

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Autonomie et participation sociale			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	Consulter la légende au bas de la page  (A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux personnels</li> <li>▪ Bénévolat</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux personnels</li> <li>▪ Bénévolat</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux personnels</li> <li>▪ Bénévolat</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante			✓		✓		✓		
Compétence 3	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			✓		✓		✓		

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Français		ÉTAPE 1		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %	60 %		En classe	Bris horaire			
Compétence 1	Lire et apprécier des textes variés	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension de textes</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension de textes</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension de textes</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		✓		
Compétence 2	Écrire des textes variés	(A B C D)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productions écrites</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Projets</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		✓		
Compétence 3	Communiquer oralement selon des modalités variées <small>Importance prépondérante dans la constitution du résultat disciplinaire</small>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ Vérification des règles de la communication</li> <li>▪ Pratique rencontre employeur</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Vérification des règles de la communication</li> <li>▪ Jeux de rôle</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentations orales</li> <li>▪ Travaux d'équipe</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Vérification des règles de la communication</li> <li>▪ Jeux de rôle</li> </ul>	✓		✓		

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui  
**B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui  
**C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui  
**D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme  
L'élève *répond* aux exigences du programme  
L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme  
L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Construire son appartenance au territoire	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tests</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ SAÉ</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Construire son appartenance à la société québécoise	(A B C D)		✓		✓		✓		

**Cote**    **Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de *façon marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Insertion professionnelle			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stages</li> <li>Retours réflexifs</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stages</li> <li>Retours réflexifs</li> <li>Évaluation mi stage</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stages</li> <li>Retours réflexifs</li> <li>Carnet de compétences</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail	(A B C D)		✓		✓		✓		

Cote	Étape 1-2 et 3	Résultat final
A	L'élève répond de façon <i>marquée</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève répond de <i>façon marquée</i> aux exigences du programme
B	L'élève <i>répond</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève <i>répond</i> aux exigences du programme
C	L'élève répond <i>partiellement</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève <i>répond partiellement</i> aux exigences du programme
D	L'élève <i>ne répond pas</i> aux exigences fixées pour lui	L'élève <i>ne répond pas</i> aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Mathématique			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Résoudre une situation problème	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Examens</li> <li>▪ Tests</li> </ul>	✓		✓
Compétence 2	Mettre à profit un raisonnement mathématique	(A B C D)		✓				✓		✓

**Cote Étape 1-2 et 3**

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : FPT COM TSA 3 Discipline : Préparation au marché du travail			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation de fin d'année	
	Libellé de la compétence	Cote	20 %		20 %		60 %		En classe	Bris horaire
Compétence 1	Cerner son profil personnel et professionnel	Consulter la légende au bas de la page	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionnaire IVIP</li> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux personnels</li> <li>▪ Conférenciers</li> <li>▪ Jeux de rôles</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux personnels</li> <li>▪ Conférenciers</li> <li>▪ Jeux de rôles</li> </ul>	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAÉ</li> <li>▪ Travaux personnels</li> <li>▪ Conférenciers</li> <li>▪ Jeux de rôles</li> </ul>	✓		
Compétence 2	Se donner une représentation du monde du travail	(A B C D)		✓		✓		✓		
Compétence 3	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			✓		✓		✓		

**Cote** Étape 1-2 et 3

- A** L'élève répond de façon *marquée* aux exigences fixées pour lui
- B** L'élève *répond* aux exigences fixées pour lui
- C** L'élève répond *partiellement* aux exigences fixées pour lui
- D** L'élève *ne répond pas* aux exigences fixées pour lui

**Résultat final**

- L'élève répond de façon *marquée* aux exigences du programme
- L'élève *répond* aux exigences du programme
- L'élève *répond partiellement* aux exigences du programme
- L'élève *ne répond pas* aux exigences du programme