

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Anglais			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales en groupe ou en sous-groupe ▪ Participation en classe 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales en groupe ou en sous-groupe ▪ Participation en classe 	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ Projets ▪ SAÉ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	✓	✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ Projets ▪ SAÉ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Arts plastiques			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux ▪ Présentations personnelles ▪ Examens ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux ▪ Présentations personnelles ▪ Examens ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux ▪ Présentations personnelles ▪ Examens ▪ SAÉ 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux ▪ Présentations personnelles ▪ Examens ▪ SAÉ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux ▪ Présentations personnelles ▪ Examens ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux ▪ Présentations personnelles ▪ Examens ▪ SAÉ 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓				
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓				

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

- Participation active à toutes les phases du cours
- Améliorer les perceptions kinesthésiques
- Tests physique variés
- En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

** **Interagir :**

- Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition
- Participer activement au cocus et jouer son rôle
- Expliquer la majorité des règles des activités proposées

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Amélioration de l'endurance physique
- Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire
- Démontrer une éthique sportive

Moyen d'action : Tchoukball, slackline, jonglerie, Poi, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, vélo, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs, boussole-orientation

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle – Groupes 51-52 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exécution d'actions de manipulation ▪ Évaluation en contexte de partie de disque-golf 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exécution d'Actions de manipulation et de locomotion 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compléter le cahier de l'élève 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action 	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Application de principes d'équilibration et de coordination ▪ Tests de la condition physique ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique. (cross-country) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Contexte : Badminton et Grande Mission ▪ Amélioration de deux habitudes de vie (passeport-santé) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Contexte : Tchoukball, DBL, Ultimate ▪ Tests de la condition physique ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique ▪ Amélioration de deux habitudes de vie 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle – Groupe 53 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Contexte : basketball ▪ Exécution d'action de manipulation et de locomotion	✓	Contexte : Cirque ▪ Exécution d'actions de manipulation, de locomotion et de non-locomotion	✓	Contexte : athlétisme ▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		▪ Application de principes d'action	✓	▪ Application de principes d'équilibration et de synchronisation	✓	▪ Application de principes d'équilibration et de coordination	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Tests de la condition physique	✓	▪ Présentation d'un enchaînement d'actions ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Amélioration de trois habitudes de vie (Passeport-santé)	✓	▪ Compléter le cahier de l'élève Contexte : Kinball ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique ▪ Amélioration de trois habitudes de vie (passeport-santé) ▪ Tests de la condition physique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	100 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Projets ▪ Minitests ▪ Travaux ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Projets ▪ Minitests ▪ Travaux ▪ Examens 	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)					✓		✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ SAÉ ▪ Travaux ▪ Minitests 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ SAÉ ▪ Travaux ▪ Minitests 	✓	✓	✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ SAÉ ▪ Travaux ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ SAÉ ▪ Travaux ▪ Minitests 	✓	✓	✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation orale ▪ Participation en classe 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation orale ▪ Participation en classe 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipes ▪ SAÉ ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux équipe ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipes ▪ SAÉ ▪ Minitests 	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipes ▪ SAÉ ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipe ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipes ▪ SAÉ ▪ Minitests 	✓		✓
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipes ▪ SAÉ ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipe ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travaux d'équipes ▪ SAÉ ▪ Minitests 	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ SAÉ 	✓	✓	✓
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests ▪ SAÉ 	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 ^{er} cycle Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expériences ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expériences ▪ SAÉ 	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Travaux ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expériences ▪ Minitests ▪ Travaux ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expériences ▪ Minitests ▪ Travaux ▪ SAÉ 	✓		✓