

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Anglais			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interagir oralement en anglais	Consulter la légende au bas de la page			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux de rôle ▪ Discussions ▪ Présentations en équipe ▪ Discussions 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux de rôle ▪ Discussions ▪ Présentations en équipe ▪ Discussions 	✓		
Compétence 2	Lire, écouter et visionner des textes variés	(A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Tests ▪ Examens 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Tests ▪ Examens 	✓		
Compétence 3	Écrire des textes				<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Tests ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Tests ▪ Examens 	✓		

Cote **Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Tests ▪ Réflexions ▪ Projets ▪ Bénévolat 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Tests ▪ Réflexions ▪ Projets ▪ Bénévolat 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Tests ▪ Réflexions ▪ Projets ▪ Bénévolat 	✓		
Compétence 2	Adopter une position réfléchi sur des enjeux tirés de la vie courante			✓		✓				
Compétence 3	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			✓						

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
L'élève *répond* aux exigences du programme
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

- * **Agir :**
Participation active à toutes les phases du cours
Améliorer les perceptions kinesthésiques
Tests physique variés
En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

- ** **Interagir :**
Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition
Participer activement au cocus et jouer son rôle
Expliquer la majorité des règles des activités proposées

- *** **Adopter un mode de vie sain et actif :**
Amélioration de l'endurance physique
Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire
Démontrer une éthique sportive

Cote	Étape 1-2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Moyen d'action : Tchoukball, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, basketball, jeux coopératifs, DBL, course, ultimate frisbee

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Expérimentations technologiques et scientifiques			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Travaux pratiques ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Laboratoires 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Travaux pratiques ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Laboratoires 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Travaux pratiques ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Laboratoires 	✓		
Compétence 2	Mettre à profit ses compétences scientifiques		✓		✓		✓			

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de textes ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de textes ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓		
Compétence 2	Écrire des textes variés	(A B C D)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets ▪ SAÉ 	✓		
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Travaux d'équipe ▪ SAÉ ▪ Vérification des règles de la communication ▪ Jeux de rôle 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussions ▪ Travaux d'équipe ▪ SAÉ ▪ Vérification des règles de la communication ▪ Jeux de rôle 	✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherches ▪ Minitests ▪ Examens ▪ SAE 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherches ▪ Minitests ▪ Examens ▪ SAE 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherches ▪ Minitests ▪ Examens ▪ SAE 	✓		
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise	(A B C D)				✓		✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	Consulter la légende au bas de la page			<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets 	✓		
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique	(A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SAÉ ▪ Examens ▪ Tests ▪ Projets 	✓				✓		

Cote **Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
 L'élève *répond* aux exigences du programme
 L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
 L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Préparation au marché du travail		ÉTAPE 1		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année		
Libellé de la compétence	Cote	20 %			20 %			60 %			En classe	Bris horaire	
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	▪ Réflexions ▪ Portfolio		✓	▪ Réflexions ▪ Portfolio		✓	▪ Réflexions ▪ Portfolio		✓		
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail		✓		✓		✓						
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		✓		✓		✓						

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 1 Discipline : Sensibilisation au monde du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail*	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de cuisine ▪ Travaux à la mini-entreprise et à la récupération 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de cuisine ▪ Travaux à la mini-entreprise et à la récupération 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de cuisine ▪ Travaux à la mini-entreprise et à la récupération 	✓		
Compétence 2	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	(A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plateaux de travail ▪ Tests ▪ Réflexions 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plateaux de travail ▪ Tests ▪ Réflexions 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plateaux de travail ▪ Stage 	✓		
Compétence 3	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail			✓		✓		✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
L'élève *répond* aux exigences du programme
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme