



École Marie-Reine
976 rue de Caen
Sherbrooke (Québec) J1G 2A4
Téléphone (819) 822- 5662
Télécopie (819) 822- 6848



Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke

Projet éducatif 2019-2022

*Le projet éducatif de l'école Marie-Reine élaboré par l'équipe-école,
en cohérence avec les orientations et les objectifs du PEVR de la CSRS,
et a été adopté par les membres du Conseil d'établissement le 21 mai 2019.*

Signature de la direction de l'école : _____

Linda Pagé

Signature de la présidente du Conseil d'établissement : _____

Patricia Dionne

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté.

Vision et Mission

Par l'arrimage de ses approches pédagogiques, l'école Marie-Reine se démarquera tant par une culture collaborative, que par une culture d'amélioration continue, afin de favoriser le développement personnel de l'enfant ainsi que sa réussite scolaire.

Valeurs

Voici les valeurs qui guideront nos actions pour les prochaines années : *Estime de soi / Engagement / Bienveillance / Sécurité*

Enjeux

- Assurer l'arrimage des pratiques pédagogiques pour favoriser la réussite de TOUS les élèves.
- Miser sur une communication collaborative école/famille.
- Améliorer le cadre et les conditions de vie des gens de la communauté en soutien avec la réussite scolaire des élèves.
- Miser sur le mieux vivre-ensemble et contribuer à une école inclusive.

Contexte

L'école Marie-Reine est située dans un environnement résidentiel charmant, entourée de 2 parcs, au cœur du quartier Sud-Est de Sherbrooke, lequel offre un milieu de vie tout simplement exceptionnel à ses élèves. L'école accueille des élèves du préscolaire à la 6^e année et se caractérise par un indice de milieu socio-économique faible 10/10. Le quartier présente des indicateurs de défavorisation sociale ou matérielle important selon les indices de défavorisation scolaire. Elle accueille 243 élèves de la maternelle à la 6^e année en plus d'être un des points de service des classes d'accueil de la commission scolaire du quartier 3. Des 243 élèves, moins de 10% de nos élèves sont à risque (HDAA). Notre clientèle est composée de plusieurs minorités ethniques. La majorité des élèves, soit 56% d'entre eux, est issue de l'immigration. L'école accueille des élèves de 24 nationalités différentes. Le personnel et les enseignants jouent un rôle primordial dans l'intégration scolaire, linguistique et sociale de tous les élèves du quartier.

Le portrait de la réussite des élèves est positif. Les résultats aux épreuves communes démontrent une belle croissance dans le développement des compétences chez nos élèves. Les enseignants sont sensibles à mettre en place toutes les stratégies gagnantes pour respecter les facteurs de protection pour les élèves en milieux défavorisés.

Notre équipe compétente et dévouée est formée de 18 enseignants, de 4 professionnels, de 12 personnels de soutien et de parents engagés au sein de l'école. Ensemble, nous créons de meilleures conditions pour l'épanouissement et le succès de tous les élèves. L'équipe-école a adhéré au projet Santé Globale en 2018 pour soutenir notre programme des saines habitudes de vie à l'école. Un conseil des élèves s'assure d'avoir une vie étudiante active qui promouvoit le développement des valeurs de l'école.

L'équipe-école de Marie-Reine est engagée dans le développement d'approches pédagogiques adaptées, dans le but de développer des compétences disciplinaires et non-disciplinaires touchant tant le domaine culturel, littéraire, sportif, technologique qu'artistique. Plusieurs activités de co-développement sont en marche (communautés d'apprentissage professionnel) assurant la mise en place et le déploiement de pratiques reconnues qui répondent aux besoins des enfants.

La force de notre démarche et l'ouverture de l'équipe permettent d'arrimer nos interventions et d'offrir aux élèves un parcours primaire qui s'inscrit dans un esprit de continuité et de développement cognitif, social et affectif. Cette adhésion de l'ensemble de la communauté favorise directement l'accroissement des compétences scolaires.

Marie-Reine est une école ouverte sur sa communauté. Les partenaires sont nombreux pour soutenir et aider les intervenants scolaires à briser le cycle de la pauvreté grâce au pouvoir de l'éducation. Ils fournissent des ressources et un réseau de soutien aux jeunes issus de communautés à faibles revenus pour leur permettre une meilleure réussite scolaire.

Historique de Marie-Reine

C'est en 1956 que les commissaires d'écoles catholiques de Sherbrooke lancent l'initiative d'établir une école primaire pour le secteur sud du quartier Sherbrooke-Est.

La Commission scolaire a d'abord mis en construction une école temporaire, l'école Sainte-Julienne de la 7^e avenue Sud. En attendant la nouvelle école, les classes sont aménagées dans la maison de la communauté religieuse de servites de Marie, rue Bowen Sud, dès août 1956. Les sœurs accueillent donc des élèves filles et garçons de la 1^{re} à la 3^e année du primaire.

C'est en juin 1958 que les commissaires confirment leur choix de faire construire une école temporaire de quatre classes au coin des rues Allen et 7^e avenue Sud.

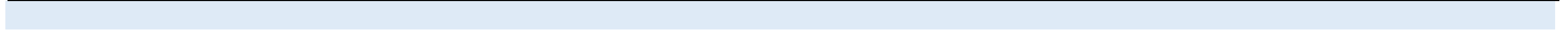
En 1959, le projet de construire une école permanente fait surface. Les travaux de l'école Marie-Reine commencent en avril 1960, si bien que l'établissement ouvre ses portes en septembre de la même année. L'enseignement est offert par des institutrices laïques.

Un agrandissement est effectué dès l'hiver 1965-66 qui permet l'ajout de 7 classes régulières, d'une maternelle et d'une bibliothèque. Grâce à ces améliorations, l'école Marie-Reine peut maintenant répondre aux besoins du secteur en classes primaires.

CSRS		État de situation	ÉCOLE		
Objectifs	Cibles	CSRS (16-17) / ÉCOLE (17-18)	Orientations	Objectifs	Cibles (2022) et Indicateurs
Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation en portant une attention particulière à la littératie et à la numératie chez les enfants à l'éducation préscolaire .	Augmenter de 5 % le nombre d'enfants qui répondent aux attentes des deux compétences suivantes du programme de formation : <ul style="list-style-type: none"> - <u>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</u> (compétence 4) - <u>Construire sa compréhension du monde</u> (compétence 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - 79 % d'élèves obtiennent la cote A ou B (comp. 4) - 79% d'élèves obtiennent la cote A ou B (comp. 4) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - 87,2 % des élèves obtiennent la cote A ou B (comp. 5) - 78 % des élèves obtiennent la cote A ou B (comp. 5) 	Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves du préscolaire.	1 Assurer le développement de toutes les compétences du programme de formation chez les enfants à l'éducation préscolaire à travers la littératie , la numératie , les domaines des sciences , technologies et des arts .	<p>Augmenter de 4 % le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B à la compétence <u>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</u></p> <hr/> <p>Augmenter de 4 % le nombre d'enfants qui obtiennent la cote A ou B à la compétence <u>Construire sa compréhension du monde</u></p>

CSRS		État de situation		ÉCOLE																										
Objectifs	Cibles	CSRS (16-17) / ÉCOLE (17-18)		Orientations	Objectifs	Cibles (2022) et indicateurs																								
<p>Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en Français et en Mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p> <p>* Plus particulièrement pour les garçons, les EHDAA, la clientèle issue de l'immigration et les élèves en milieux défavorisés</p>	<p>Augmenter de 5% le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 % en Français et en Mathématiques de 4^e et 6^e année.</p>	<p>- Voir tableau détaillé ci-dessous</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%;"> <caption>État de situation : CSRS (16-17) / ÉCOLE (17-18)</caption> <thead> <tr> <th>Mathématique 4^e année RÉSOUTRE</th> <th>Français 4^e année/ LIRE</th> <th>Français 6^e année/ LIRE</th> <th>Mathématique 6^e année RÉSOUTRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- 92,5 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 79 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 82 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 81 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- 73 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 82 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 83 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> </tr> <tr> <th>Mathématique 4^e année RAISONNER</th> <th>Français 4^e année/ ÉCRIRE</th> <th>Français 6^e année/ ÉCRIRE</th> <th>Mathématique 6^e année RAISONNER</th> </tr> <tr> <td>- 90% des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 76 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 85 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 72 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- 88 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 70 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> <td>- 64 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%</td> </tr> </tbody> </table>		Mathématique 4 ^e année RÉSOUTRE	Français 4 ^e année/ LIRE	Français 6 ^e année/ LIRE	Mathématique 6 ^e année RÉSOUTRE	- 92,5 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 79 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 82 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 81 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%		- 73 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 82 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 83 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	Mathématique 4 ^e année RAISONNER	Français 4 ^e année/ ÉCRIRE	Français 6 ^e année/ ÉCRIRE	Mathématique 6 ^e année RAISONNER	- 90% des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 76 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 85 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 72 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%		- 88 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 70 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 64 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	<p>Favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves du primaire. En s'assurant de porter une attention particulière aux élèves en situation de vulnérabilité (à risque).</p>	<p>2</p> <p>2.1 Accroître le nombre d'élèves* qui obtiennent un résultat supérieur à 66 % aux épreuves obligatoires du MEES en français et en mathématiques de 4^e et de 6^e année.</p> <p>2.2 Soutenir l'atteinte du plein potentiel de TOUS les élèves dans le respect de leurs besoins et leurs capacités.</p> <p>2.3 Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et le plaisir d'être à l'école.</p> <p>2.4 Assurer le développement et la qualité des pratiques pédagogiques.</p>	<p>Français 4^e année / LIRE</p> <p>Augmenter à 78 % et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <p>Français 4^e année / ÉCRIRE</p> <p>Maintenir à 88 % et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <p>Français 6^e année / LIRE</p> <p>Augmenter à 82 % et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <p>Français 6^e année / ÉCRIRE</p> <p>Maintenir à 85 % et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <p>Mathématique 4^e année RÉSOUTRE</p> <p>Maintenir à 92,5% et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <p>Mathématique 4^e année RAISONNER</p> <p>Augmenter à 90% et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %.</p> <p>Mathématique 6^e année RÉSOUTRE</p> <p>Maintenir à 83 % et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %</p> <p>Mathématique 6^e année RAISONNER</p> <p>Augmenter à 70% et + le nombre d'élèves obtenant un résultat supérieur à 66 %.</p>
Mathématique 4 ^e année RÉSOUTRE	Français 4 ^e année/ LIRE	Français 6 ^e année/ LIRE	Mathématique 6 ^e année RÉSOUTRE																											
- 92,5 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 79 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 82 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 81 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%																											
	- 73 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 82 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 83 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%																											
Mathématique 4 ^e année RAISONNER	Français 4 ^e année/ ÉCRIRE	Français 6 ^e année/ ÉCRIRE	Mathématique 6 ^e année RAISONNER																											
- 90% des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 76 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 85 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 72 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%																											
	- 88 % d'élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 70 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%	- 64 % des élèves obtiennent un résultat supérieur à 66%																											
<p>S'assurer que chaque établissement mette en place annuellement des actions favorisant le civisme, la bienveillance et la prévention de la violence et de l'intimidation, et</p>	<p>Augmenter le nombre d'actions.</p> <p>100 % des adultes et des élèves se sentent en sécurité à l'école.</p>	<p>- Une moyenne de 16 actions annuelles par établissement.</p> <p>- Une moyenne de 12 actions annuelles à l'école Marie-Reine.</p>		<p>Maintenir un milieu de vie accueillant, sain, sécuritaire et actif pour tous, élèves et adultes de l'école.</p>	<p>3</p> <p>3.1 Mettre en œuvre des actions annuellement favorisant un climat sain et sécuritaire à l'école.</p>	<p>L'ensemble des élèves et adultes de l'école adhère à la Politique des saines habitudes de vie, à la mise en œuvre du code de conduite et au respect du Plan d'action pour lutter contre la violence et l'intimidation (PALVI).</p>																								

<p>l'équilibre tant au plan physique que psychologique.</p>	<p>Augmenter de 40% le nombre d'écoles qui atteint l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour.</p>			<p>3.2 Faciliter la pratique d'activités physiques, de sports et de loisirs par les élèves et les adultes de l'école.</p> <p>3.3 Faciliter la mise en œuvre d'activités visant l'ouverture à la culture.</p> <p>3.4 Renforcer le rôle et la place des acteurs et partenaires.</p>	<p>Maintenir le programme « Santé Globale » à l'école et Bouge au cube.</p> <p>L'équipe école vise réaliser un minimum de 12 actions par année.</p>
---	---	--	--	---	---



*La programmation des contenus en orientation scolaire et professionnelle du 3^e cycle prévoit annuellement des activités en lien avec la connaissance de soi, les champs d'intérêts et les métiers traditionnels et non-traditionnels.