

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	- Interagir en anglais en tout temps (participation) - Évaluation orale thématique - Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grille d'observation - Participation	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation - Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grilles d'observation	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation - Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grilles d'observation	✓	✓ Épreuve unique MEES 50 %	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	- Réinvestir la compréhension d'un ou plusieurs textes - Évaluation des projets thématiques à l'écrit	✓	- Réinvestir la compréhension de textes variés - Évaluation de la réutilisation de textes lus et entendus		- Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit - Évaluation des projets thématiques	✓	✓	
	Enrichi		* <i>Lecture d'un roman</i> * <i>Évaluation de la compréhension du roman</i>	✓	* <i>Lecture d'un roman</i> * <i>Évaluation de la compréhension du roman</i>		* <i>Lecture d'un roman</i> * <i>Évaluation de la compréhension du roman</i>	✓		Épreuve unique MEES 50 %
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	- Écrire différents types de textes (225 mots) - Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape - Évaluation des projets thématiques à l'écrit		- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales - Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape - Évaluation des projets thématiques à l'écrit	✓	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales. - Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape - Évaluation des projets thématiques à l'écrit	✓		Épreuve unique MEES 50 %
	Enrichi		* <i>Écriture de textes sur les thèmes abordés</i> * <i>Évaluation et intégration de notions grammaticales</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓		Épreuve unique MEES 50 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Arts plastiques (optionnel 4 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Chimie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	▪ Laboratoires	✓	▪ Laboratoires	✓	▪ Laboratoires	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Danse (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	Exécuter un échauffement avec éléments techniques	✓	- Créer et interpréter un solo - Interpréter la chorégraphie de groupe - Présentation d'un échauffement	✓	- Spectacle de fin d'année - Création personnelle - Chorégraphie de groupe	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses		Appréciation d'un solo dansé par des professionnels	✓			Analyser des chorégraphies du spectacle	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Danse (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	Exécuter un échauffement avec éléments techniques	✓	- Créer et interpréter un solo ou un duo - Interpréter la chorégraphie de groupe - Travail écrit - Présentation d'un échauffement	✓	- Spectacle de fin d'année - Création personnelle - Chorégraphie de groupe	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses		Appréciation d'un duo dansé par des professionnels				Analyser des chorégraphies du spectacle	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Droit			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Initiation au droit criminel	100 %	- Examens de connaissance - Analyses audio-visuelles	✓	- Examens de connaissance - Analyses audio-visuelles	✓	- Examens de connaissance - Analyses audio-visuelles	✓	✓	✓
Compétence 2	Initiation au droit civil			✓		✓		✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éducation financière (régulier)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Prendre position sur un enjeu financier	100 %	- Le monde du travail - La rémunération - Évaluation des thèmes - Ateliers	✓	- La consommation - Le crédit - Évaluation des thèmes - Ateliers	✓	- Les perspectives d'emploi - L'impôt - L'épargne - Évaluation des thèmes	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. <i>***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.</i>	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (balle molle)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (handball, judo, ultimate)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (musculature)

Moyen d'action : Handball, judo debout, ultimate, balle molle, musculature

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	50 %	▪ Avenir de l'humanité (IA) : Projet + démarches éthiques	✓			▪ Censure : Projet + démarche éthique	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)	50%			▪ Radicalisation et rapports de pouvoir : Projet + démarches éthiques	✓	▪ Avenir de l'humanité, objectifs de développement durable : Projet	✓	✓	

****Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %			- Travaux sur le roman - Examens de lecture (narratif et argumentatif) - Questions à répondre	✓	- Examens de lecture (argumentatif) - Travaux sur les romans	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	50 %	- Grammaire - Examen (texte) - Questions à répondre roman	✓			- Rédactions - Grammaire - Questions à répondre	✓		
Compétence 3	Communiquer oralement	10 %			- Situations de prise de parole - Exposés ou présentations	✓	- Exposés ou présentations - Situations de prise de parole	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Histoire du 20 ^e siècle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser un temps fort historique	100 %	▪ Test de connaissance ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation	✓	▪ Tests de connaissance ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation	✓	▪ Tests de connaissance ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation	✓	✓	
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique		▪ Projet de recherche	✓	▪ Projet de recherche	✓	▪ Projet de recherche	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen de chapitre - Examen mi-année - Devoir et/ou travaux	✓	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux	✓	Examen final	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests - Examen de mi-année	✓	- Examens de chapitre - Mini-tests - Devoirs et/ou travaux et/ou mini-tests	✓		Examen final

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen de chapitre - Examen mi-année - Devoir et/ou travaux	✓	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux	✓	Examen final	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	- Examen de chapitre - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen de chapitre - Examen mi-année - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen de chapitre - Minitests - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓		Examen final

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Monde contemporain (régulier)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interpréter un problème du monde contemporain	100 %	- Intention d'écoute et de lecture - Situation d'évaluation	✓	- Intention d'écoute et de lecture - Situation d'évaluation - Travail de recherche	✓	- Intention d'écoute et de lecture - Situation d'évaluation - Travail de recherche	✓	✓	
Compétence 2	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain			✓		✓		✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Musique optionnel (4 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Perfectionnement sportif			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (balle molle)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (handball, judo, ultimate)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

Moyen d'action : Handball, judo debout, balle molle, conditionnement physique (activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux)

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	▪ Laboratoires (moment à déterminer)		▪ Laboratoires (moment à déterminer)	✓	▪ Laboratoires (moment à déterminer)	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	▪ Examens de chapitre	✓	▪ Examens de chapitre	✓	▪ Examens de chapitre	✓		✓