

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Anglais, secondaire 3			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>Activités d'interaction thématiques</li> <li>Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les termes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Anglais, secondaire 4			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>▪ Activités d'interaction thématiques</li> <li>▪ Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>▪ Activités d'interaction thématiques</li> <li>▪ Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation de l'anglais en tout temps</li> <li>▪ Activités d'interaction thématiques</li> <li>▪ Participation (forme, contenu)</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit</li> </ul>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés</li> <li>▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales</li> </ul>	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	Consulter la légende au bas de la page  (A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

Participation active à toutes les phases du cours

Améliorer les perceptions kinesthésiques

Tests physique variés

En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

\*\* **Interagir :**

Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition

Participer activement au cocus et jouer son rôle

Expliquer la majorité des règles des activités proposées

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Amélioration de l'endurance physique

Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire

Démontrer une éthique sportive

**Moyen d'action :** Tchoukball, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Exploration de la formation professionnelle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Explorer la formation professionnelle	100 %	Classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités d'explorations professionnelles</li> <li>▪ Conférences</li> <li>▪ Examen d'étape</li> </ul>	✓	Classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités d'explorations professionnelles</li> <li>▪ Conférences</li> <li>▪ Examen d'étape</li> </ul>	✓	Classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités d'explorations professionnelles</li> <li>▪ Conférences</li> <li>▪ Examen d'étape</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Se situer au regard de la formation professionnelle		Classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités d'explorations professionnelles</li> <li>▪ Conférences</li> <li>▪ Examen d'étape</li> </ul>		Stage : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivi en classe</li> <li>▪ Évaluation des compétences professionnelles (mi stage)</li> </ul>	✓	Stage : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivi en classe</li> <li>▪ Évaluation des compétences professionnelles (mi stage)</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Exploration professionnelle (stage)		ÉTAPE 1		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
Libellé de la compétence	Pondération	20 %			20 %			60 %			En classe	Bris horaire
	100 %				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attitudes socioprofessionnelles (co-évaluation)</li> <li>▪ Journal de bord</li> <li>▪ Rétroactions en classe</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attitudes socioprofessionnelles</li> <li>▪ Journal de bord</li> <li>▪ Rétroactions en classe</li> </ul>	✓				

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Français, secondaire 3			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Journal de lecture (Trousse littéraire)</li> <li>▪ Examen de lecture</li> <li>▪ Évaluation roman</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Journal de lecture (roman)</li> <li>▪ Examen (roman)</li> <li>▪ Examen de lecture</li> <li>▪ Évaluation texte explicatif</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situations d'écritures variées</li> <li>▪ Situation d'écriture (fin d'étape)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situations d'écritures variées</li> <li>▪ Situation d'écriture (fin d'étape) explicatif</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communication orale : La Trousse littéraire</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communication orale : texte courant</li> <li>▪ Situation d'écoute orale</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Mathématique, secondaire 3			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations problèmes	✓	▪ Situations problèmes	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Mini tests ▪ Examen de chapitre	✓	▪ Mini tests ▪ Examen de chapitre ▪ Examen de mi année	✓	▪ Mini tests ▪ Examen de chapitre	✓		Examen école 30 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Pré-Dep Discipline : Sensibilisation à l'entrepreneuriat			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Se situer au regard de l'entrepreneuriat	100 %	Classe : ▪ Qualités entrepreneuriales ▪ Examen d'étape	✓	Classe : ▪ Plan d'affaires ▪ Examen d'étape	✓	Classe : ▪ Plan d'affaires ▪ Conférence ▪ Examen d'étape	✓		
Compétence 2	Mettre en œuvre un projet entrepreneurial		Stage : ▪ Démarche de recherche de stage	✓	▪ Projet entrepreneurial		Stage : ▪ Bilan du stage ▪ Nombre d'heures de stage ▪ Projet entrepreneurial	✓		