

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Anglais régulier et enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %			▪ Groupes de discussion	✓	▪ Groupes de discussion	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓			▪ Lecture, compréhension et réinvestissement	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	▪ Production de textes selon les thèmes abordés	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Arts plastiques			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercle chromatique ▪ Projet zombie 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet dans ma grotte (modelage et peinture) ▪ Projet affiche pub (dessin, peinture et collage) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projet pop-up (découpage et collage) ▪ Projet roches ▪ Projet personnel 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciation d'une oeuvre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciation d'une oeuvre 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Culture et citoyenneté québécoise			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Étudier une réalité culturelle	100 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage ▪ Examens 	✓	✓	
Compétence 2	Réfléchir sur une question éthique					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Examens <p>Thème : La représentations du divin et d'êtres mythiques</p>	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Exécution d'actions de manipulation Évaluation en contexte de partie de disque-golf 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Exécution d'Actions de manipulation et de locomotion 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Exécution d'actions de manipulation et de locomotion 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<ul style="list-style-type: none"> Compléter le cahier de l'élève 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Application de principes d'action Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Application de principes d'action Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action 	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		<ul style="list-style-type: none"> Application de principes d'équilibration et de coordination Tests de la condition physique Pratique d'activité sollicitant la condition physique (cross-country) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Compléter le cahier de l'élève Contexte : Badminton et Grande Mission Amélioration de deux habitudes de vie (passeport-santé) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Compléter le cahier de l'élève Contexte : Tchoukball, DBL, Ultimate Tests de la condition physique Pratique d'activité sollicitant la condition physique Amélioration de deux habitudes de vie 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture ▪ Travaux sur les romans 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture ▪ Travaux sur les romans 	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Tests de grammaire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions écrites ▪ Ateliers de création ▪ Tests de grammaire ▪ Dictées 	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Compréhensions orales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations orales ▪ Compréhensions orales 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Projet de synthèse ▪ Évaluation à chaque fin de chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Projet de synthèse ▪ Évaluation à chaque fin de chapitre ▪ Cartes thématiques 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Projet de synthèse ▪ Évaluation à chaque fin de chapitre ▪ Cartes thématiques ▪ Évaluation de fin d'année 	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial			✓				✓		
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			✓				✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année			
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire		
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Évaluations à chaque fin de chapitre ▪ Projets de synthèse ▪ Évaluations ligne du temps ▪ Chronologie 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Évaluations à chaque fin de chapitre ▪ Projets de synthèse ▪ Évaluations ligne du temps ▪ Chronologie 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Évaluations à chaque fin de chapitre ▪ Projets de synthèse ▪ Examen global (fait en mars) 	✓	✓			
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique					✓		✓	✓	✓	✓	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire							✓	✓	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations - problèmes	✓	▪ Situations - problèmes	✓	Examen école	
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓	▪ Tests ▪ Évaluations de chapitre	✓		Examen école (10%)

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Musique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accords ▪ Exercices techniques ▪ Musique d'ensemble ▪ Pièces de différents styles 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accords ▪ Exercices techniques ▪ Musique d'ensemble ▪ Pièces de différents styles ▪ Activités de création 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accords ▪ Exercices techniques ▪ Musique d'ensemble ▪ Pièces de différents styles ▪ Activités de création 	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciations écrites d'œuvres musicales variées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciations écrites d'œuvres musicales variées 	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Santé globale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année		
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire	
Volet 1	Coopérer	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilans écrits ▪ Observations de l'enseignant ▪ Exercer son jugement critique en explorant différents points de vue possibles ou existants ▪ Réalisation d'une course de 20 minutes sans interruption ▪ Reconnaissance des conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés (gestion de son stress, jeux extérieurs, camp de 2 jours, course d'orientation) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilans écrits ▪ Réflexion personnelle de sa 1ère étape ▪ Observations de l'enseignant ▪ Amélioration de 3 habitudes de vie ciblées (gestion du stress, activité physique et nutrition) ▪ Évaluation complète des 2 compétences ▪ Réussir 30 minutes de ski de fond sur un parcours sans interruption ▪ Cahier de l'élève (leadership) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilans écrits ▪ Observations de l'enseignant ▪ Amélioration de 3 habitudes de vie ▪ Évaluation complète des 3 compétences ▪ Réalisation d'une course de 25 minutes sans interruption ▪ Cahier de l'élève ▪ Bilan de fin d'année 	✓			
Volet 2	Actualiser son potentiel			✓				✓			
Volet 3	Adopter un mode de vie sain et actif			✓				✓			

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 1 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de laboratoire et/ou de projets en atelier ▪ Rapports de laboratoires 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de laboratoire et/ou de projets en atelier ▪ Rapports de laboratoires 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux de laboratoire et/ou projets en ateliers ▪ Rapports de laboratoires 	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Tests 	✓	✓	✓