

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Anglais			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Interagir oralement en anglais	Consulter la légende au bas de la page			<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations orales individuelles</li> <li>Présentations orales en équipe</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations orales individuelles</li> <li>Présentations orales en équipe</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Lire, écouter et visionner des textes variés	(A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>SAÉ</li> <li>Tests</li> <li>Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>SAÉ</li> <li>Tests</li> <li>Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>SAÉ</li> <li>Tests</li> <li>Examens</li> </ul>	✓	✓	✓
Compétence 3	Écrire des textes		<ul style="list-style-type: none"> <li>SAÉ</li> <li>Tests</li> <li>Examens</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>SAÉ</li> <li>Tests</li> <li>Examens</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>SAÉ</li> <li>Tests</li> <li>Examens</li> </ul>	✓	✓

**Cote** Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante, adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante, faire une expérience de participation sociale dans son milieu	Consulter la légende au bas de la page	SAÉ, travaux personnels		SAÉ, travaux personnels, bénévolat	✓	SAÉ, travaux personnels, bénévolat	✓	✓	

**Cote** Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Éducation physique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*	Consulter la légende au bas de la page  (A B C D)	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓	■ Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation selon les plateaux disponibles.	✓		
Compétence 2	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**			✓		✓		✓		
Compétence 3	Adopter un mode de vie sain et actif***			✓		✓		✓		

Les apprentissages seront évalués à des moments différents dans l'année selon la répartition des plateaux pour chacun des enseignants.

- \* **Agir :**  
Participation active à toutes les phases du cours  
Améliorer les perceptions kinesthésiques  
Tests physique variés

En fonction de l'analyse faite des résultats que l'élève obtient, fait des choix plus éclairés pour améliorer ses actions en fonction des contextes

- \*\* **Interagir :**  
Se placer ou se déplacer en fonction de son ou ses partenaires lors d'activité de coopération ou de coopération-opposition  
Participer activement au cocus et jouer son rôle  
Expliquer la majorité des règles des activités proposées

- \*\*\* **Adopter un mode de vie sain et actif :**  
Amélioration de l'endurance physique  
Évaluation, à l'aide de l'échelle de Borg, de son niveau d'effort et de fatigue pendant et/ou après une activité cardiovasculaire  
Démontrer une éthique sportive

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui  
**B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui  
**C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui  
**D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme  
L'élève *répond* aux exigences du programme  
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme  
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

**Moyen d'action :** Tchoukball, tennis, badminton, sports d'hiver, musculation, conditionnement physique, randonnée pédestre, basketball, poulball, jeux coopératifs

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Français			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension de textes</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projet</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension de textes</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Écrire des textes variés	(A B C D)			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		✓
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Vérifications des règles de la communication</li> <li>▪ Jeux de rôle</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Vérifications des règles de la communication</li> </ul>	✓	✓	

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui  
**B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui  
**C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui  
**D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme  
L'élève *répond* aux exigences du programme  
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme  
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	✓	
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise	(A B C D)				✓		✓	✓	

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui  
**B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui  
**C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui  
**D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme  
L'élève *répond* aux exigences du programme  
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme  
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Insertion professionnelle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	S'approprier certaines compétences spécifiques d'une ou de plusieurs métier semi-spécialisés	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stage</li> <li>▪ Retours réflexifs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stage</li> <li>▪ Retours réflexifs</li> <li>▪ Évaluation mi-stage</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stage</li> <li>▪ Retours réflexifs</li> <li>▪ Évaluation fin de stage</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(A B C D)				✓		✓		

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> </ul>		✓	✓
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> </ul>	✓	✓

**Cote** Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui  
**B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui  
**C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui  
**D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme  
 L'élève *répond* aux exigences du programme  
 L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme  
 L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 2 Discipline : Préparation au marché du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Bilan personnel</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Bilan personnel</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Journal de bord</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Journal de bord</li> <li>▪ Présentation du milieu de stage</li> </ul>	✓		
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Réflexion de stage</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Réflexion de stage</li> </ul>	✓		

**Cote**    **Étape 1-2 et 3**

- A**    L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B**    L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C**    L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D**    L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme