

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais enrichi			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation (forme, contenu) 	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques ▪ Maîtrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales ▪ Projet ou examen après chaque unité ▪ Lecture d'un roman 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques ▪ Maîtrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales ▪ Projet ou examen après chaque unité ▪ Lecture d'un roman 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques ▪ Maîtrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales ▪ Projet final 	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Écriture d'un journal 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Écriture d'une histoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Projet final 	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais régulier			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps (évalué en terme de participation) Évaluations formelles des interactions à l'aide d'une grille d'observation Conversations en lien avec les thèmes explorés. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps (évalué en terme de participation) Évaluations formelles des interactions à l'aide d'une grille d'observation Conversations en lien avec les thèmes explorés. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps (évalué en terme de participation) Évaluations formelles des interactions à l'aide d'une grille d'observation Conversations en lien avec les thèmes explorés. 	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Évaluations de la compréhension de textes lus et de contenu audiovisuel Réinvestissement de contenus et vocabulaire en lien avec les thèmes explorés 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Évaluations de la compréhension de textes lus et de contenu audiovisuel Réinvestissement de contenus et vocabulaire en lien avec les thèmes explorés 	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %			<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes de types variés Évaluation de notions grammaticales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes de types variés Évaluation de notions grammaticales 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Culture et citoyenneté québécoise			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Étudier des réalités culturelles	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Culture et productions symboliques (productions diverses) 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Relations et bienveillance (productions diverses) 	✓	✓	
Compétence 2	Réfléchir sur des questions éthiques	50%			<ul style="list-style-type: none"> Justice et droits (productions diverses) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Technologies et défis d'avenir (productions diverses) 	✓	✓	

****Les évaluations et thèmes à l'étude sont sujets à changement vu l'arrivée progressive du matériel didactique.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.*

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

- Participation active
- SAÉ en pratique individuelle
- Travail et/ou examen théorique
- Tests physiques

** **Interagir :**

- Cahier de jeu
- Observations par l'enseignant lors des matchs
- Entrevue sur les savoirs
- Travail et/ou examen théorique

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Observations par l'enseignant sur les savoir-faire en lien avec la pratique sécuritaire et l'esprit sportif
- Travail et/ou examen théorique

Moyens d'action : Flag football, tennis, volleyball, athlétisme, musculation et conditionnement physique varié. Activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux et du matériel.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	En horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Examens de lecture (nouvelle littéraire) Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Examens de lecture (nouvelle littéraire) Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Examens de lecture (nouvelle littéraire) Compréhension de textes argumentatifs Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre 	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> Nouvelle littéraire Tests de grammaire et dictées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Questions à développement Courts textes d'argumentation Texte argumentatif complet Tests de grammaire Dictées 	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Participation active aux lectures animées Sketchs théâtraux Cercles de discussions Exposés personnalisés 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Présentation extrait théâtre Compréhension orale 	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période du Québec-Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 1) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 2) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen (chapitre 3 et 4) ▪ Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale 	✓		Examen MEES 50 %
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer sa compréhension de divers concepts 	✓		Examen MEES 50 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre 	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre et/ou mini-tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Examen synthèse ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests 	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre ▪ Devoir 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen selon le chapitre 	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests ▪ Examen synthèse 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Devoir d'étape et/ou mini- tests 	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique (1,5 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Santé globale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Coopérer*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles et les activités prévues à l'étape. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles et les activités prévues à l'étape. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles et les activités prévues à l'étape. 	✓		
Compétence 2	Actualiser son potentiel**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

* **Coopérer :**

- Reconnaissance des besoins de l'autre
- Adaptation des attitudes et des comportements
- Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe
- Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe

** **Actualiser son potentiel :**

- Évaluation réaliste de son potentiel
- Reconnaissance des conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés
- Manifestation de la persévérance
- Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée minimale de 40 minutes

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Élaboration d'un plan relatif à la modification ou au maintien de certaines habitudes de vie
- Démonstration de l'amélioration ou du maintien d'au moins 3 saines habitudes de vie, autres que l'activité physique
- Jugement critique sur son plan d'action et sur le degré d'atteinte de ses objectifs
- Utilisation des résultats de l'évaluation pour poursuivre ou ajuster son plan d'action
- Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée minimale de 40 minutes

Moyens d'action : Vélo de route et de montagne, camp de vélo, activités de natation, géocaching, 1^{re} soins, auto-défense, escalade, parkour, curling, sports de glisse, camp hiver, tir à l'arc, préparation de camp, bilans, habitudes de vie, inter-crosse, cardio-ballon, tennis, volleyball de plage.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches complexes ▪ Laboratoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tâches complexes ▪ Laboratoire 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoire ▪ Projet de technologie 	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Minitests 	✓	Examen MEES 50 %	