

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps Activités d'interaction thématiques Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps Activités d'interaction thématiques Participation (forme, contenu) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'anglais en tout temps Activités d'interaction thématiques Participation (forme, contenu) 	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit 	✓		✓
	Enrichi				✓	* <i>Réinvestir la compréhension de textes lus et entendus sur le livre « The Giver »</i>	✓	* <i>Analyse littéraire</i>	✓	
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes sur les thèmes abordés Évaluation et intégration de notions grammaticales 		<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes sur les thèmes abordés Évaluation et intégration de notions grammaticales 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes sur les thèmes abordés Évaluation et intégration de notions grammaticales 	✓	✓	
	Enrichi		* <i>Écriture de court texte</i> * <i>Intégration et évaluation de notions grammaticales</i>	✓		✓	* <i>Critique littéraire</i>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (disc-golf)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (badminton, judo, catch-ball)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

Moyen d'action : Badminton, judo au sol, catch-ball, disc-golf, conditionnement physique

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens sur le roman ▪ Examens de lecture ▪ Autres textes variés des genres narratifs de la littérature orale 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture-texte à dominante explicative ▪ Examen sur le roman 	✓	Examen	
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complétion d'un texte narratif ▪ Cohérence orthographique ▪ Texte narratif complet 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens d'écriture-texte à dominante explicative ▪ Cohérence orthographique 	✓		Examen
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation de prise de parole ▪ Situation d'écoute 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'écoute ▪ Situation de prise de parole : présentation-publicité 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Histoire du Québec et du Canada			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des dossiers 1 et 2 ▪ Tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des dossiers 3, 4 et 5 ▪ Tests 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des dossiers 6, 7, 8 et 9 ▪ Évaluation globale de « La conquête et le changement d'empire » 	✓		✓
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation globale de « L'expérience des Autochtones et le projet de colonie » 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation globale de « L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française » 	✓		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation globale « Des tensions et des rébellions au Bas-Canada » 	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			▪ Situations problèmes	✓	▪ Situations problèmes	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Devoirs et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Examen de mi année ▪ Devoirs et/ou travaux 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minitests ▪ Examens de chapitre ▪ Devoirs et/ou travaux 	✓		Examen école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Musique (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) 		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe. 	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique. 		<ul style="list-style-type: none"> Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Santé globale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Coopérer	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engagement dans la préparation/réalisation du camp d'automne ▪ Élaboration/préparation de repas santé ▪ Préparation physique ▪ Moyen d'action : vélo 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qualité du respect des règles de fonctionnement ▪ Contribution aux échanges ▪ Monitoring en escalade ▪ Effort physique et flexibilité ▪ Moyens d'action : natation, yoga 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Degré d'engagement dans la préparation/réalisation du camp d'hiver ▪ Judo, tir à l'arc, tennis ▪ Élaboration/préparation de repas santé ▪ Effort physique ▪ Course intensité modérée/élevée, 35 min. consécutives ▪ Moyens d'action : raquette à neige 	✓		
Volet 2	Actualiser son potentiel			✓		✓		✓		
Volet 3	Adopter un mode de vie sain et actif			✓		✓		✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 3 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoires 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratoires ▪ Projet en technologie 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux divers et/ou laboratoires 	✓	✓	
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Examen final 	✓	✓	✓