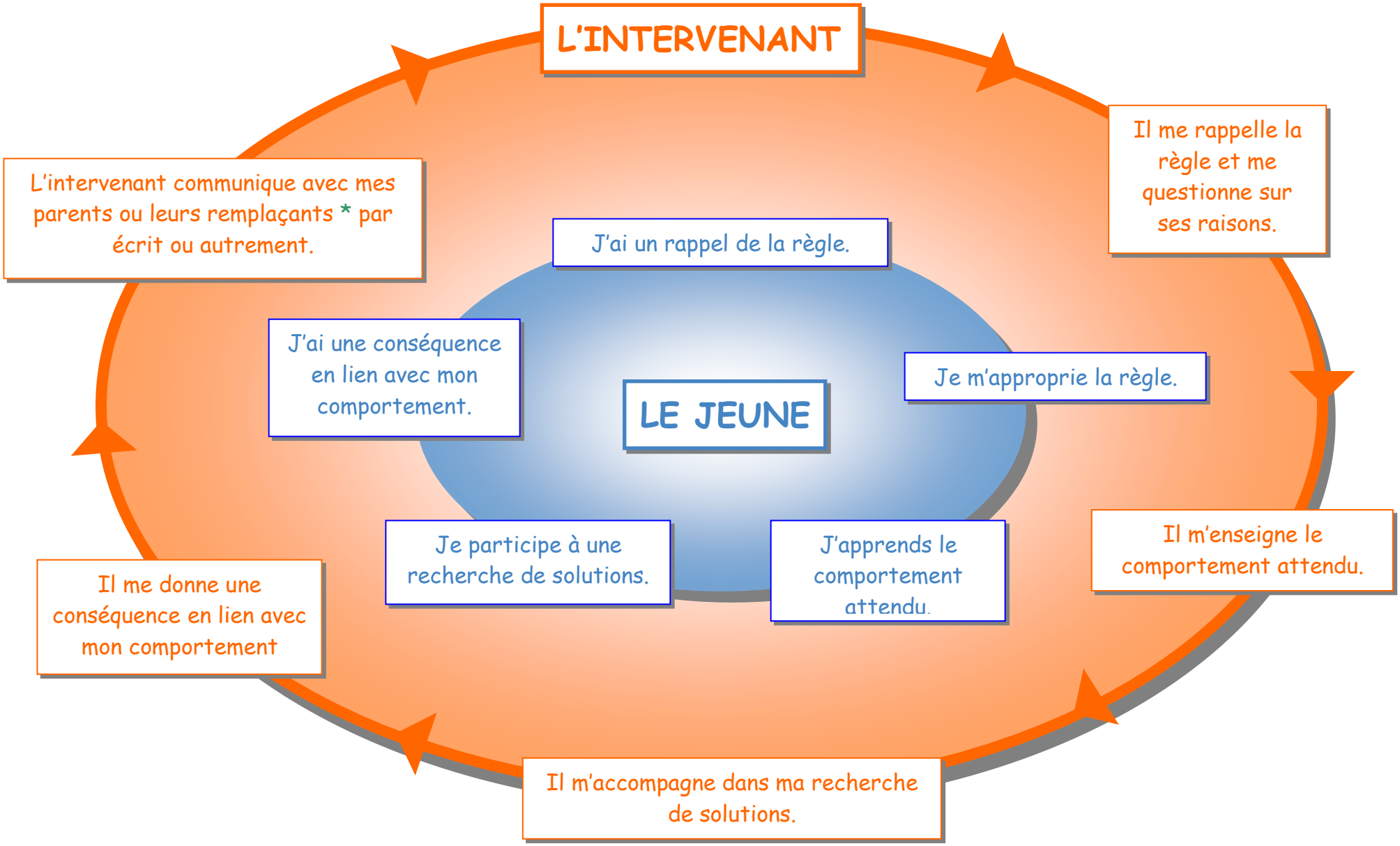
Je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus.
L'intervenant reconnaît mes efforts à suivre les règles.



* On entend par remplaçants le tuteur, la famille d'accueil ou l'éducateur en présence.

NIVEAU 2

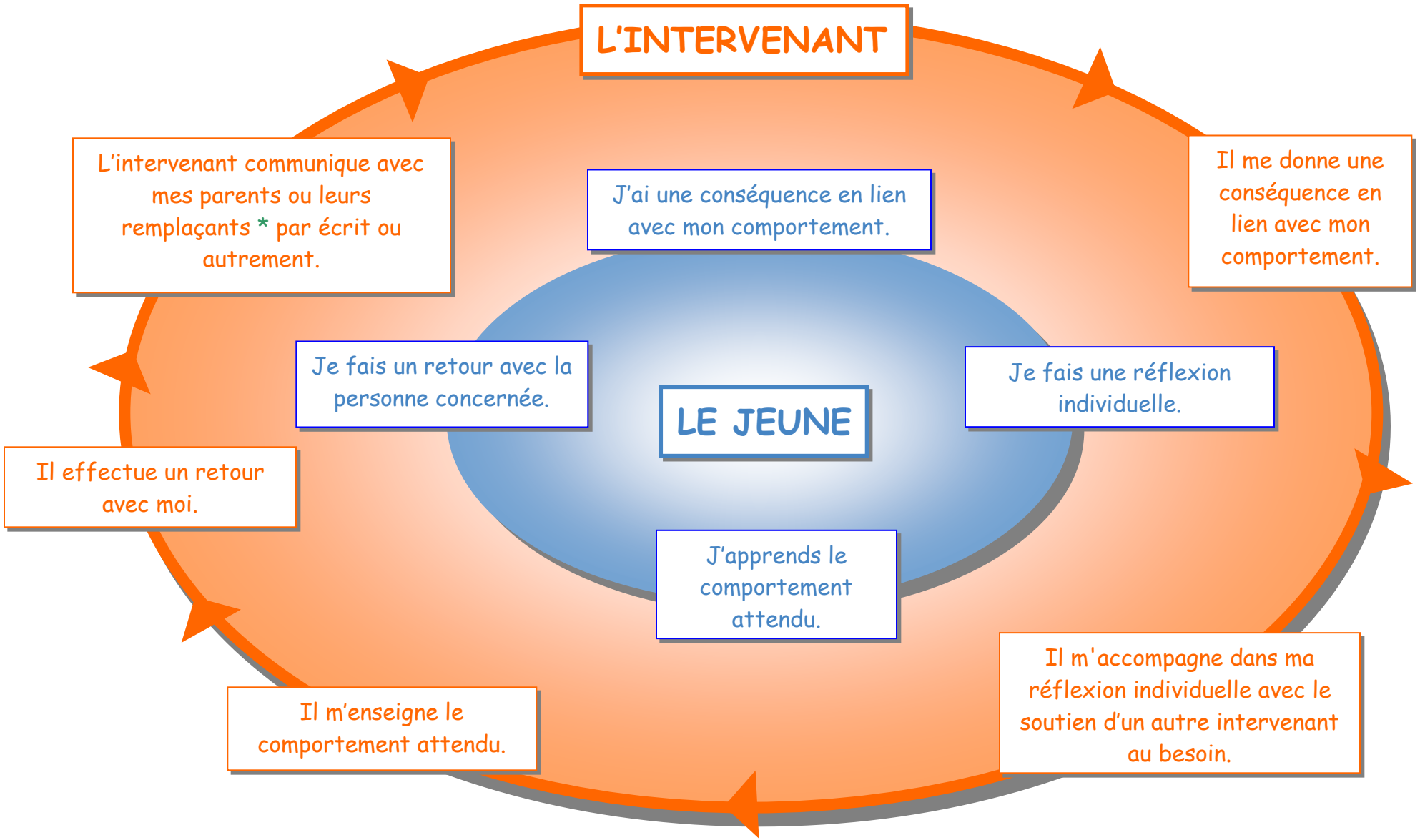
Je ne respecte pas les règles et je n'adopte pas les comportements attendus
L'intervenant m'aide et me soutient.



NIVEAU 3

Je ne respecte pas les règles et je n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente ou intense

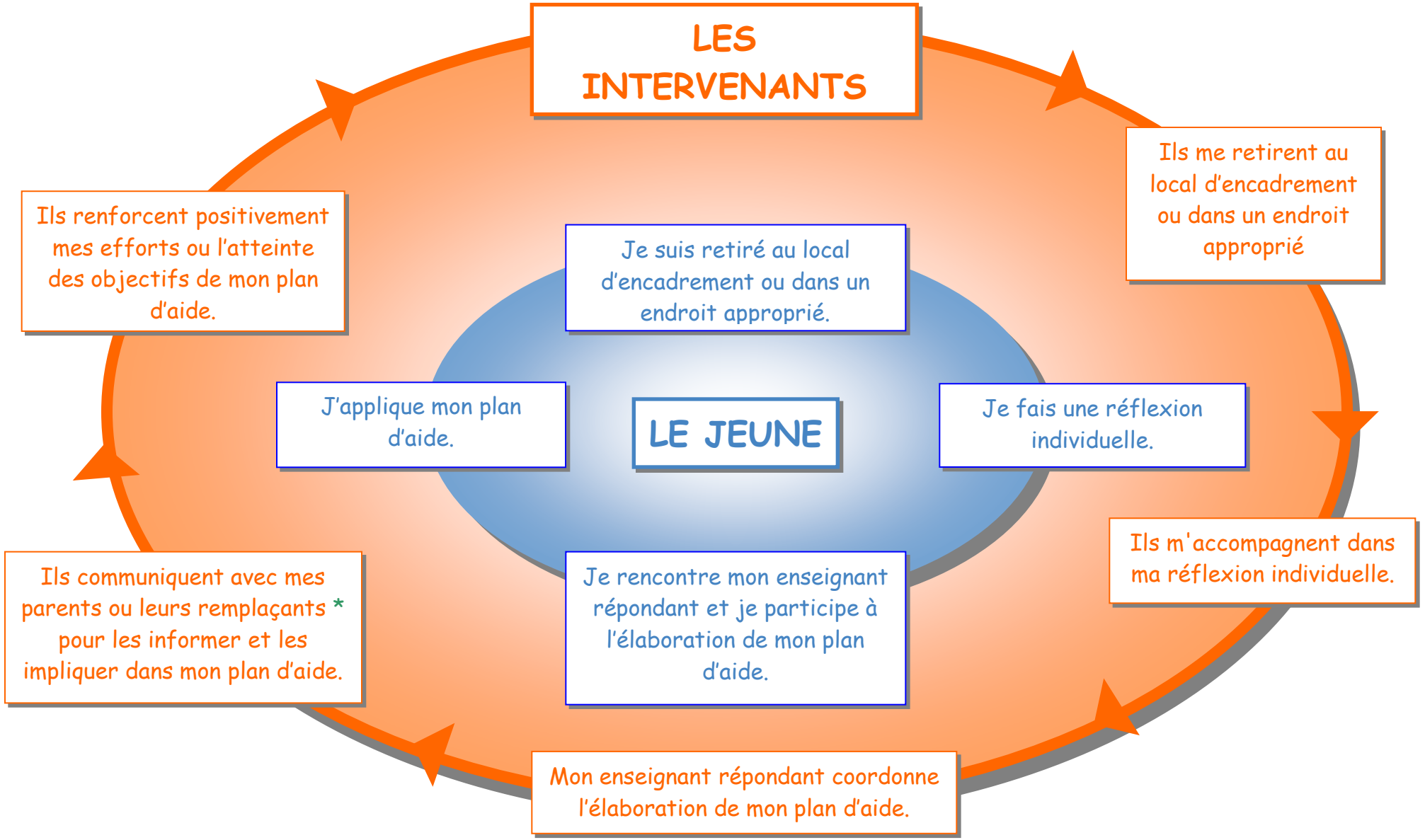
L'intervenant m'aide et me soutient.



NIVEAU 4

Je ne respecte pas les règles et n'adopte pas les comportements attendus de façon fréquente, intense et persistante.

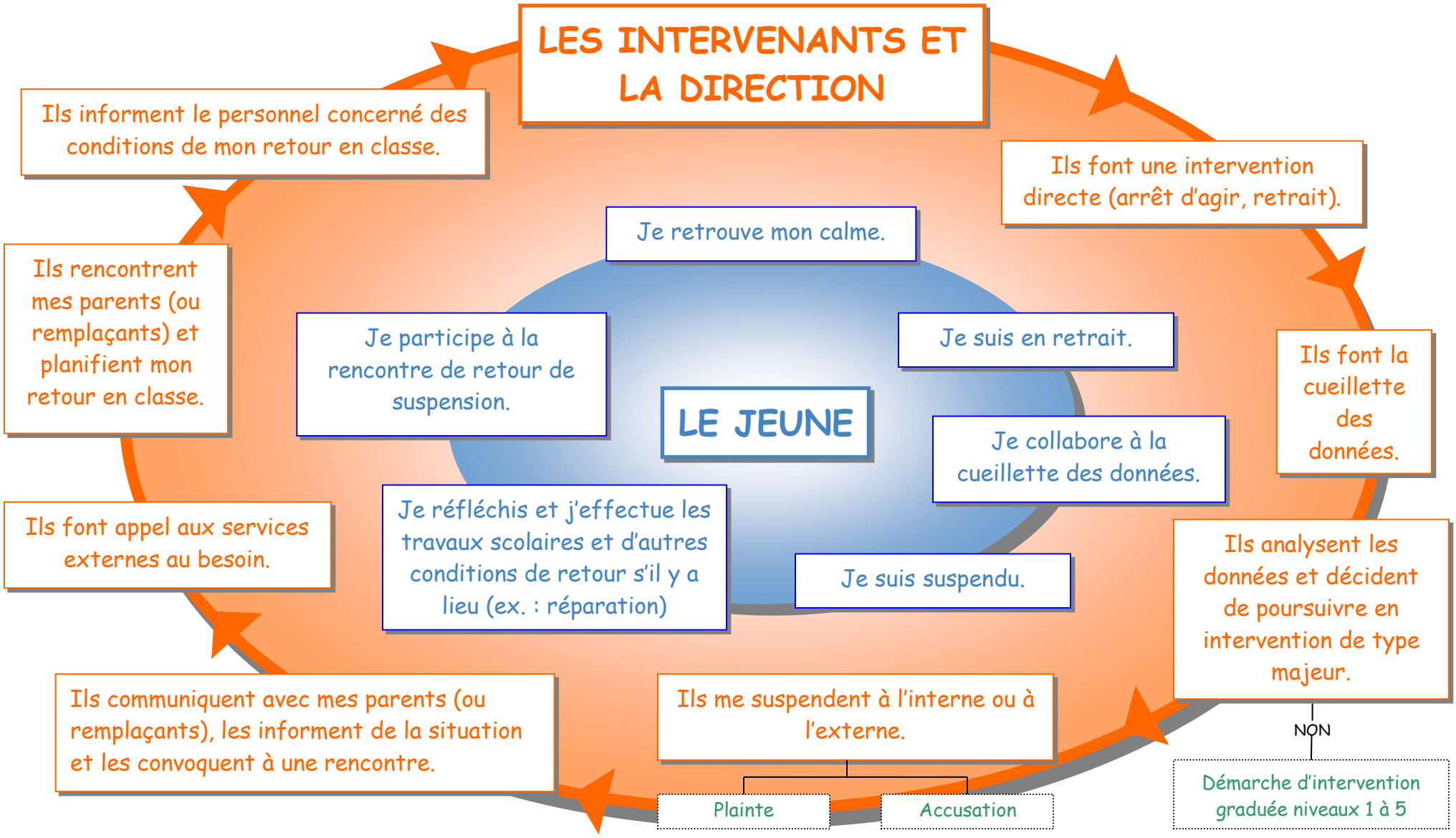
Le groupe d'intervenants m'aide et me soutient.



NIVEAU 5

Je n'adopte pas les comportements attendus. Ma situation s'aggrave.
Le groupe d'intervenants et la direction m'aident et me soutiennent.

COMPORTEMENT TYPE MAJEUR

Je n'adopte pas les comportements attendus, je compromets la sécurité ou l'intégrité d'une ou plusieurs personnes.

Le groupe d'intervenants et la direction m'arrêtent et m'encadrent.