



Projet éducatif 2023-2027

PROJET ÉDUCATIF

Mise en contexte :

L'école secondaire Mitchell-Montcalm prend racine dans un milieu favorisé (IMSE=3*) où environ 50% de ses élèves sont engagés dans une vocation (musicale ou artistique) ou dans le parcours scientifique. La clientèle d'environ 1600 élèves est composée de 55% de filles. Une soixantaine d'élèves sont inscrits à des parcours scolaires menant à l'obtention d'un DEP** ou au marché du travail. De plus, le point de service de DIL***-troubles associés regroupe 25 élèves et l'ouverture des trois classes d'accueil correspond à 37 élèves. Par ailleurs, nos élèves sont encadrés dans leurs réalisations scolaires, sportives et culturelles par une équipe-école de plus de cent enseignants et d'une soixantaine de membres du personnel technique, manuel et professionnel. Notre école est bien ancrée au sein de sa communauté. Elle y joue, entre autres, un rôle essentiel en tant que passeur culturel tant par ses vocations artistiques que par les activités culturelles offertes à chacun de ses élèves et par la création d'expositions au grand public.

Pour l'école Mitchell-Montcalm, l'éducation est également une question de responsabilité sociale. Ainsi, nous encourageons les élèves à devenir des écocitoyens engagés en participant à différents projets, tant environnementaux que sociaux. La friperie, le compostage, la récupération de matériel scolaire, les activités de sensibilisation au tri, le conseil des élèves, la Simulation de l'Assemblée générale des Nations-Unies (SAGNU), le comité LGBTQ+ et le comité interculturel en sont quelques exemples. À cette offre variée s'ajoute également un volet sportif important et dynamique où les élèves peuvent pratiquer leur sport tant à l'intra-muros qu'en parascolaire. Ces projets sont en grande partie chapeautés par le personnel enseignant et certains membres de l'équipe de soutien aux élèves avec l'appui de plus d'une vingtaine d'organismes communautaires et de partenaires.

Cependant, comme dans toute organisation, l'école Mitchell-Montcalm fait face à des enjeux importants. Parmi ceux-ci, il y a le renouvellement du personnel enseignant et non enseignant. Ce mouvement nous amène à veiller de façon prioritaire à la transmission de la culture et au partage de l'expertise, qui sont des éléments clés de l'identité de l'école. L'augmentation de la clientèle entraîne également une pression sur les ressources budgétaires et un manque d'espace, qui nécessite l'optimisation des installations. L'école Mitchell-Montcalm se doit donc de continuer à relever ces défis tout en préservant son engagement envers l'éducation de qualité qu'elle offre à tous ses élèves, particulièrement aux élèves du programme général et de l'adaptation scolaire.

*Indice de Milieu socio-économique

** Diplôme d'études professionnelles

*** Déficience intellectuelle légère

Mission du CSSRS et de l'établissement :

Vision de l'établissement :

Par ses actions collectives et ses pratiques pédagogiques innovantes, l'équipe de l'école Mitchell-Montcalm assurera à chacun des élèves un milieu de vie favorisant la réussite ainsi que le développement de citoyens responsables, ouverts sur le monde, créatifs et engagés.

Couleurs de notre établissement :

Trois couleurs sont au cœur de notre pratique éducative et correspondent à la vision de l'éducation au sein de l'école Mitchell-Montcalm. Ces couleurs nous guident dans notre mission d'offrir une éducation de qualité à nos élèves.

Créativité : par la mise en œuvre de pratiques innovantes et diversifiées, le partage d'idées nouvelles et la réalisation de projets originaux.

Ouverture : par la valorisation d'un regard tourné vers le monde, l'inclusion et le respect des différences, des aspirations et des réalisations de chacun.

Dépassement de soi : Par l'engagement et la reconnaissance des forces et défis de chacun afin de favoriser les accomplissements personnels, scolaires, communautaires, culturels et sportifs.

Portrait diagnostique de l'établissement :

Le bilan du projet éducatif 2019-2022 révèle plusieurs constats importants.

Tout d'abord, les bons taux de réussite ont globalement été maintenus. Cependant, ces résultats laissent encore place à l'amélioration, particulièrement pour les élèves du programme général, ce qui en fait une priorité pour l'école. Par ailleurs, nous notons, avec beaucoup de fierté, une amélioration importante de la certification en FMSS (Formation à un métier semi-spécialisé). Ce succès a été rendu possible grâce à l'implication de nombreuses équipes de travail dédiées à la réussite des élèves et plus précisément aux bonnes pratiques reliées à l'engagement scolaire.

En ce qui concerne la sécurité et le sentiment d'appartenance, il est encourageant de souligner que 90,6% des élèves se sentent en sécurité (une augmentation de plus de 5%), tandis que 100% du personnel rapporte se sentir en sécurité (une augmentation de 18%). Bien que le sentiment de sécurité des élèves et du personnel soit en augmentation et qu'un pourcentage significatif d'élèves recommanderait l'école à un ami (81,9%), il est important de noter que le sentiment d'appartenance est moins élevé chez certains groupes d'élèves, tels que ceux du général, de l'adaptation scolaire et de la communauté LGBTQ+. Toutefois, les élèves, incluant ceux du programme général, participent davantage aux activités parascolaires par le biais des Loisirs MM et des sports offerts. La communication aux parents a également été bonifiée, entre autres, avec la mise en place du portail Mozaïk et des communications bimensuelles de l'équipe de direction.

Inévitablement, la pandémie a eu des impacts importants sur l'école, mais elle a également catalysé le déploiement des technologies de l'information et des communications. Cet événement historique a aussi permis d'intensifier les actions en lien avec le stress et l'anxiété (programme de prévention Hors-piste) en plus de susciter une réflexion sur l'organisation de certains événements, tels que les galas et les concerts. Malgré les défis, nous pouvons affirmer que l'école a su maintenir le cap durant cette période de grande instabilité.

Enfin, les membres du personnel étaient familiers avec les valeurs et la mission du dernier projet éducatif. Nous souhaitons désormais que les orientations et objectifs de l'actuel projet éducatif parviennent à rejoindre l'ensemble du personnel et que tous se sentent concernés par ses orientations et ses objectifs pour l'amélioration de notre école.

Enjeux

Nous avons la conviction que la réussite de nos élèves passe par l'implication de chacun dans la définition des objectifs et dans la mise en œuvre de notre projet éducatif. Dans le cadre de l'élaboration du projet éducatif 2023-2027, l'école secondaire Mitchell-Montcalm s'est donc engagée dans une démarche ouverte, consultative et collaborative, où la participation active de tous les acteurs de la communauté éducative a été encouragée. Au terme de ce processus, nous avons dégagé trois enjeux prioritaires sur lesquels se baseront les orientations et objectifs du projet éducatif 2023-2027.

Être bien chez nous

Nous nous efforcerons de créer un environnement bienveillant et sécuritaire pour tous les élèves et le personnel. Nous travaillerons à renforcer le sentiment de sécurité pour tous en mettant en place des mesures appropriées. De plus, nous enrichirons notre offre d'activités parascolaires accessibles à tous en nous inspirant des intérêts des élèves et de l'expertise des membres du personnel. Nous poursuivrons aussi le déploiement de ressources et de programmes de soutien afin de prendre soin des élèves qui vivent du stress et de l'anxiété. Enfin, pour que le nouveau personnel se sente bien accueilli et intégré, nous veillerons à offrir un soutien adéquat et continu aux nouveaux membres de notre équipe.

Nos élèves du général, on en prend soin

En plus des actions liées à l'enjeu *Être bien chez nous*, nous viserons la réussite de nos élèves du général par la valorisation de pratiques pédagogiques probantes, en bonifiant les cours à options et en mettant en place des mesures préventives pour lutter contre le décrochage scolaire. Nous offrirons des mesures spécifiques pour accompagner nos élèves vers la réussite, telles que le projet « alternative réussite », une solution de remplacement à la suspension externe traditionnelle.

Travaillons ensemble

En réponse aux nombreux changements dans l'équipe du personnel et dans l'esprit de maintenir son expertise, nous consoliderons le travail collaboratif et veillerons à ce qu'il y ait un arrimage entre les enseignants pour favoriser la réussite des élèves. Nous miserons également sur la complémentarité des forces au sein de notre équipe-école en encourageant les échanges entre les enseignants, l'équipe des services éducatifs complémentaires et le personnel de soutien technique afin d'offrir un enseignement innovant et un milieu de vie de grande qualité.

Nous sommes déterminés à travailler sur les enjeux et orientations au cours des prochaines années afin d'offrir à nos élèves un environnement éducatif de qualité, propice à leur épanouissement et à leurs succès. Notre vision est celle d'une école où chaque élève a la possibilité de devenir un citoyen du monde compétent et épanoui.

Orientations – Objectifs et cibles de l'établissement :

Orientation	Objectifs	Indicateurs lors de la mise à jour	Cibles
1- Favoriser la collaboration au sein de l'équipe-école.	a) Poursuivre le travail collaboratif dont l'intention aura un impact sur un des objectifs du projet éducatif.	<p>Nombre d'équipes collaboratives. Actuellement neuf équipes collaboratives.</p> <p>Grilles d'évolution des équipes collaboratives (outil projet CAR-CTREQ-CS).</p>	<p>Maintenir ou augmenter le nombre d'équipes collaboratives.</p> <p>Augmenter d'un niveau ou progresser dans le niveau de développement de chaque équipe collaborative.</p>
	b) Transmettre la culture et l'expertise entre les membres du personnel.	<p>Le nombre de département en cohésion dans leur planification annuelle de l'enseignement des apprentissages essentiels, par niveau et/ou verticalement.</p> <p>Création d'un document descriptif des tâches annuelles pour le personnel de soutien et les services complémentaires.</p> <p>Visibilité et promotion des couleurs</p>	<p>Augmenter le nombre de départements qui harmoniseront leur planification annuelle des apprentissages essentiels par niveau et/ou verticalement.</p> <p>Le personnel de soutien et les services complémentaires établiront leur planification annuelle.</p> <p>Mettre de l'avant une couleur par moment désigné.</p>
2. Offrir un milieu de vie bienveillant et sécuritaire.	c) Accroître le sentiment de sécurité des élèves et du personnel.	Le sondage QSVE-R*	100% des élèves et du personnel se sentent en sécurité.
	d) Outiller les élèves pour faire face aux situations stressantes.	Sondage Hors-piste (tronc commun) à tous les élèves ou à un échantillonnage d'élèves	À définir après passation sondage

	e) Veiller à l'accueil et à l'intégration des nouveaux élèves et membres du personnel.	Personnel : Satisfaction des personnes accueillies Élèves : sondage PPS (passage primaire-secondaire) et un similaire pour les nouveaux élèves des autres niveaux.	Personnel : 100% du personnel se sent bien accueilli. Élèves : 100% des nouveaux élèves se sentent bien accueillis.
3. Prendre soin des élèves du programme général.	f) Faire vivre des réussites aux élèves du programme général	Taux de réussite des élèves du programme général pour les matières obligatoires de 1 ^{re} à 5 ^e secondaire. <u>2022-2023:</u> Français: 87,4% Maths : 70% Univers social : 76,4 % Sciences : 83% Anglais : 89,1% CCQ : 82,9% Éducation physique : 96,8% Arts : 98,2%	Maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves du programme général pour les matières obligatoires de 1 ^{re} à 5 ^e secondaire.
	g) Accroître le sentiment d'appartenance des élèves du programme général ainsi que ceux de l'accueil et de l'adaptation scolaire.	Taux de participation des élèves du programme général ainsi que ceux de l'accueil et de l'adaptation scolaire à des activités offertes par l'école. Référence de l'école à un ami par un élève du général et de l'adaptation scolaire (via un sondage annexé au sondage QSVE-R) <i>Actuellement 63 % pour le général et 58 % pour l'adaptation scolaire.</i>	Augmenter le taux d'élèves du programme général ainsi que ceux de l'adaptation scolaire qui participent à au moins une activité offerte par l'école. Augmenter à 75 % le taux d'élèves du programme général ainsi que ceux de l'adaptation scolaire qui réfèreraient l'école à un ami.

*Sondage issu de la chaire de recherche sur la violence de Claire Beaumont à l'Université Laval.