

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- SAÉ - Travaux personnels - Bénévolat	✓	- SAÉ - Travaux personnels - Bénévolat	✓	- SAÉ - Travaux personnels - Bénévolat	✓		
Compétence 2	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante			✓		✓		✓		
Compétence 3	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			✓		✓		✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon **marquée** aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève **répond** aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond **partiellement** aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève **ne répond pas** aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon **marquée** aux exigences du programme
- L'élève **répond** aux exigences du programme
- L'élève **répond partiellement** aux exigences du programme
- L'élève **ne répond pas** aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page	- Compréhension de textes - Examens - Tests - Projets - SAÉ	✓	- Compréhension de textes - Examens - Tests - Projets - SAÉ	✓	- Compréhension de textes - Examens - Tests - Projets - SAÉ	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	(A B C D)	- Productions écrites - Examens - Tests - Projets - SAÉ	✓	- Productions écrites - Examens - Tests - Projets - SAÉ	✓	- Productions écrites - Examens - Tests - Projets - SAÉ	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire		- Travaux d'équipe - Vérification des règles de la communication - Pratique rencontre employeur	✓	- Présentations orales - Travaux d'équipe - SAÉ - Vérification des règles de la communication - Jeux de rôle	✓	- Présentations orales - Travaux d'équipe - SAÉ - Vérification des règles de la communication - Jeux de rôle	✓		✓

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- Tests - SAÉ - Recherches - Discussions	✓	- Tests - SAÉ - Recherches	✓	- Tests - SAÉ - Recherches	✓		
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise			✓		✓		✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Insertion professionnelle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Consulter la légende au bas de la page	- Stages - Retours réflexifs	✓	- Stages - Retours réflexifs - Évalutaion mi stage	✓	- Stages - Retours réflexifs - Carnet de compétences	✓		
Compétence 2	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(A B C D)		✓		✓		✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAP E 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	- SAÉ - Tests - Mises en situation concrètes / réelles	✓	- SAÉ - Tests - Mises en situation concrètes / réelles	✓	- SAÉ - Tests - Mises en situation concrètes / réelles	✓		✓
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique			✓				✓		✓

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Préparation au marché du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page (A B C D)	▪ Questionnaire IVIP ▪ SAÉ ▪ Travaux personnels ▪ Conférenciers ▪ Jeux de rôles	✓	▪ SAÉ ▪ Travaux personnels ▪ Conférenciers ▪ Jeux de rôles	✓	▪ SAÉ ▪ Travaux personnels ▪ Conférenciers ▪ Jeux de rôles	✓		
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail			✓		✓		✓		
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			✓		✓		✓		

Cote Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

Résultat final

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme