

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Anglais régulier et <i>enrichi</i> *			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer oralement en anglais	40 %	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	- Utilisation de l'anglais en tout temps - Activités d'interaction thématiques - Participation (forme, contenu)	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i>	✓	* <i>IDEM</i> * <i>Projet final</i>	✓	✓	
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	- Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; - Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales - Projet ou examen après chaque unité	✓	- Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; - Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales - Projet ou examen après chaque unité		- Compréhension de l'oral et de l'écrit dans diverses thématiques; - Maitrise du vocabulaire lié aux thématiques et de notions grammaticales	✓		✓
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Projet final</i>	✓		✓
Compétence 3	Écrire des textes	30 %	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales		- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales	✓	- Écriture de textes sur les thèmes abordés - Évaluation et intégration de notions grammaticales	✓	✓	
	Enrichi		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>	✓	* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i> * <i>Rapport de lecture (roman)</i>		* <i>IDEM (avec un niveau de difficulté plus élevé)</i>	✓	Ou pendant le 5 ^e sec.	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Arts plastiques			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	- Évaluation des apprentissages en cours d'étape - Projet(s) de création : créer des images personnelles ou médiatiques	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)				Appréciation écrite	✓	Appréciation écrite	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles. <i>***Seul le groupe d'art de la scène ne sera pas évalué à la 1^{re} étape.</i>	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

* **Agir :**

Participation active
SAÉ en pratique individuelle
Travail et/ou examen théorique
Tests physiques

** **Interagir :**

Cahier de jeu
Observations par l'enseignant lors des matchs
Entrevue sur les savoirs
Travail et/ou examen théorique

*** **Adopter un mode de vie sain et actif :**

Observations par l'enseignant sur les savoir-faire en lien avec la pratique sécuritaire et l'esprit sportif
Travail et/ou examen théorique

Moyens d'action : Flag football, tennis, volleyball, athlétisme, musculation et conditionnement physique varié. Activités sujettes à changement selon la disponibilité des plateaux et du matériel.

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Culture et Citoyenneté Québécoise			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Étudier des réalités culturelles	50 %	▪ Culture et productions symboliques ▪ Évaluation en classe ▪ Démarche sociologique ▪ Projet final	✓			▪ Culture et productions symbolique-représentation de la sexualité dans la culture populaire ▪ Analyse de productions culturelles ▪ Relations et bienveillance ▪ Productions diverses	✓	✓	
Compétence 2	Réfléchir sur des questions éthiques	50%			▪ Technologie et défis d'avenir ▪ SAÉ ▪ Discussion	✓	▪ Justice et droit ▪ Démarche éthique ▪ Création d'un parti politique	✓	✓	

****Des éléments du programme « Culture et citoyenneté québécoise » seront graduellement implantés en cours d'année.**

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	En horair e
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	- Examens de lecture (nouvelle littéraire) - Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre	✓	- Examens de lecture (nouvelle littéraire) - Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièces de théâtre	✓	- Examens de lecture (nouvelle littéraire) - Compréhension de textes argumentatifs - Lecture de romans, de recueils de nouvelles et de pièce de théâtre	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %	- Nouvelle littéraire - Tests de grammaire et dictées	✓	- Nouvelle littéraire - Tests de grammaire et dictées	✓	- Questions à développement - Courts textes d'argumentation - Texte argumentatif complet - Tests de grammaire - Dictées	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			- Participation active aux lectures animées - Sketchs théâtraux - Cercles de discussions - Exposés personnalisés	✓	- Présentation extrait théâtre - Compréhension orale	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Caractériser une période du Québec-Canada	100 %	- Examen (chapitre 1) - Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale	✓	- Examen (chapitre 2) - Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale	✓	- Examen (chapitre 3 et 4) - Tests sur l'utilisation de connaissances historiques liées à une réalité sociale	✓		Examen MEES 20 %
Compétence 2	Interpréter une réalité sociale		Développer sa compréhension de divers concepts	✓	Développer sa compréhension de divers concepts	✓	Développer sa compréhension de divers concepts	✓		Examen MEES 20 %

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique CST			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %	- Examen selon le chapitre - Devoir et/ou travaux	✓	- Examen selon le chapitre - Devoir et/ou travaux	✓	Examen selon le chapitre	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	Examen par chapitre et/ou mini-tests	✓	- Examen par chapitre - Examen synthèse - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓	- Examen par chapitre - Devoir et/ou travaux et/ou mini-tests	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Mathématique SN			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			- Examen selon le chapitre - Devoir	✓	Examen selon le chapitre	✓		
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	- Examen par chapitre - Devoir d'étape et/ou mini- tests	✓	- Examen par chapitre - Devoir d'étape et/ou mini- tests - Examen synthèse	✓	- Examen par chapitre - Devoir d'étape et/ou mini- tests	✓		Examen MEES

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Musique (1.5 périodes par cycle)			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des œuvres musicales et interpréter des œuvres musicales (70 %)	100 %	Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)		Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie)	✓	- Interpréter des chansons en jouant les accords et la mélodie en suivant les rythmes avec un instrument de la classe : (clavier, ukulélé, guitare, basse, batterie) - Être capable de composer une chanson en utilisant les instruments de la classe.	✓		
Compétence 2	Apprécier des œuvres musicales (30 %)		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.		Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique.	✓	Découvrir différents styles de musique et être capable d'utiliser un vocabulaire musical et son esprit critique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Pratique	40 %	- Tâches complexes - Laboratoire	✓	- Tâches complexes - Laboratoire	✓	- Laboratoire - Projet de technologie	✓		
Compétence 2	Théorique	60 %	- Examens - Minitests	✓	- Examens - Minitests	✓	- Examens - Minitests	✓	Examen MEES 50 %	

Fréquence et nature des évaluations, des connaissances et des compétences

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Secondaire 4 Discipline : Voies sciences			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Science enrichissement	100 %	- Examens - Travaux pratiques - Participation - Autoévaluation - Projets	✓	- Examens - Travaux pratiques - Participation - Autoévaluation - Projets	✓	- Examens - Travaux pratiques - Participation - Autoévaluation - Projets	✓		