

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Anglais			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interagir oralement en anglais	Consulter la légende au bas de la page	▪ Oraux ▪ Discussions ▪ SAÉ		▪ Oraux ▪ Discussion ▪ SAÉ	✓	▪ Oraux ▪ Discussion ▪ SAÉ	✓	✓	
Compétence 2	Lire, écouter et visionner des textes variés		▪ SAÉ ▪ Projets ▪ Minitests ▪ Examens ▪ Situation d'écoute		▪ SAÉ ▪ Projets ▪ Minitests ▪ Examens ▪ Situation d'écoute	✓	▪ SAÉ ▪ Projets ▪ Minitests ▪ Examens ▪ Situation d'écoute	✓	✓	
Compétence 3	Écrire des textes		▪ Projets ▪ Minitests ▪ Travaux d'équipe ▪ Examens		▪ Projets ▪ Minitests ▪ Travaux d'équipe ▪ Examens	✓	▪ Projets ▪ Minitests ▪ Travaux d'équipe ▪ Examens	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat - Couture - Cuisine	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat - Couture - Cuisine	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat	✓	✓	
Compétence 2	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante		- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat	✓	✓	
Compétence 3	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu		- Plateaux de travail - Projets - Bénévolat	✓	- Plateaux de travail - Projets - Bénévolat	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Réflexions - Projets - Bénévolat	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Participation active à toutes les phases du cours

Améliorer les perceptions kinesthésiques

Tests physique variés

En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

Cote Étape 1-2 et 3

A L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui

B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui

C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui

D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme

L'élève *répond* aux exigences du programme

L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme

L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

** **Interagir :**

Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition

Participer activement au cocus et jouer son rôle

Expliquer la majorité des règles des activités proposées

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Amélioration de l'endurance physique

Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire

Démontrer une éthique sportive

Moyen d'action : Tchoukball, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Expérimentations technologiques et scientifiques			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Consulter la légende au bas de la page	▪ Minitests ▪ Travaux pratiques ▪ SAÉ ▪ Laboratoires	✓	▪ Minitests ▪ Travaux pratiques ▪ SAÉ ▪ Laboratoires	✓	▪ Minitests ▪ Travaux pratiques ▪ SAÉ ▪ Laboratoires	✓	✓	
Compétence 2	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie									
	Mettre à profit ses compétences scientifiques			✓		✓		✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon **marquée** aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève **répond** aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond **partiellement** aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève **ne répond pas** aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon **marquée** aux exigences du programme
- L'élève **répond** aux exigences du programme
- L'élève **répond partiellement** aux exigences du programme
- L'élève **ne répond pas** aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire	▪ Minitests ▪ Examens ▪ Résumé articles de journaux ▪ SAÉ	✓	▪ Mini-tests ▪ Examens ▪ Résumé articles de journaux ▪ SAÉ		▪ Minitests ▪ Examens ▪ Résumé articles de journaux ▪ SAÉ	✓	✓	✓
Compétence 2	Écrire des textes variés		▪ Examens ▪ Mini-tests ▪ Travaux ▪ SAÉ		▪ Examens ▪ Minitests ▪ Travaux ▪ SAÉ	✓	▪ Minitests ▪ Examens ▪ Travaux ▪ SAÉ	✓	✓	✓
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire		▪ Présentations orales ▪ Discussions de groupe		▪ Présentations orales ▪ Discussions de groupe	✓	▪ Présentations orales ▪ Discussions de groupe	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page	- Recherches - Mini-tests - Examens - SAE		- Recherches - Minitests - Examens - SAE	✓	- Recherches - Minitests - Examens - SAE	✓	✓	✓
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise					✓		✓	✓	✓

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 2	Résultat inscrit au bulletin	ÉTAPE 3	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème		- SAÉ - Examens - Tests - Projets	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Projets		- SAÉ - Examens - Tests - Projets	✓	✓	✓
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique		- SAÉ - Examens - Tests - Projets		- SAÉ - Examens - Tests - Projets	✓	- SAÉ - Examens - Tests - Projets	✓	✓	✓

Cote	Étape 1-2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon <i>marquée</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon <i>marquée</i> aux exigences du programme
B	L'élève <i>répond</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève <i>répond</i> aux exigences du programme
C	L'élève répond <i>partiellement</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève <i>répond partiellement</i> aux exigences du programme
D	L'élève <i>ne répond pas</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève <i>ne répond pas</i> aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Préparation au marché du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page	▪ Réflexions ▪ SAÉ ▪ Portfolio ▪ Mini-tests	✓	▪ Réflexions ▪ SAÉ ▪ Portfolio ▪ Mini-tests	✓	▪ Réflexions ▪ SAÉ ▪ Portfolio ▪ Mini-tests	✓	✓	
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail		▪ Exercices ▪ Recherches documentaires ▪ Mini-tests ▪ SAÉ	✓	▪ Exercices ▪ Recherches documentaires ▪ Mini-tests ▪ SAÉ	✓	▪ Exercices ▪ Recherches documentaires ▪ Mini-tests ▪ SAÉ	✓	✓	
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		▪ Plateaux de travail ▪ Bénévolat	✓	▪ Plateaux de travail ▪ Bénévolat	✓	▪ Réflexions ▪ Mini-tests ▪ Courte integration en stage	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 1 Discipline : Sensibilisation au monde du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	Consulter la légende au bas de la page	- Projets manuels - Plateaux de travail - Mini-test - Cuisine		- Projets manuels - Plateaux de travail - Mini-test - Cuisine	✓	- Projets manuels - Plateaux de travail - Mini-test - Cuisine	✓	✓	
Compétence 2	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail			✓				✓		
Compétence 3	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail			✓				✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon **marquée** aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève **répond** aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond **partiellement** aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève **ne répond pas** aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de **façon marquée** aux exigences du programme
- L'élève **répond** aux exigences du programme
- L'élève **répond partiellement** aux exigences du programme
- L'élève **ne répond pas** aux exigences du programme