

PROJET 2023 2027 ÉDUCATIF





Historique de l'école Marie-Reine

C'est en 1956 que les commissaires d'écoles catholiques de Sherbrooke lancent l'initiative d'établir une école primaire pour le secteur sud du quartier Sherbrooke-Est.

La Commission scolaire a d'abord mis en construction une école temporaire, l'école Sainte-Julienne de la 7e avenue Sud. En attendant la nouvelle école, les classes sont aménagées dans la maison de la communauté religieuse de Servites de Marie, rue Bowen Sud, dès août 1956. Les sœurs accueillent donc des élèves filles et garçons de la 1re à la 3e année du primaire.

C'est en juin 1958 que les commissaires confirment leur choix de faire construire une école temporaire de quatre classes au coin des rues Allen et 7e avenue Sud.

En 1959, le projet de construire une école permanente fait surface. Les travaux de l'école Marie-Reine commencent en avril 1960, si bien que l'établissement ouvre ses portes en septembre de la même année. L'enseignement est offert par des institutrices laïques.

Un agrandissement est effectué dès l'hiver 1965-66, qui permet l'ajout de 7 classes régulières, d'une maternelle et d'une bibliothèque. Grâce à ces améliorations, l'école Marie-Reine peut maintenant répondre aux besoins du secteur en classes primaires. Les années ont passées et le besoin d'agrandir se fait sentir à nouveau. Des démarches sont entreprises auprès du CSSRS et du Ministère. En juin 2023, des travaux d'agrandissement ont débuté pour permettre l'ajout de 6 classes dont 4 du préscolaire (4 ans et 5 ans) et un gymnase double. De plus, les élèves pourront bénéficier d'une bibliothèque moderne.

Mise en contexte

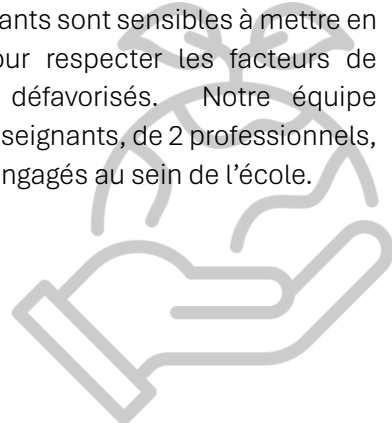
L'école Marie-Reine est située dans un environnement résidentiel charmant, entourée de deux parcs, au cœur du quartier sud-est de Sherbrooke, lequel offre un milieu de vie tout simplement exceptionnel à ses élèves.

L'école accueille des élèves du préscolaire à la 6e année et se caractérise par un indice de milieu socio-économique faible. Le quartier présente des indicateurs de défavorisation sociale ou matérielle importants selon les indices de défavorisation scolaire. L'école peut accueillir 260 élèves de la maternelle à la 6e année. Moins de 10 % de nos élèves sont à risque (HDAA). Notre clientèle est composée de plusieurs minorités ethniques. La majorité des élèves, soit 56 % d'entre eux, est issue de l'immigration. L'école accueille des élèves de 24 nationalités différentes.

Le personnel et les enseignants jouent un rôle primordial dans l'intégration scolaire, linguistique et sociale de tous les élèves du quartier. Le portrait de la réussite des élèves est positif. Les résultats aux épreuves communes démontrent une belle croissance dans le développement des compétences chez nos élèves. Les enseignants sont sensibles à mettre en place toutes les stratégies gagnantes pour respecter les facteurs de protection pour les élèves en milieux défavorisés. Notre équipe compétente et dévouée est formée de 20 enseignants, de 2 professionnels, de 12 personnels de soutien et de parents engagés au sein de l'école.

**Centre de services
scolaire de la
Région-de-Sherbrooke**

Québec 



École Marie-Reine

Mise en contexte

Ensemble, nous créons de meilleures conditions pour l'épanouissement et le succès de tous les élèves. L'équipe-école a adhéré au projet Santé Globale et culture en 2018 pour soutenir un développement global chez nos élèves. Un conseil des élèves s'assure d'avoir une vie étudiante active qui promeut le développement des valeurs de l'école.

L'équipe-école de Marie-Reine est engagée dans le développement d'approches pédagogiques gagnantes, dans le but de développer des compétences disciplinaires et non-disciplinaires touchant tant le domaine culturel, littéraire, sportif, technologique et artistique. Plusieurs activités de codéveloppement sont en marche (communautés d'apprentissage professionnel) assurant la mise en place et le déploiement de pratiques reconnues qui répondent aux besoins des enfants.



**Centre de services
scolaire de la
Région-de-Sherbrooke**

Québec 



École Marie-Reine

Mise en contexte

La force de notre démarche et l'ouverture de l'équipe permettent d'arrimer nos interventions et d'offrir aux élèves un parcours préscolaire et primaire qui s'inscrit dans un esprit de continuité et de développement cognitif, social et affectif. Cette adhésion de l'ensemble de la communauté favorise directement l'accroissement des compétences scolaires.

Marie-Reine est une école ouverte sur sa communauté. Les partenaires sont nombreux pour soutenir et aider les intervenants scolaires à briser le cycle de la pauvreté grâce au pouvoir de l'éducation. Ils fournissent des ressources et un réseau de soutien aux jeunes issus de communautés à faibles revenus pour leur permettre une meilleure réussite scolaire. Une table de quartier « Actions Marie-Reine » permet et met en œuvre des actions en collaboration avec l'école pour offrir un filet de sécurité aux familles.



Marie-Reine en bref

Près de
225
élèves

Programme de santé globale et culture

Milieu de vie multiculturel

Service de garde « Les Rayons de Soleil »

Notre mission



La mission de l'école Marie-Reine est de créer un environnement éducatif dynamique, axé sur la réussite scolaire et le développement personnel de chaque enfant.

Notre vision

L'école Marie-Reine s'engage à se démarquer en combinant différentes approches pédagogiques reconnues par les recherches, afin de créer un environnement propice à l'apprentissage et au développement personnel de chaque enfant.

Les enseignants et le personnel de l'école travaillent ensemble pour soutenir les élèves dans leur parcours éducatif. Ils collaborent pour concevoir des activités d'apprentissage adaptées aux besoins individuels des élèves, en prenant en compte leurs forces, leurs intérêts et leurs défis. Cette approche favorise une communication ouverte et encourage la participation active des parents et de tous les acteurs de l'éducation. Les élèves sont également encouragés à travailler en équipe, à partager leurs connaissances et à s'entraider mutuellement, ce qui favorise un environnement d'apprentissage collaboratif et bienveillant.



Tout le personnel de l'école Marie-Reine s'engage dans une démarche constante visant à améliorer ses pratiques pédagogiques et son environnement d'apprentissage. Les enseignants participent régulièrement à des formations professionnelles pour rester à jour sur les dernières recherches en éducation et les meilleures pratiques pédagogiques. Ils évaluent également en permanence les résultats des élèves, identifient les domaines qui nécessitent une amélioration et mettent en place des stratégies d'intervention pour aider les élèves en difficulté. Cette approche réflexive et proactive permet à l'école Marie-Reine d'évoluer constamment afin d'offrir une expérience éducative de qualité à tous ses élèves.

L'école Marie-Reine crée un environnement éducatif dynamique axé sur la réussite scolaire et le développement personnel de chaque enfant. Les élèves sont soutenus dans leurs apprentissages, encouragés à travailler ensemble et à s'améliorer constamment. Cette approche holistique vise à former des individus compétents, confiants et capables de relever les défis de l'avenir.

Centre de services
scolaire de la
Région-de-Sherbrooke

Québec 



École Marie-Reine

Les couleurs de Marie-Reine (nos valeurs organisationnelles)

Sécurité physique et émotionnelle

Faire respecter les règles de sécurité;

Définir les différences et les ressemblances entre le rôle de l'élève et celui des intervenants scolaires afin d'offrir un climat sécurisant;

Accompagner les élèves dans le développement de relations harmonieuses;

Favoriser la réflexion et la mise place de stratégies pour soutenir le bien-être physique et émotionnel des enfants.

Respect

Faire preuve de bienveillance envers nos élèves et nos collègues en créant des liens significatifs;

Éduquer les enfants aux règles de civisme et de savoir-vivre;

Développer les habiletés sociales de l'enfant;

Enseigner la coopération et la collaboration;

Accueillir et accompagner les enfants dans leurs forces et leurs défis;

Développer un sentiment d'appartenance et d'inclusion.

Engagement

Avoir des attentes élevées tout en expliquant la pertinence et le sens de l'apprentissage;

Mettre en place des pratiques pédagogiques suscitant l'engagement et le sentiment de compétences chez les élèves;

Susciter la curiosité intellectuelle en favorisant le désir d'apprendre et d'être à l'école;

Soutenir les intérêts des élèves;

Impliquer les élèves dans leurs apprentissages en favorisant la participation, la responsabilisation, l'organisation et l'autonomie;

Modéliser des stratégies réflexives et métacognitives pour la réussite des élèves;

Communiquer aux parents ce que l'on fait et maintenir une étroite collaboration avec les familles.

Portrait diagnostique de l'établissement (nos réalisations)

Ces réalisations témoignent de l'engagement de l'ensemble de notre équipe-école envers la réussite de NOS élèves et la création d'un environnement d'apprentissage inclusif et enrichissant :

Nous sommes fiers de notre capacité à créer un environnement où chaque élève se sent accueilli et soutenu. Notre proximité avec les élèves renforce leur sentiment d'appartenance.

Notre équipe utilise une variété d'approches pédagogiques pour s'assurer que chaque élève reçoive un enseignement adapté à ses besoins individuels. Aussi, elle mesure constamment le développement des compétences des élèves.

Nous démontrons un réel intérêt pour nos élèves, tant au niveau académique que personnel.

Nous sommes à l'écoute des besoins de tous les élèves et nous nous engageons à les soutenir dans leur développement.

Les parents reconnaissent notre dévouement dans l'accompagnement de leurs enfants, ce qui crée une collaboration entre l'école et les familles.

Notre école encourage la créativité et l'ouverture d'esprit, ce qui se reflète dans notre climat harmonieux et notre attitude accueillante.

Nous accordons une place importante aux différentes cultures, créant ainsi un milieu inclusif où la diversité est célébrée.

Notre équipe partage un souci pédagogique constant, afin d'aider nos élèves à développer leur plein potentiel.

Notre école propose une multitude d'activités, allant du sport à la culture, offrant ainsi aux élèves des opportunités diverses pour explorer leurs intérêts.

La collaboration entre les différents intervenants est au cœur de notre réussite, favorisant un environnement de travail d'équipe agréable et dynamique.

Nous enseignons activement des habiletés sociales et encourageons une gestion positive des comportements.

Les planifications d'apprentissage sont réfléchies et réalisées en verticalité pour maximiser l'apprentissage de nos élèves.

Nous sommes fiers de notre engagement actif au sein de la communauté locale, renforçant ainsi les liens entre l'école et la société.

Portrait diagnostique de l'établissement (nos enjeux)

Voici les principaux enjeux de l'école Marie-Reine en matière de réussite éducative :

Le personnel maintient son écoute et met en œuvre des interventions pour contrer les gestes de violence et d'intimidation.

Dans les années à venir, un changement de direction risque d'occasionner des défis quant à la vision pédagogique et la cohésion de l'équipe.

L'engagement des parents est crucial pour la réussite éducative des élèves : Il est important de maintenir une communication ouverte, efficace et transparente entre l'école, les parents et la communauté. Les canaux tels que l'information aux parents, le portail de l'école et les médias sociaux peuvent être utilisés plus efficacement pour faire connaître les réalisations et les activités de l'école.

Notre équipe de personnels (psychologue, psychoéducation, orthophoniste, orthopédagogue, éducatrices en service de garde et en éducation spécialisée) vit beaucoup d'instabilité: il est important d'avoir le personnel nécessaire afin d'offrir le service dont les élèves ont besoin.

Portrait diagnostique de l'établissement

La prise de décisions éclairées et la collaboration au sein de l'école sont essentielles pour maximiser nos opportunités :

La mise en œuvre du nouveau Projet Éducatif (PÉ) (vision et objectifs de l'école)

Les changements structurels, tels que l'agrandissement de l'école et les modifications apportées à l'infrastructure

La campagne de civilité du CSSRS (promotion d'un climat scolaire respectueux et collaboratif)

L'implication des jeunes dans le conseil d'élèves pour renforcer leur engagement et leur voix au sein de l'école

ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES

Le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke s'engage à remplir sa mission à offrir des services de qualité dans le respect, en toute transparence et de façon impartiale. Dans une perspective de gestion axée sur les résultats, le CSSRS entend mettre en œuvre le cycle de gestion suivant dans la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite:

- Collecter des données sur les résultats obtenus;
- Comparer ces résultats à ceux recherchés;
- Analyser les pratiques associées aux résultats;
- Identifier les pratiques gagnantes;
- Déterminer les ajustements requis et mettre en application les ajustements retenus.

La Directions générale du CSSRS met en œuvre un processus de suivi soutenus auprès des directions d'établissements afin de contribuer à l'atteinte des cibles identifiées. Un plan de mise en œuvre à l'atteinte des cibles précise les moyens et les actions pour chaque objectif ainsi que les modalités de mise en œuvre (échéanciers, responsables, etc.) De plus, le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke fait état auprès de la population dans son rapport annuel et lors d'une assemblée publique, des résultats obtenus face aux objectifs et aux cibles préétablies.

Orientation 1 :

Un milieu de vie sain, motivant et sécuritaire

Orientation 2 :

Une action continue et concertée pour tous les élèves



ORIENTATION 1

Un milieu de vie sain, sécuritaire et motivant.

OBJECTIF 1

Intégrer de manière régulière des stratégies affectives et pratiques reconnues comme efficaces, telles que des interventions positives et des techniques de gestion des émotions dans les activités et les interactions pendant les récréations.



CIBLE

L'école met en place des initiatives pour promouvoir les comportements attendus, le civisme, le vivre ensemble, l'équité et l'égalité des chances.



INDICATEURS LORS DE LA MISE À JOUR

Tout le personnel de l'école connaît et applique le code de conduite et les stratégies d'intervention positive reconnus à l'école.

Les élèves intègrent à 85% de manière cohérente les stratégies affectives ainsi que les pratiques efficaces dans la gestion des émotions et la résolution des conflits.

OBJECTIF 2

D'ici la fin de 2027, réduire le nombre d'incidents déclarés en lien avec le plan de lutte contre la violence et l'intimidation (PALVI).



CIBLE

Toutes les situations de violence et d'intimidation sont déclarées.



INDICATEURS LORS DE LA MISE À JOUR

Réduction de 20% du taux d'incidents déclarés liées à l'intimidation et à la violence à l'école.

OBJECTIF 3

Offrir un milieu de vie motivant.



CIBLE

Faciliter la mise en œuvre d'activités annuelles visant l'ouverture à la culture et l'interculturalité.

Varié les activités proposées aux élèves selon les différents domaines de développement



INDICATEUR

Mener un sondage pour mesurer le plaisir d'apprendre et d'être à l'école.



CIBLE

Le comité intégration planifie au moins trois activités de décroisonnement au cours de l'année, donc le «*Festival des Saveurs*»



INDICATEUR

Mener un sondage auprès des élèves, des parents et du personnel pour évaluer leur perception de l'ouverture à la culture et l'interculturalité au sein de l'établissement scolaire.

OBJECTIF 4

Promouvoir une collaboration étroite et efficace entre l'école, les familles et la communauté pour soutenir la réussite éducative des élèves, le bien-être et le vivre-ensemble au sein de notre établissement scolaire.



CIBLE

Le taux de participation des familles aux activités parascolaires et au projets de l'école est en croissance.



INDICATEUR

Augmentation de la participation des familles aux événements scolaires de 20% au cours de l'année scolaire.



CIBLE

La satisfaction des familles concernant leur implication et leur impact sur la vie scolaire de leurs enfants est validée.



INDICATEUR

Amélioration de la satisfaction des parents quant à la communication avec l'école dans les sondages de satisfaction.



CIBLE

L'implication des partenaires sur le bien-être des élèves, la réussite éducative et le vivre-ensemble est mesuré.



INDICATEUR

Accroissement de la participation des membres de la communauté dans les projets scolaires.

ORIENTATION 2

Une action continue et concertée pour tous les élèves.

OBJECTIF 1

D'ici le 30 juin 2027, augmenter la réussite scolaire de 10% (réussite des matières du niveau en cours) pour l'ensemble des élèves de l'établissement.



CIBLE

Dépister les élèves ayant un rendement inférieur à 70% en français ou en mathématique.

Offrir un soutien pédagogique.



INDICATEUR

95% des élèves de 4^e et 6^e année ont réussi à plus de 70% en français et en mathématique.

Une progression des résultats des élèves à la fin de chacune des années scolaires est notée afin que tous les élèves obtiennent des résultats satisfaisants (supérieurs à 70%) dans toutes les matières obligatoires en juin 2027.



CIBLE

Partager aux nouveaux enseignants les stratégies et les pratiques gagnantes à l'école Marie-Reine en leur fournissant les outils et les documents.



INDICATEUR

Le service de mentorat est offert à tous les enseignants de 5 ans d'expérience et moins.

Les stratégies sont présentées en équipe collaborative (CAP).

Les ressources du milieu sont mises à profit pour soutenir le développement professionnel dans le but de favoriser la réussite des élèves.



CIBLE

Avoir des pratiques d'évaluation appuyées sur la PA et la planification globale pour avoir un impact sur la réussite éducative des élèves.



INDICATEUR

Toutes les huit semaines, l'offre de services aux élèves est réévaluée.

OBJECTIF 2

Faciliter les temps de concertation collectifs et de partage, en mettant l'organisation pédagogique et scolaire au service des besoins de l'élève.



CIBLE

Favoriser l'interdisciplinarité.



CIBLE

Maximiser le temps d'enseignement pour investir dans le développement des compétences.



CIBLE

Assurer une planification pédagogique ajustée, en particulier pour la transversalité.



INDICATEUR

100% du personnel est engagé auprès des élèves.