

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Anglais			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interagir oralement en anglais	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- Oraux - Discussion	✓	- Oraux - Discussion - SAÉ		- Oraux - Discussion - SAÉ	✓	✓	
Compétence 2	Lire, écouter et visionner des textes variés		- SAÉ - Projets - Mini-tests - Examens, situation d'écoute		- SAÉ - Projets - Mini-tests - Examens, situation d'écoute	✓	- SAÉ - Projets - Mini-tests - Examens, situation d'écoute	✓	✓	
Compétence 3	Écrire des textes		- Projets - Mini-tests - Travaux d'équipe - Examens		- Projets - Mini-tests - Travaux d'équipe - Examens	✓	- Projets - Mini-tests - Travaux d'équipe - Examens	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon **marquée** aux exigences fixées pour lui
B L'élève **répond** aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond **partiellement** aux exigences fixées pour lui
D L'élève **ne répond pas** aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de **façon marquée** aux exigences du programme
 L'élève **répond** aux exigences du programme
 L'élève **répond partiellement** aux exigences du programme
 L'élève **ne répond pas** aux exigences du programme

Fréquence et nature des évaluations, des connaissances et des compétences

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante, adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante, faire une expérience de participation sociale dans son milieu.	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- Travaux personnels - Examens	✓			- SAÉ - Travaux personnels - Examens	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

- * **Agir :**
Participation active à toutes les phases du cours
Améliorer les perceptions kinesthésiques
Tests physique variés
En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

Cote	Étape 1-2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

- ** **Interagir :**
Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition
Participer activement au cocus et jouer son rôle
Expliquer la majorité des règles des activités proposées

- *** **Adopter un mode de vie sain et actif :**
Amélioration de l'endurance physique
Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire
Démontrer une éthique sportive

Moyen d'action : Tchoukball, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)			- Examens - Travaux/Exercices - SAÉ	✓	- Examens - Travaux/Exercices - SAÉ	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés				- Textes variés - SAÉ	✓	- Textes variés - SAÉ	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées		- SAÉ - Présentations orales	✓			- SAÉ - Présentations orales	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon **marquée** aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève **répond** aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond **partiellement** aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève **ne répond pas** aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon **marquée** aux exigences du programme
- L'élève **répond** aux exigences du programme
- L'élève **répond partiellement** aux exigences du programme
- L'élève **ne répond pas** aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)			- SAÉ - Mini-tests - Examens	✓	- SAÉ - Mini-tests - Examens	✓		✓
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise									

Cote	Étape 1-2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui	L'élève répond aux exigences du programme
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui	L'élève répond partiellement aux exigences du programme
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui	L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Insertion professionnelle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Consulter la légende au bas de la page			▪ Stage et retours réflexifs	✓	▪ Stage et retours réflexifs	✓	✓	
Compétence 2	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(A B C D)								

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	Consulter la légende au bas de la page		✓	- SAÉ - Travaux - Mini-tests - Examens		- SAÉ - Travaux - Mini-tests - Examens	✓		✓
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique	(A B C D)				✓		✓		✓

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 2 Discipline : Préparation au marché du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)		✓	- SAÉ - Tests - Journal de stage	✓	- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	✓	
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail				- SAÉ - Tests - Journal de stage		- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	✓	
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion professionnelle				- SAÉ - Tests - Journal de stage		- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Fréquence et nature des évaluations, des connaissances et des compétences

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 3 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)		✓	- Travaux personnels - Examens	✓	- SAÉ - Travaux personnels - Examens	✓	✓	
Compétence 2	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante									
Compétence 3	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu									

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)			- Examens - Travaux/Exercices - SAÉ	✓	- Examens - Travaux/Exercices - SAÉ	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés				- Textes variés - SAÉ	✓	- Textes variés - SAÉ	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées		- SAÉ - Présentations orales	✓			- SAÉ - Présentations orales	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
 L'élève *répond* aux exigences du programme
 L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
 L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 3 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)			- SAÉ - Mini-tests - Examens	✓	- SAÉ - Mini-tests - Examens	✓		✓
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise									

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 3 Discipline : Insertion professionnelle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Consulter la légende au bas de la page			▪ Stage et retours réflexifs	✓	▪ Stage et retours réflexifs	✓	✓	
Compétence 2	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(A B C D)								

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- SAÉ - Travaux - Examens	✓	- SAÉ - Travaux - Mini-tests - Examens		- SAÉ - Travaux - Mini-tests - Examens	✓		✓
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique					✓		✓		✓

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
B L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
C L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
D L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
L'élève *répond* aux exigences du programme
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT 3 Discipline : Préparation au marché du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- SAÉ - Bilan personnel	✓	- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	✓	
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail				- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	✓	
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion professionnelle				- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	- SAÉ - Test - Journal de stage	✓	✓	

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme