

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts de la scène, art dramatique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres dramatiques	100 %	Créer : ▪ Storyboard ▪ Diriger les pairs	✓	Créer : ▪ Montage et captation du court métrage ▪ Des personnages	✓	Créer : ▪ Soirée court métrage devant public	✓		
Compétence 2	Interpréter des œuvres dramatiques		Interpréter : ▪ Jeu pour la caméra	✓	Interpréter : ▪ Interpréter leur personnage dans leur court métrage	✓	Interpréter : ▪ Court métrage	✓		
Compétence 3	Apprécier des œuvres dramatiques		Apprécier : ▪ Des œuvres professionnelles	✓	Apprécier : ▪ Des œuvres professionnelles	✓	Apprécier : ▪ Des œuvres professionnelles	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts de la scène, enrichissement			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Arts plastiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices de création audiovisuelle ▪ Appréciation(s) écrite(s) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Court-métrage artistique ▪ Appréciation(s) écrite(s) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation du projet de court-métrage ▪ Création(s) variée(s) ▪ Création du court-métrage ▪ Appréciation(s) écrite(s) 	✓		
Volet 2	Musique		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet commun de création avec art dramatique ▪ Interpréter chant choral et instruments de musique ▪ Créer : musique à l'image 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet commun avec art dramatique ▪ Créer : musique à l'image ▪ Apprécier : films divers. La culture cinématographique ▪ Interpréter : chant choral 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créer : Musique à l'image ▪ Apprécier : musique de film ▪ Projet commun de création avec art dramatique 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
Libellé de la compétence	Pondération	20 %	20 %		60 %		En classe		Bris horaire	
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques ▪ Maîtrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales ▪ Projet ou examen après chaque unité ▪ Lecture d'un roman 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques ▪ Maîtrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales ▪ Projet ou examen après chaque unité ▪ Lecture d'un roman 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques ▪ Maîtrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales ▪ Projet final 	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Écriture d'un journal 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Écriture d'une histoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Projet final 	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais régulier			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps (évalué en terme de participation) ▪ Évaluations formelles des interactions à l'aide d'une grille d'observation ▪ Conversations en lien avec les thèmes explorés. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps (évalué en terme de participation) ▪ Évaluations formelles des interactions à l'aide d'une grille d'observation ▪ Conversations en lien avec les thèmes explorés. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps (évalué en terme de participation) ▪ Évaluations formelles des interactions à l'aide d'une grille d'observation ▪ Conversations en lien avec les thèmes explorés. 	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations de la compréhension de textes lus et de contenu audiovisuel ▪ Réinvestissement de contenus et vocabulaire en lien avec les thèmes explorés 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations de la compréhension de textes lus et de contenu audiovisuel ▪ Réinvestissement de contenus et vocabulaire en lien avec les thèmes explorés 	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes de types variés ▪ Évaluation de notions grammaticales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes de types variés ▪ Évaluation de notions grammaticales 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Culture et citoyenneté québécoise			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Étudier des réalités culturelles	50 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culture et productions symboliques (productions diverses) 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relations et bienveillance (productions diverses) 	✓	✓	
Compétence 2	Réfléchir sur des questions éthiques	50%			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justice et droits (productions diverses) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologies et défis d'avenir (productions diverses) 	✓	✓	

****Les évaluations et thèmes à l'étude sont sujets à changement vu l'arrivée progressive du matériel didactique.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.*

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

- Participation active
- SAÉ en pratique individuelle
- Travail et/ou examen théorique
- Tests physiques

** **Interagir :**

- Cahier de jeu
- Observations par l'enseignant lors des matchs
- Entrevue sur les savoirs
- Travail et/ou examen théorique

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Observations par l'enseignant sur les savoir-faire en lien avec la pratique sécuritaire et l'esprit sportif
- Travail et/ou examen théorique

Moyens d'action : Flag football, tennis, volleyball, athlétisme, musculation et conditionnement physique varié. Activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux et du matériel.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	En horair e
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture (nouvelle littéraire) ▪ Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture (nouvelle littéraire) ▪ Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture (nouvelle littéraire) ▪ Compréhension de textes argumentatifs ▪ Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre 	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nouvelle littéraire ▪ Tests de grammaire et dictées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions à développement ▪ Courts textes d'argumentation ▪ Texte argumentatif complet ▪ Tests de grammaire ▪ Dictées 	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation active aux lectures animées ▪ Sketchs théâtraux ▪ Cercles de discussions ▪ Exposés personnalisés 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation extrait théâtre ▪ Compréhension orale 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période du Québec-Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 1) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 2) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 3 et 4) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓		Examen MEES 50 %
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓		Examen MEES 50 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre 	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre et/ou mini-tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Examen synthèse ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests 	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre 	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests ▪ Examen synthèse 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests 	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches complexes ▪ Laboratoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches complexes ▪ Laboratoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoire ▪ Projet de technologie 	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	Examen MEES 50 %	