

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Classe CAPS (Le Ber)<br>Année 1 ou 3 |                           |                                    | ÉTAPE 1  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>selon les<br>observations |                 |
|---|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|-----------------|
|   | Libellé de la compétence  | Cote                               |  |  |  |  |   |  | En<br>classe                            | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1                               | Communiquer               | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;</li> <li>- Participation en classe.</li> </ul>                | ✓  |  |  |   |  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>2                               | Exploiter l'information   | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;</li> <li>- SAÉ;</li> <li>- Utilisation des outils.</li> </ul> | ✓  |   |  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>3                               | Interagir avec son milieu | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;</li> <li>- Participation en classe;</li> <li>- SAÉ.</li> </ul> | ✓  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>4                               | Agir avec méthode         | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;</li> <li>- SAÉ;</li> <li>- Utilisation des outils.</li> </ul> | ✓  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;</li> <li>- SAÉ;</li> <li>- Utilisation des outils.</li> </ul> | ✓  |   |  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>5                               | Agir de façon sécuritaire | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;</li> <li>- SAÉ;</li> <li>- Utilisation des outils.</li> </ul>  | ✓  | ✓                                       |                 |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Classe CAPS (Le Ber)<br>Année 2, 4 ou changement de<br>programme l'année suivante |                           |                                    | ÉTAPE 1   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2 | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin  | ÉTAPE 3  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>selon les<br>observations |                 |
|--|---------------------------|------------------------------------|---|--|---------|---|--|--|---|-----------------|
|  | Libellé de la compétence  | Cote                               |   |  |         |   |  |  | En<br>classe                            | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1  | Communiquer               | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- Participation en classe.          | ✓  |         |   | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- Participation en classe.           | ✓  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>2  | Exploiter l'information   | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. | ✓  |         |   | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  | ✓  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>3  | Interagir avec son milieu | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |         |   | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- Participation en classe;<br>- SAÉ. | ✓  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>4  | Agir avec méthode         | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |         | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. | ✓  | ✓  | ✓                                       |                 |
| Compétence<br>5  | Agir de façon sécuritaire | Paliers (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |         |   | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  | ✓  | ✓                                       |                 |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Classe DÉFIS<br>Année 1, 3 ou 5 |  | ÉTAPE 1                           |   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2   |  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin   | ÉTAPE 3 |              | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>selon les<br>observations |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---------|--------------|--|---|--|
| Libellé de la compétence                 | Cote   |                                   |   |  |   |  |  |         | En<br>classe |  | Bris<br>horaire                         |  |
| Compétence<br>1                          | Volet I :<br>Développer les habiletés de base<br>en <b>français</b> dans des situations<br>de la vie courante. Gérer des<br>situations de la vie courante.                             | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au<br>quotidien dans<br>divers contextes<br>réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |   |  |  |         |              |  |   |  |
| Compétence<br>2                          | Volet I :<br>Développer les habiletés de base<br>en <b>mathématique</b> dans des<br>situations de la vie courante.<br>Gérer des situations de la vie<br>courante.                      | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  | - Observations au<br>quotidien dans<br>divers contextes<br>réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |         |              |  |   |  |
| Compétence<br>3                          | Volet I :<br>Développer les habiletés de base<br>en <b>science humaine</b> dans des<br>situations de la vie courante.<br>Gérer des situations de la vie<br>courante.                   | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- Participation en classe;<br>- SAÉ. |         |              |  |   |  |
| Compétence<br>4                          | Volet II :<br><b>Formation personnelle et<br/>sociale</b> :<br>Adopter un comportement<br>personnel et social pour être<br>autonome dans la société : <b>vie<br/>domestique</b> .      | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  |         |              |  |   |  |
| Compétence<br>5                          | Volet II :<br><b>Formation personnelle et<br/>sociale</b> :<br>Adopter un comportement<br>personnel et social pour être<br>autonome dans la société :<br><b>croissance personnelle</b> | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  |         |              |  |   |  |

|                 |  |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Compétence<br>6 | Volet II :<br><b>Formation personnelle et sociale :</b><br>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : <b>transport.</b>                              | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |  |  |  |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  |
| Compétence<br>7 | Volet II :<br><b>Formation personnelle et sociale :</b><br>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : <b>loisirs.</b>                                | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence<br>8 | Volet II :<br><b>Préparation au marché du travail :</b><br>Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : <b>choix d'un métier.</b>          | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  |  |  |  |  |
| Compétence<br>9 | Volet II :<br><b>Préparation au marché du travail :</b><br>Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : <b>stage en milieu de travail.</b> | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- Utilisation des outils.           |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- Utilisation des outils. |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- Utilisation des outils.           |  |  |  |

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

| Niveau : Classe DÉFIS<br>Année 2, 4 ou 6 |  |                                   | ÉTAPE 1   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 2   | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | ÉTAPE 3  | Compétence(s)<br>évaluée(s) pour<br>le résultat au<br>bulletin | Évaluation<br>selon les<br>observations |                 |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|-----------------|
|  | Libellé de la compétence   | Cote                              |   |  |   |  |  |  | En<br>classe                            | Bris<br>horaire |
| Compétence<br>1                          | Volet I :<br>Développer les habiletés de base<br>en <b>français</b> dans des situations<br>de la vie courante. Gérer des<br>situations de la vie courante.                             | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- Participation en classe.           |  |   |                 |
| Compétence<br>2                          | Volet I :<br>Développer les habiletés de base<br>en <b>mathématique</b> dans des<br>situations de la vie courante.<br>Gérer des situations de la vie<br>courante.                      | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  |  |   |                 |
| Compétence<br>3                          | Volet I :<br>Développer les habiletés de base<br>en <b>science humaine</b> dans des<br>situations de la vie courante.<br>Gérer des situations de la vie<br>courante.                   | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- Participation en classe;<br>- SAÉ. |  |   |                 |
| Compétence<br>4                          | Volet II :<br><b>Formation personnelle et<br/>sociale</b> :<br>Adopter un comportement<br>personnel et social pour être<br>autonome dans la société : <b>vie<br/>domestique</b> .      | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  | - Observations au<br>quotidien dans<br>divers contextes<br>réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  |  |   |                 |
| Compétence<br>5                          | Volet II :<br><b>Formation personnelle et<br/>sociale</b> :<br>Adopter un comportement<br>personnel et social pour être<br>autonome dans la société :<br><b>croissance personnelle</b> | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |   |  |   |  | - Observations au<br>quotidien dans divers<br>contextes réels et<br>signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils.  |  |   |                 |

|                 |  |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Compétence<br>6 | Volet II :<br><b>Formation personnelle et sociale :</b><br>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : <b>transport.</b>                              | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) |  |  |  |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  |
| Compétence<br>7 | Volet II :<br><b>Formation personnelle et sociale :</b><br>Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : <b>loisirs.</b>                                | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  |
| Compétence<br>8 | Volet II :<br><b>Préparation au marché du travail :</b><br>Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : <b>choix d'un métier.</b>          | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- SAÉ;<br>- Utilisation des outils. |  |  |  |
| Compétence<br>9 | Volet II :<br><b>Préparation au marché du travail :</b><br>Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : <b>stage en milieu de travail.</b> | Phases (1 à 5)<br>Lettres (A à D) | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- Utilisation des outils.           |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- Utilisation des outils. |  | - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants;<br>- Utilisation des outils.           |  |  |  |