

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Classe CAPS (Le Ber) Année 1 ou 3			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation selon les observations	
	Libellé de la compétence	Cote							En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)	<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe. 							
Compétence 2	Exploiter l'information	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)			<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 					
Compétence 3	Interagir avec son milieu	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)					<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe; - SAÉ. 			
Compétence 4	Agir avec méthode	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)	<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 					
Compétence 5	Agir de façon sécuritaire	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)					<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 			

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Classe CAPS (Le Ber) Année 2 ou fin de programme CAPS			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation selon les observations	
	Libellé de la compétence	Cote							En classe	Bris horaire
Compétence 1	Communiquer	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)	<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe. 	.			<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe. 	.	.	
Compétence 2	Exploiter l'information	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)	<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 	.	<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 	.	.	
Compétence 3	Interagir avec son milieu	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)					<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe; - SAÉ. 	.	.	
Compétence 4	Agir avec méthode	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)			<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 		<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 	.	.	
Compétence 5	Agir de façon sécuritaire	Paliers (1 à 5) Lettres (A à D)					<ul style="list-style-type: none"> - Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils. 	.	.	

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Classe DÉFIS Année 1, 3 ou 5		ÉTAPE 1		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3		Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation selon les observations	
Libellé de la compétence	Cote								En classe		Bris horaire	
Compétence 1	Volet I : Développer les habiletés de base en français dans des situations de la vie courante. Gérer des situations de la vie courante.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.									
Compétence 2	Volet I : Développer les habiletés de base en mathématique dans des situations de la vie courante. Gérer des situations de la vie courante.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)				- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.						
Compétence 3	Volet I : Développer les habiletés de base en science humaine dans des situations de la vie courante. Gérer des situations de la vie courante.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)					- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe; - SAÉ.					
Compétence 4	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : vie domestique .	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)				- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.				
Compétence 5	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : croissance personnelle	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)						- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.				

Compétence 6	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : transport.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)					- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			
Compétence 7	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : loisirs.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.							
Compétence 8	Volet II : Préparation au marché du travail : Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : choix d'un métier.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.							
Compétence 9	Volet II : Préparation au marché du travail : Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : stage en milieu de travail.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Utilisation des outils.			

Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations.

Niveau : Classe DÉFIS Année 2, 4 ou 6			ÉTAPE 1	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 2	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	ÉTAPE 3	Compétence(s) évaluée(s) pour le résultat au bulletin	Évaluation selon les observations	
	Libellé de la compétence	Cote							En classe	Bris horaire
Compétence 1	Volet I : Développer les habiletés de base en français dans des situations de la vie courante. Gérer des situations de la vie courante.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.				- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe.			
Compétence 2	Volet I : Développer les habiletés de base en mathématique dans des situations de la vie courante. Gérer des situations de la vie courante.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)			- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			
Compétence 3	Volet I : Développer les habiletés de base en science humaine dans des situations de la vie courante. Gérer des situations de la vie courante.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)					- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Participation en classe; - SAÉ.			
Compétence 4	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : vie domestique .	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)			- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			
Compétence 5	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : croissance personnelle	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)					- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			

Compétence 6	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : transport.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)					- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			
Compétence 7	Volet II : Formation personnelle et sociale : Adopter un comportement personnel et social pour être autonome dans la société : loisirs.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.				- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			
Compétence 8	Volet II : Préparation au marché du travail : Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : choix d'un métier.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.				- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - SAÉ; - Utilisation des outils.			
Compétence 9	Volet II : Préparation au marché du travail : Démontrer des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail : stage en milieu de travail.	Phases (1 à 5) Lettres (A à D)	- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Utilisation des outils.		- Observations au quotidien dans divers contextes réels et signifiants; - Utilisation des outils.			