

Français – 1^{re} secondaire



Chers parents,

Il me fait plaisir de vous présenter ce que nous ferons cette année en français de première secondaire. Mais avant, je tenais à me présenter brièvement...

J'enseigne le français depuis déjà 23 ans. Je suis également orthopédagogue spécialisée en TDA/H/i, TDL, TDC, TSA, TC, anxiété de performance, douance, intégration linguistique, scolaire et sociale et en gestion de situations complexes. Je me révèle une enseignante dynamique, empathique, proactive et passionnée qui adore apprendre, partager et favoriser le bien-être ainsi que le développement du plein potentiel de tous mes élèves.

En classe, le plus important pour moi est assurément **le respect** ... :

- Des besoins, des forces, de la réalité des élèves et des adultes qui font partie de notre entourage,
- Des règles scolaires, du matériel et des conventions sociales qui nous permettent d'apprendre et d'accumuler de belles réussites, et ce, grâce à un climat de travail harmonieux, positif et propice à l'ouverture et à la collaboration sincère.

Qui plus est, j'adore élaborer des situations d'apprentissage et des projets permettant de susciter la curiosité, la motivation et l'engagement des élèves. Enfin, je n'hésite pas à innover et à m'adapter constamment, et ce, afin de favoriser la réussite éducative de tous mes élèves.

Déroulement de l'année 2023-2024 :

Voici les trois compétences que nous continuerons de développer cette année (en français) :

1. Lire et apprécier des textes variés (40%) ;
2. Écrire des textes variés (40%) ;
3. Communiquer oralement selon des modalités variées (20%).

Durant la première étape, nous réviserons les notions essentielles qui ont été enseignées au primaire (ex. : grammaire, ponctuation et syntaxe). Par la suite, nous découvrirons les notions associées plus spécifiquement à la première année du secondaire.

Six romans (minimum) seront abordés cette année. La lecture se fera souvent durant les cours et un soutien sera fourni aux élèves, afin de faciliter la gestion du temps alloué à l'analyse du roman. Si votre enfant était absent ou s'il avait besoin de plus de temps, il devra poursuivre cette analyse littéraire à la maison. Cette tâche pourrait donc devenir le seul devoir récurrent durant l'année. Le type et la date d'évaluation seront présentés en classe avant la lecture d'un nouveau roman. Différentes activités pédagogiques seront également ajoutées, et ce, afin de faciliter la compréhension de la lecture (ex. : cahier de notes spécialement préparé pour chacune des œuvres littéraires analysées). Lors des évaluations, les élèves pourront consulter ledit cahier ainsi que leur bouquin. D'autres textes seront également présentés en classe. En effet, cette année, nous travaillerons les textes narratifs et les textes courants (descriptifs).

Devoirs et leçons :

Le temps alloué en classe pour effectuer les tâches devrait être suffisant pour réaliser les situations d'apprentissage présentées. Toutefois, si un élève avait besoin de plus de temps pour une quelconque raison, il devrait les terminer à la maison ou en rattrapage sur l'heure du dîner.

Par ailleurs, il y aura parfois de l'étude à réaliser et/ou des projets à finaliser à la maison (ex. : préparation des présentations orales, recueil d'informations, etc.). **Votre enfant sera donc responsable de noter, dans son agenda, les tâches à poursuivre et les leçons à étudier.**

Plateforme numérique :

Les documents importants et les versions PDF des romans à lire cette année seront disponibles sur la plateforme **Classroom** du groupe de votre enfant. Or, il me fait plaisir de vous annoncer que vous aurez également accès à ladite plateforme virtuelle. Des exercices interactifs servant à consolider différentes notions théoriques seront également ajoutés en cours d'année. Enfin, votre enfant pourra se référer au **groupe Classroom FRA146-43** en cas d'absence ou de besoin.

En espérant le tout conforme à vos attentes, je profite de cette occasion pour vous souhaiter une excellente année scolaire et pour vous remercier de votre confiance et de votre précieuse collaboration.

Cordialement vôtre,
Sonya Anouchka Lacharité
LachariteS@cssrs.gouv.qc.ca

Le pronom d'usage « il » a été utilisé, afin de représenter tous les êtres vivants concernés par notre réalité scolaire (aucune discrimination n'étant tolérée en classe). Je vous remercie de votre compréhension