

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i> * <i>Projet final</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	- Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; - Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales - Projet ou examen après chaque unité	✓	- Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; - Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales - Projet ou examen après chaque unité		- Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; - Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales	✓		✓
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Projet final</i>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales		- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales	✓	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓	Ou pendant le 5 ^e sec.	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques (optionnel 2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Danse (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	Exécuter un échauffement avec éléments techniques	✓	- Créer et interpréter des chorégraphies de groupe - Interpréter des petites chorégraphies avec éléments techniques - Créer une partie de l'échauffement - Exécuter un échauffement	✓	- Spectacle de fin d'année - Création personnelle - Chorégraphie de groupe	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses				Analyser et repérer des éléments techniques de chorégraphies de l'émission Révolution	✓	Analyser des chorégraphies du spectacle	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Danse (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	Exécuter un échauffement avec éléments techniques	✓	- Créer et interpréter des chorégraphies de groupe - Interpréter des petites chorégraphies avec éléments techniques - Créer une partie de l'échauffement - Exécuter un échauffement	✓	- Spectacle de fin d'année - Création personnelle - Chorégraphie de groupe	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses				Analyser et repérer des éléments techniques chorégraphiques de l'émission Révolution	✓	Analyser des chorégraphies du spectacle	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. <i>***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.</i>	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Participation active
SAÉ en pratique individuelle
Travail et/ou examen théorique
Tests physiques

** **Interagir :**

Cahier de jeu
Observations par l'enseignant lors des matchs
Entrevue sur les savoirs
Travail et/ou examen théorique

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Observations par l'enseignant sur les savoir-faire en lien avec la pratique sécuritaire et l'esprit sportif
Travail et/ou examen théorique

Moyens d'action : Flag football, tennis, volleyball, athlétisme, musculation et conditionnement physique varié. Activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux et du matériel.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	50 %	▪ Ambivalence : productions diverses	✓			▪ Tolérance : SAÉ ▪ Justice : SAÉ ▪ Relations et bienveillance	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)	50%			▪ Culture et production symbolique : SAÉ	✓	▪ Religions et nouveaux mouvements religieux : Évaluation et recherche	✓	✓	

****Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Exploration sportive			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

*** Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi

**** Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi

***** Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi

Moyen d'action : Enrichissement des sports comme soccer, musculation, badminton double, sports d'hiver, sports collectifs

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horair e
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %			- Examens de lecture (nouvelle littéraire) - Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre	✓	- Examens de lecture (nouvelle littéraire) - Compréhension de textes argumentatifs - Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre - Examens de lecture (nouvelle littéraire) - Compréhension de textes argumentatifs - Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre	✓	✓	
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %	- Nouvelle littéraire - Tests de grammaire et dictées	✓	- Nouvelle littéraire - Tests de grammaire et dictées	✓	- Questions à développement - Courts textes d'argumentation - Texte argumentatif complet - Tests de grammaire - Dictées	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %	- Participation active aux lectures animées - Sketchs théâtraux - Cercles de discussion - Exposés personnalisés	✓			- Présentation extrait théâtre - Compréhension orale	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période du Québec-Canada	100 %	- Examen (chapitre 1) - Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale	✓	- Examen (chapitre 2) - Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale	✓	- Examen (chapitre 3 et 4) - Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale	✓		Examen MEES 20 %
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		Développer sa compréhension de divers concepts	✓	Développer sa compréhension de divers concepts	✓	Développer sa compréhension de divers concepts	✓		Examen MEES 20 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	▪ Examen de chapitre	✓	▪ Examen de chapitre	✓	▪ Examen de chapitre ▪ Examen synthèse	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	▪ Examen de chapitre ▪ Devoir et/ou travaux et/ou minitests	✓	▪ Examen de chapitre ▪ Examen synthèse ▪ Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	▪ Examen de chapitre ▪ Devoir et/ou travaux et/ou minitests	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux	✓	Examen de chapitre	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	- Examen de chapitre - Devoir d'étape et/ou mini- tests	✓	- Examen de chapitre - Examen synthèse - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen de chapitre - Mini-tests	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique optionnel (4 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	- Tâches complexes - Laboratoire	✓	- Tâches complexes - Laboratoire	✓	- Laboratoire - Projet de technologie	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	- Examens - Minitests	✓	- Examens - Minitests	✓	- Examens - Minitests	✓	Examen MEES 50 %	