

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit	✓	Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit		Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit	✓		✓
	Enrichi				* <i>Réinvestir la compréhension de textes lus et entendus sur le livre « The Giver »</i>	✓	* <i>Analyse littéraire</i>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales		- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales	✓	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales	✓	✓	
	Enrichi		* <i>Écriture de court texte</i> * <i>Intégration et évaluation de notions grammaticales</i>	✓			* <i>Critique littéraire</i>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Arts plastiques (optionnel 4 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Danse (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	- Exécuter un échauffement avec éléments techniques - Créer et interpréter des petites chorégraphies avec éléments imposés	✓	- Créer et interpréter une chorégraphie de groupe - Quizz, créer et présenter une partie de l'échauffement - Exécuter un échauffement	✓	- Spectacle de fin d'année - Création personnelle - Chorégraphie de groupe	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses				Analyser et repérer des éléments techniques dans une chorégraphie	✓	Analyser et apprécier des chorégraphies du spectacle de fin d'année	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Danse (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	- Exécuter un échauffement avec éléments techniques - Créer et interpréter des petites chorégraphies avec éléments imposés	✓	- Créer et interpréter une chorégraphie de groupe - Quizz, créer et présenter une partie de l'échauffement - Exécuter un échauffement	✓	- Spectacle de fin d'année - Création personnelle - Chorégraphie de groupe	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses				Analyser et repérer des éléments techniques dans une chorégraphie	✓	Analyser et apprécier des chorégraphies du spectacle de fin d'année	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (disc-golf)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (badminton, judo, catch-ball)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

Moyen d'action : Badminton, judo au sol, catch-ball, disc-golf, conditionnement physique

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Exploration sportive			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

- * **Agir :**
Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant
Savoir : travail écrit ou test 20 %
Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (disc-golf, athlétisme)
- ** **Interagir :**
Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant
Savoir : travail écrit ou test 20 %
Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (badminton, judo, catch-ball, cross, handball, basketball)
- *** **Adopter un mode de vie sain et actif :**
Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant
Savoir : travail écrit ou test 20 %
Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

Moyen d'action : Badminton, judo au sol, catch-ball, disc-golf, conditionnement physique

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	- Examens sur le roman - Examens de lecture - Autres textes variés des genres narratifs de la littérature orale	✓			- Examens de lecture-texte à dominante explicative - Examen sur le roman	✓	Examen	
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			- Complétion d'un texte narratif - Cohérence orthographique - Texte narratif complet	✓	- Examens d'écriture-texte à dominante explicative - Cohérence orthographique	✓		Examen
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			- Situation de prise de parole - Situation d'écoute	✓	- Situation d'écoute - Situation de prise de parole : présentation-publicité	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Histoire du Québec et du Canada			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	100 %	- Évaluation des dossiers 1 et 2 - Tests	✓	- Évaluation des dossiers 3, 4 et 5 - Tests	✓	- Évaluation des dossiers 6, 7, 8 et 9 - Évaluation globale de « La conquête et le changement d'empire »	✓		✓
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		Évaluation globale de « L'expérience des Autochtones et le projet de colonie »	✓	Évaluation globale de « L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française »	✓	Évaluation globale « Des tensions et des rébellions au Bas-Canada »	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %		✓	▪ Situations problèmes	✓	▪ Situations problèmes	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Minitests ▪ Examens de chapitre	✓	▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Examen de mi année	✓	▪ Minitests ▪ Examens de chapitre	✓		Examen école 20%

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Musique option (4 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	▪ Laboratoires		▪ Laboratoires ▪ Projet en technologie	✓	▪ Travaux divers et/ou laboratoires	✓	✓	
Compétence 2	Théorique	60 %	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓	▪ Examens ▪ Examen final	✓	✓	✓