

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Anglais régulier et enrichi*			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir en anglais en tout temps (participation) ▪ Évaluation orale thématique ▪ Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grille d'observation ▪ Participation 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation ▪ Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grilles d'observation 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de l'anglais en tout temps ▪ Activités d'interaction thématiques ▪ Participation ▪ Évaluation de l'interaction en anglais à l'aide de grilles d'observation 	✓	✓	Épreuve unique MEES 50 %
	Enrichi		* IDEM	✓	* IDEM	✓	* IDEM	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestir la compréhension d'un ou plusieurs textes ▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réinvestir la compréhension de textes variés ▪ Évaluation de la réutilisation de textes lus et entendus 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets thématiques en compréhension de l'oral et de l'écrit ▪ Évaluation des projets thématiques 	✓	✓	
	Enrichi		* Lecture d'un roman * Évaluation de la compréhension du roman	✓	* Lecture d'un roman * Évaluation de la compréhension du roman)		* Lecture d'un roman	✓		Épreuve unique MEES 50 %
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire différents types de textes (225 mots) ▪ Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape ▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écriture des textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales ▪ Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape ▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écritures de textes sur les thèmes abordés ▪ Évaluation et intégration de notions grammaticales. ▪ Évaluation des connaissances vues en grammaire et vocabulaire lors de l'étape ▪ Évaluation des projets thématiques à l'écrit 	✓		Épreuve unique MEES 50 %
	Enrichi		* Écriture de textes sur les thèmes abordés * Évaluation et intégration de notions grammaticales		* IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)	✓	* IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé))	✓		Épreuve unique MEES 50 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Arts plastiques (2 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des apprentissages en cours d'étape Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Appréciation écrite 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Arts plastiques (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape ▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape ▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluation des apprentissages en cours d'étape ▪ Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciation écrite 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciation écrite 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Chimie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	▪ Laboratoires	✓	▪ Laboratoires	✓	▪ Laboratoires	✓		
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓	▪ Examens	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Danse (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des danses et interpréter des danses	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exécuter un échauffement avec éléments techniques ▪ Monter un échauffement 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créer et interpréter un solo ou un duo ▪ Interpréter la chorégraphie de groupe ▪ Travail écrit ▪ Présentation d'un échauffement 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spectacle de fin d'année ▪ Création personnelle ▪ Chorégraphie de groupe 	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des danses					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciation d'un duo dansé par des professionnels 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyser des chorégraphies du spectacle 	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Droit			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Initiation au droit criminel	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de connaissance ▪ Analyses audio-visuelles 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de connaissance ▪ Analyses audio-visuelles 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de connaissance ▪ Analyses audio-visuelles 	✓	✓	✓
Compétence 2	Initiation au droit civil			✓		✓		✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éducation financière (vocations)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Prendre position sur un enjeu financier	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le monde du travail ▪ Évaluation des thèmes ▪ Ateliers ▪ Rémunération (début) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rémunération (suite) ▪ Crédit ▪ Évaluation des thèmes ▪ Ateliers 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspective d'emploi ▪ L'impôt ▪ L'épargne ▪ Évaluation des thèmes 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.*

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (balle molle)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (handball, judo, ultimate)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (musculature)

Moyen d'action : Handball, judo debout, ultimate, balle molle, musculature

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Avenir de l'humanité (IA) : Projet + démarches éthiques 	✓			<ul style="list-style-type: none"> Censure : Projet + démarche éthique 	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)	50%			<ul style="list-style-type: none"> Radicalisation et rapports de pouvoir : Projet + démarches éthiques 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Avenir de l'humanité, objectifs de développement durable : Projet 	✓	✓	

****Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux sur le roman ▪ Examens de lecture (narratif et argumentatif) ▪ Questions à répondre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens de lecture (argumentatif) ▪ Travaux sur les romans 	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	50 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammaire ▪ Examen (texte) ▪ Questions à répondre roman 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédactions ▪ Grammaire ▪ Questions à répondre 	✓		
Compétence 3	Communiquer oralement	10 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations de prise de parole ▪ Exposés ou présentations 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposés ou présentations ▪ Situations de prise de parole 	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Histoire du 20 ^e siècle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser un temps fort historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de connaissance ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Projet de recherche 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests de connaissance ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Projet de recherche 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests de connaissance ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Projet de recherche 	✓	✓	
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique			✓		✓		✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travail d'équipe 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens ▪ Travail d'équipe 	✓		
Compétence <i>2</i>	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens par chapitre ▪ Tests ▪ Devoirs à remettre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre ▪ Tests ▪ Devoirs à remettre ▪ Examen de mi-année 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examens par chapitre ▪ Tests ▪ Devoirs à remettre 	✓		Examen école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Évaluation 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Évaluation 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'apprentissage et d'évaluation ▪ Évaluation 	✓	Évaluation en classe	
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen par chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de chapitre ▪ Examen synthèse de Janvier 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de chapitre 	✓		Examen synthèse par l'école

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Monde contemporain (vocations)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interpréter un problème du monde contemporain	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intention d'écoute et de lecture ▪ Situation d'évaluation 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intention d'écoute et de lecture ▪ Situation d'évaluation 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intention d'écoute et de lecture ▪ Situation d'évaluation ▪ Travail de recherche 	✓	✓	
Compétence 2	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain			✓		✓		✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Musique (optionnel)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie et ukulélé (formule groupe de musique) 		<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter : Pièces de musique de styles variés au chant, piano, guitare, basse, batterie (formule groupe de musique) Créer : Improvisation, créations variées 	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)					<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier : Découvrir des styles musicaux variés 	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Perfectionnement sportif			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. 	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (balle molle)

** **Interagir :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (handball, judo, ultimate)

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Savoir-être : 30 %, autoévaluation et évaluation par l'enseignant

Savoir : travail écrit ou test 20 %

Savoir-faire : 50 %, observation par l'enseignant des gestes techniques demandés selon les critères reliés au moyen d'action choisi (conditionnement physique)

Moyen d'action : Handball, judo debout, balle molle, conditionnement physique (activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux)

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <i>1</i>	Pratique	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires (moment à déterminer) 		<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires (moment à déterminer) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires (moment à déterminer) 	✓		
Compétence <i>2</i>	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> Examens de chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Examens de chapitre 	✓	<ul style="list-style-type: none"> Examens de chapitre 	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 5 Discipline : Santé globale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé du volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Coopérer	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage ▪ Évaluations ▪ Moyens : plein air, gymnase et piscine 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage ▪ Évaluations ▪ Moyens : plein air, gymnase et piscine 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage ▪ Évaluations ▪ Moyens : plein air, gymnase et piscine 	✓		
Volet 2	Actualiser son potentiel			✓		✓		✓		
Volet 3	Adopter un mode de vie sain et actif			✓		✓		✓		