

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Anglais			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence <b>1</b>	Communiquer oralement en anglais	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales en groupe ou en sous-groupe</li> <li>▪ Participation en classe</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales en groupe ou en sous-groupe</li> <li>▪ Participation en classe</li> </ul>	✓	✓	
Compétence <b>2</b>	Comprendre des textes lus et entendus	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence <b>3</b>	Écrire des textes	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Arts plastiques			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Créer des images personnelles et créer des images médiatiques (70 %)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Présentations personnelles</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Présentations personnelles</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Présentations personnelles</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Apprécier des images (30 %)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Présentations personnelles</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Présentations personnelles</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Présentations personnelles</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

\* **Agir :**

- Participation active à toutes les phases du cours
- Améliorer les perceptions kinesthésiques
- Tests physique variés
- En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

\*\* **Interagir :**

- Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition
- Participer activement au cocus et jouer son rôle
- Expliquer la majorité des règles des activités proposées

\*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**

- Amélioration de l'endurance physique
- Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire
- Démontrer une éthique sportive

**Moyen d'action :** Tchoukball, slackline, jonglerie, Poi, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, vélo, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs, boussole-orientation

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle – Groupes 51-52 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécution d'actions de manipulation</li> <li>Évaluation en contexte de partie de disque-golf</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécution d'Actions de manipulation et de locomotion</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exécution d'actions de manipulation et de locomotion</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter le cahier de l'élève</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de principes d'action</li> <li>Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de principes d'action</li> <li>Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action</li> </ul>	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		<ul style="list-style-type: none"> <li>Application de principes d'équilibration et de coordination</li> <li>Tests de la condition physique</li> <li>Pratique d'activité sollicitant la condition physique. (cross-country)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter le cahier de l'élève</li> <li>Contexte : Badminton et Grande Mission</li> <li>Amélioration de deux habitudes de vie (passeport-santé)</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter le cahier de l'élève</li> <li>Contexte : Tchoukball, DBL, Ultimate</li> <li>Tests de la condition physique</li> <li>Pratique d'activité sollicitant la condition physique</li> <li>Amélioration de deux habitudes de vie</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle – Groupe 53 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	Contexte : basketball ▪ Exécution d'action de manipulation et de locomotion	✓	Contexte : Cirque ▪ Exécution d'actions de manipulation, de locomotion et de non-locomotion	✓	Contexte : athlétisme ▪ Exécution d'actions de manipulation et de locomotion	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		▪ Application de principes d'action	✓	▪ Application de principes d'équilibration et de synchronisation	✓	▪ Application de principes d'équilibration et de coordination	✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif		▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Tests de la condition physique	✓	▪ Présentation d'un enchaînement d'actions ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Amélioration de trois habitudes de vie (Passeport-santé)	✓	▪ Compléter le cahier de l'élève  Contexte : Kinball ▪ Application de principes d'action ▪ Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'action ▪ Compléter le cahier de l'élève ▪ Pratique d'activité sollicitant la condition physique ▪ Amélioration de trois habitudes de vie (passeport-santé) ▪ Tests de la condition physique	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Éthique et culture religieuse			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Réfléchir sur des questions éthiques; pratiquer le dialogue (50 %)	100 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Examens</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Manifester une compréhension du phénomène religieux; pratiquer le dialogue (50 %)					✓		✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et donner son opinion sur des textes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation orale</li> <li>▪ Participation en classe</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation orale</li> <li>▪ Participation en classe</li> </ul>	✓		

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Géographie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire l'organisation d'un territoire	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux équipe</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Interpréter un enjeu territorial		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓		✓
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓		✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année		
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire	
Compétence 1	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Travaux d'équipes</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Minitests</li> </ul>	✓	✓		
Compétence 2	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			✓		✓		✓	✓	✓	
Compétence 3	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			✓		✓		✓	✓	✓	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	30 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	✓

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Adaptation scolaire 1 <sup>er</sup> cycle Discipline : Science et technologie			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé volet	Pondération	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Volet 1	Pratique	40 %			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expériences</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expériences</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		
Volet 2	Théorique	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expériences</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expériences</li> <li>▪ Minitests</li> <li>▪ Travaux</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		✓