



Bonjour, je serai l'enseignant d'histoire de votre enfant pour la prochaine année. Je suis passionné par l'histoire, la géographie et la politique. J'aime faire des comparaisons avec notre époque et celles que nous étudions en classe. Pour ensuite avoir une plus grande ouverture sur le monde. Je me vois comme un conteur, je raconte l'histoire à vos enfants.

Je suis quelqu'un de très accessible, alors n'hésitez pas à communiquer avec moi.

J'ai très hâte de partager ma passion avec votre enfant !

**Alexandre Paré**

**Parea@cssrs.gouv.qc.ca**

**Histoire du Québec et du Canada**

**3<sup>e</sup> secondaire**

### **Règles de classe**

- ✧ Respect des autres et de l'environnement (matériel) en tout temps
- ✧ **Aucun** retard
- ✧ **Aucune utilisation** du cellulaire en classe
- ✧ **Aucun** écart de conduite ne sera toléré

### **Fonctionnement du cours**

- ✧ Aucune sortie pendant le cours  
(Apporter une bouteille d'eau (refermable) et aller aux toilettes ***avant ou après!***)

### **Ce que tu peux faire pour bien comprendre...**

- ✧ Le cours **nécessite de l'étude et du travail** et il faut le faire **régulièrement**.
- ✧ Faire des résumés (schémas et tableaux) pour faire les liens entre les événements et les différents aspects de société (social, politique, économique, culturel, territorial et scientifique/technologique).
- ✧ L'élève doit me signifier sa volonté d'être aidé pour du rattrapage.
- ✧ Rattrapage 2 midis par cycle, horaire à venir.

### **Absence en classe**

- ✧ Il est **de la responsabilité de l'élève** de retranscrire les notions données lors des cours manqués, de compléter les devoirs et exercices donnés et de recueillir tous les documents distribués.

### **Description du contenu**

- ✧ Acquérir des connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada
- ✧ Représenter de façon cohérente les périodes de l'histoire du Québec et du Canada
- ✧ Interpréter une réalité en utilisant ses connaissances

### **Ces objectifs seront atteints par l'étude des réalités suivantes :**

- ✧ Des origines à 1608 : L'expérience des Autochtones et le projet de colonie
- ✧ 1608-1760 : L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française
- ✧ 1760-1791 : La Conquête et le changement d'empire
- ✧ 1791-1840 : Les revendications et les luttes nationales

## PLANIFICATION GÉNÉRALE

Étape Pondération	Étape 1 20%	Étape 2 20%
<b>Thème</b>	<b>Thème 1 :</b> Des origines à 1608 L'expérience des Autochtones et le projet de colonie.	<b>Thème 2 :</b> De 1608 à 1760 L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française  <b>Thème 3 :</b> 1760 à 1791 La Conquête et le changement d'empire.
<b>Évaluation</b>	Mini-tests Deux à trois examens	Mini-tests Deux à trois examens

Étape Pondération	Étape 3 60%	Bris horaire <i>20 % de l'année</i>
<b>Thème</b>	<b>Thème 3 :</b> De 1760 à 1791 La Conquête et le changement d'empire  <b>Thème 4 :</b> 1791 à 1840 Les revendications et les luttes nationales	<b>Des origines à 1840</b>
<b>Évaluation</b>	Mini-tests Trois à quatre examens	Examen de trois heures